

результатов для определения эффективности физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий.

Вывод. На основе методики комплексной оценки ФР и ФП создана технология комплексного мониторинга, предназначена для отслеживания состояния здоровья подрастающего поколения и принятия по полученным результатам научно-обоснованных управленческих решений в системе образования.

Индивидуальный мониторинг физической подготовленности выпускника средней школы

Измоденов А.А.
МОУ СОШ №100,
г. Екатеринбург

Целью системы мониторинга в физическом воспитании является коренное улучшение физической подготовленности – как важного компонента здоровья. Воспитание у выпускника потребности в двигательном совершенствовании и повышении физической кондиции невозможны без лично-ориентированного подхода и включения ученика в процесс совершенствования своих физических способностей. Изменение отношения к личному здоровью, физическому самосовершенствованию, требует освоения технологии самообразования. Повышение физической подготовленности ради выполнения контрольных нормативов не является значимой задачей для школьника, не формирует способностей. Развитию личности ученика способствует не само по себе овладение двигательными навыками, а умение самостоятельно осваивать новые формы движений, совершенствуя свои физические качества, осознанно изменяя себя. Учебный процесс должен быть построен так, чтобы направленно формировать у учащихся желание развивать и улучшать необходимые двигательные способности через мотивацию достижения своей личной цели в физической подготовленности.

Одним из направлений в реализации лично-ориентированного отношения к физической кондиции – является внедрение в образовательный процесс – личной карты физического совершенствования (КФС) ученика.

Применение КФС – инновационный подход, основанный на личном мониторинге физической подготовленности, включающим элементы тестовой технологии и рейтинговой системы самооценки уровня индивидуальных физических способностей.

В 2000-2003 годах в МОУ СОШ №100 апробирована и используется следующая модель индивидуального мониторинга физической подготовленности выпускника:

1. На первом этапе в начале учебного года учащиеся проводят диагностику физической подготовленности по шести контрольным упражнениям (тестам) и определяют свой, общий уровень и оценку по отдельным физическим качествам. Для самооценки применяются специальные таблицы КФС, соответственно возрасту и полу. Результаты тестирования, уровня и самооценки физических способностей фиксируются в КФС. Определяются сильные и слабые стороны в физической подготовленности, формулируются личные проблемы.

2. На втором этапе выдвигается цель своей физкультурной деятельности на основе личных проблем и в зависимости от уровня подготовленности и состояния здоровья. Цель должна быть диагностической, т.е. представлена в таком виде, чтобы ученик понял, достигнута она или нет, осознанной и понятной.

3. На третьем этапе на основе личного двигательного опыта и знаний ученика, совместно с учителем составляется коррекционная программа по улучшению физической подготовленности и выполняется в процессе уроков, внеклассных и домашних самостоятельных занятий.

Для осуществления самоконтроля в течение учебного года применяются тесты (в середине и конце года) и заполняется таблица, по которой можно отслеживать динамику развития как отдельных физических способностей, так и общей физической подготовленности, проводить корректировку в тренировочной программе.

Мониторинг физической подготовленности юношей, проведенный в 2000 – 2003 учебных годах показал эффективность проведения коррекционных мер на основе личного мониторинга. Достигли высокого уровня физической подготовленности по показателям силы – 44% выпускников (юношей), что составляет в динамике 31% прироста по сравнению с исходным уровнем; по

показателям гибкости – 41% (+22%); выносливости – 24% (+14%); координационных способностей – 32% (+20%); скоростно-силовых качеств – 15% (+9%).

Внедрение личного мониторинга физической подготовленности позволило существенно повысить уровень развития двигательных способностей, позволяет отслеживать динамику подготовленности, проводить коррекцию своего развития качеств, воспитывать личную заинтересованность в проверке и совершенствовании физической подготовленности и приобщить к систематическим занятиям физической культурой.

***Особенности организации и проведения мониторинга
физического здоровья в дошкольном образовательном
учреждении***

Касьянова С.П.
МДОУ детский сад № 166,
г. Нижний Тагил

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 166 комбинированного вида занимается осуществлением коррекции в физическом развитии длительно и часто болеющих детей. С 1998 года приоритетной задачей деятельности ДОУ является формирование здоровья ребенка и на этой базе развитие его духовного потенциала и широкого спектра творческих способностей.

Основными направлениями оздоровительной работы в ДОУ №166 являются лечебно-профилактическое и физкультурно-оздоровительное, которые способствуют сохранению здоровья ребенка, обеспечивают коррекцию в физическом развитии. Исходная диагностика, т.е. комплекс тестов, включающих определение показателей здоровья, является необходимым разделом, с которого начинается вся деятельность детского сада.

Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического воздействия.

Каждому педагогу, работающему с детьми, чрезвычайно важно владеть элементарными тестами, методиками, позволяющими судить об уровне развития и состоянии здоровья воспитанников.