

Организационные аспекты здоровьесформирования в образовательных учреждениях для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связаны с реализацией представленных моделей организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов, являющихся одной из форм совершенствования физического воспитания и массового спорта, формирования потребности ЗОЖ, профилактической работы с данной категорией детей, а также способствуют их социализации и адаптации в обществе.

К вопросу о формировании готовности педагогов к сохранению здоровья школьников

Петрова О.В.

Курганский государственный университет,
г. Курган

В практике работы современной школы сохранение здоровья, утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения рассматриваются как приоритетные направления гуманизации образования. В связи с этим проблема сохранения здоровья школьников в условиях учреждения общего образования представляет особый интерес для исследователей. К настоящему времени сделаны первые шаги в поиске наиболее рациональных путей сохранения детского здоровья. Однако в школах недостаточно разработана система подготовки педагогов к сохранению здоровья обучающихся в процессе организации образовательной деятельности.

Предлагаемая нами система формирования готовности педагогов к сохранению здоровья обучающихся реализуется в условиях учреждения общего образования. При ее разработке предусматривалось, что повышение профессиональной компетентности учителя в сфере овладения приемами здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в конечном итоге обеспечивает повышение качества знаний обучающихся о научных основах здорового образа жизни и практическую их реализацию. Исходя из этого, разработанная система формирования готовности педагогов к сохранению здоровья обучающихся состоит из нескольких компонентов: целеполагание, операциональный компонент, организационный компонент,

содержательный компонент, ресурсное обеспечение, функциональный компонент, критериальный компонент.

Системообразующим компонентом любой системы является цель, которая в свою очередь включает следующие группы целей: социальный заказ, цели образовательного учреждения, цели педагога, цели обучающегося. Операциональный компонент включает планирование деятельности по формированию готовности педагогов к сохранению здоровья, организацию, координацию этой деятельности и т.д. Организационный компонент предусматривает наличие четкого представления о содержании организации деятельности по сохранению здоровья; осуществление планирования деятельности по сохранению здоровья; разработку программы деятельности по сохранению здоровья обучающихся; определение формы организации деятельности по сохранению здоровья на различных уровнях ее осуществления; поиск, апробацию организационных форм деятельности по сохранению здоровья; разработку комплекса деятельности по сохранению здоровья обучающихся; обоснованный подбор методов и приемов деятельности по сохранению здоровья; использование наряду с эмпирическими методами (наблюдение, измерение и т.д.) таких методов, как анализ, сравнение, моделирование, аналогия и т.д.

Содержательный компонент состоит из четырех блоков. Содержательный блок включает: формирование у педагогов представлений о теоретических основах сохранения здоровья, содержании собственной профессионально-педагогической деятельности по содействию сохранению здоровья детей и привлечению школьников к самооздоровлению, формирование рефлексивных умений в деятельности по сохранению здоровья. Мотивационный блок предполагает: формирование ценностного отношения педагогов к здоровью, потребности педагогов в ведении здорового образа жизни и пропаганде здоровья среди обучающихся, мотивов деятельности по сохранению здоровья. Деятельностно-результативный блок предусматривает: формирование у педагога индивидуального опыта деятельности по сохранению здоровья обучающихся, умения изучать и использовать опыт других в деятельности по сохранению здоровья обучающихся, формировать систему деятельности по сохранению здоровья обучающихся. Оценочный блок включает: диагностику состояния здоровья обучающихся, отношения обучающихся к здоровью, создание условий деятельности по сохранению здоровья обучающихся.

Ресурсное обеспечение предусматривает кадровое обеспечение (наличие специалистов), материально-техническое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, информационное обеспечение, интеграционное обеспечение, мотивационное обеспечение. Функциональный компонент: реализация образовательной, мотивирующей, организационной, оценочной, здоровьесохраняющей функции. Критериальный компонент предполагает наличие признаков системной организации пространства, таких как: единство пространства, разграниченность целостности пространства, чувствительность к флуктуациям в отдельных системах пространства, общность и уточняемость целей, интегративная целостность средств, интегративная целостность ресурсов.

Результатом реализации предложенной системы является системно-организованная деятельность педагогов по сохранению здоровья обучающихся. Данная система была апробирована в рамках нашего диссертационного исследования на базе МУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Кургана. Опыт внедрения системы показал, что без объединения финансовых и кадровых ресурсов, медицинских и образовательных учреждений, создания специализированной материально-технической базы невозможно эффективно проводить работу по сохранению здоровья детей в процессе организованной образовательной деятельности. Научное обоснование здоровьесберегающих систем применительно к образовательному процессу, разработка реальных программ здоровьесберегающей педагогики, подготовка квалифицированных кадров для проведения оздоровительно-профилактической работы позволяют существенно повысить уровень здоровья обучающихся общеобразовательной школы при сохранении устойчивых показателей успеваемости в целом.

***Теоретические и организационно-методические аспекты
сохранения и укрепления здоровья учащихся***

Шевцова В.В., Шевцов В.В.

Тюменский государственный университет, Тюменский юридический
институт МВД России,
г. Тюмень

Системообразующим фактором системы сохранения и укрепления здоровья является требование к личности учащегося, предъявляемые