

клинической больницы, детский правозащитный фонд «Шанс», Центр МП и С помощи населению «Холис», городская служба занятости и др.)

В МОУ № 190 Центр образования осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся в зависимости от состояния его нервно-психического и соматического здоровья. Организация работы по восстановлению здоровья основана на валеологической парадигме, которая предполагает просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни со всеми участниками образовательного процесса через постоянно действующий лекторий «Понять, чтобы помочь». В Центре образования осуществляется постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся, проведение различных видов углубленного осмотра учащихся с учетом специфики контингента, анкетирование, разработка и введение унифицированной карты для оценки реабилитационного потенциала учащегося и разработки индивидуальной программы реабилитации, дальнейшее совершенствование мультидисциплинарной помощи дезадаптированному подростку.

### ***Электропунктуарная диагностика функционально-эмоционального состояния учащихся высшей школы***

**Куликов В.Г.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург

На базе кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности Российского государственного профессионально-педагогического университета создана научная лаборатория медико-психолого-педагогических исследований. Основным направлением деятельности данного подразделения является разработка научных подходов к прогнозированию, профилактике и коррекции десинхронозов в системе «педагог-учащийся» как основы здоровья субъектов образовательного процесса и повышения его эффективности.

В своем арсенале лаборатория имеет различный психодиагностический инструментарий, в том числе методику экспресс-обследования на аппаратно-программном комплексе электропунктуарной диагностики функционально-эмоционального состояния «РОФЭС». РОФЭС-диагностика использовалась в качестве первичной для изучения выраженности состояний неспецифических

адаптационных реакций и количественной оценки гормонального профиля студентов в ходе учебного процесса.

Аппаратно-программный комплекс «РОФЭС» допущен к применению в медицинской практике Комитетом по новой медицинской технике МЗ РФ (протокол №4 от 20 июня 1997 года). Данный метод, используя компьютерную обработку результатов измерений электрохимической проводимости и частотных параметров биологически активных точек акупунктуры, позволяет в цифровом и графическом выражении интегрально оценивать степень напряжения различных видов адаптационных систем организма и минимальный уровень резистентности в структуре дезадаптационного синдрома обследуемого. В ходе проведения исследований имеется возможность определять следующие состояния:

- соматический диагноз и механизмы дезадаптации;
- гормональный профиль репродуктивной нейроэндокринной системы;
- отклонения в поведении, в том числе агрессивность;
- апатия к учебному процессу;
- наркотическая зависимость;
- хронические головные боли;
- длительная субфебрильная температура;
- гиперкинезы;
- неврозоподобные состояния и другие проблемы. .

В каждом конкретном случае, специалист, имея показатели состояния здоровья, помогает разобраться в психологических и соматических причинах и наметить пути решения психологических проблем, при необходимости рекомендует обращение к узким медицинским специалистам. Наибольшим преимуществом РОФЭС – диагностики является то, что, в силу оперативности получения результатов, она позволяет превратить диагностический прием в консультативный процесс, в ходе которого пациенту наглядно показывается (демонстрируется, доказывается) связь соматического и психологического состояний.

За два года РОФЭС – диагностику прошло 144 человека, из них основную часть составляют женщины репродуктивного возраста. Изучение особенностей физиологических реакций, связанных с гормональным профилем человека (степень маскулинности или феминности), на различные виды учебной

нагрузки и разработка критериев оценки адапционных сдвигов в менструальном цикле имеют важное значение для нормальной физиологии и гигиены. Объективный характер получения результатов (автоматизированность и компьютеризация процесса, визуализация результатов) оказывает сильное эмоциональное воздействие на обследуемых и является дополнительным стимулом для пересмотра их отношения к образу жизни и поведению. Во многих случаях данная диагностика подтверждает анамнестические данные, тем самым предотвращает конфликтные или стрессовые ситуации связанные учебным процессом. Дополнительная диагностическая информация дает возможность объединения усилий различных специалистов и прежде всего профессорско-преподавательского состава в нахождении путей оздоровления и психокоррекции участников образовательного процесса. В ходе исследований нарабатывается опыт по наблюдению динамики состояний студентов. Вторичный прием дает возможность оценить эффективность принятых мер.

### ***Эмоциональное сгорание педагога как фактор, препятствующий развитию коммуникативной компетенции***

**Сульгина М.Н.**

Качканарский Центр образования «Урал»,  
г. Качканар

Последние годы вопросам здоровья подрастающего поколения уделяется много внимания. Специалисты уже доказали, что школа является серьезным психогенным фактором, а само обучение с точки зрения здоровья затратно. Но о здоровье педагога долгое время говорить было не принято.

Сегодня профессия учителя отнесена к группе профессий повышенного риска, так же как деятельность в сфере бизнеса. Это обусловлено тем, что, *во-первых* активная умственная работа требует мобилизации практически всех ресурсов организма, и чем активнее деятельность мозга, тем больше затрачивается энергии нервной системы. *Во-вторых*, постоянные перегрузки, бремя ответственности за успех порученного дела и судьбы детей, необходимость сдерживать свои эмоции, контролировать каждый свой поступок и каждое слово, интонацию – все это ведет к неминуемым стрессам и подрыву здоровья.