

8. Петровский В. А. Личностно-развивающее взаимодействие / В. А. Петровский, В. К. Калининко, И. Б. Котова. Ростов-на-Дону: Цветная печать, 1995. 88 с.

9. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г. М. Романцева, В. А. Федорова, М. М. Дудиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. 309 с.

УДК 378.164/.169

М. И. Лесовская

M. I. Lesovskaya

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk

ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВУЗОВ

THE CONTENT OF EDUCATIONAL FIELD IN THE NETWORKING OF UNIVERSITIES

Аннотация. Обсуждаются три формы контента: электронные учебно-методические комплексы, коллекции авторских видеоматериалов, описание интерактивных форм учебного процесса. Обосновывается мнение, что ограничения свободного доступа к контенту учебно-методических комплексов, как и придание им статуса интеллектуальной собственности с последующим правом реализации и извлечения материальной выгоды, скорее избыточны, чем необходимы. Сетевое взаимодействие должно стимулировать повышение качества учебных ресурсов в связи с возрастающей ответственностью авторов за предоставляемый контент.

Abstract. The paper discusses three forms of content: electronic complexes for the teaching and learning; collection of unique videos; description of interactive forms of the educational process. Opinion is substantiated that the restrictions on the free access to the content of teaching materials, as well as giving them the status of intellectual property for capitalizing, are the redundant. Network contacts of the universities should help to ensure that the quality of educational resources will be increased by way of increasing responsibility of the authors to the content which is created.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, образовательное пространство, информационное наполнение, авторские разработки, сетевое взаимодействие, учебно-методические комплексы.

Keywords: training for professional education, educational field, content, unique materials, networking, educational and methodical complexes.

Взаимодействие вузов традиционно является условием обеспечения и развития образования как одной из ключевых государственных структур. Эти контакты имеют первостепенную важность для системы профессионально-педагогического образования, нацеленного на подготовку преподавательских кадров с высокой общей культурой, гибким мышлением, широким кругозором [5]. Подобные качества могут формироваться в быстро обновляющейся адаптивной среде.

До момента триумфального шествия интернет-каналов вузы взаимодействовали через систему научных и методических конференций, систему повышения квалификации кадров, административные каналы. С появлением и широким внедрением ИТ-технологий возможности подобного взаимодействия вышли на новый уровень, преимущества которого первыми оценили разработчики-программисты, инженеры телекоммуникационного оборудования и компьютерных приложений, системные администраторы, проект-менеджеры, ИТ-эксперты и прочие специалисты в области высоких технологий.

В ряде работ технократической направленности можно встретить следующее утверждение: сетевое взаимодействие автоматически формирует потенциал, стимулирующий развитие системы образования и гарантирующий прямой путь к повышению качества образовательной деятельности, что, как следствие, обеспечит развитие национальной культуры и самосознания [2, 3]. В то же время представляется, что подобная связь не является столь детерминированной; как гласит один из законов Мерфи, для сложных проблем всегда находятся простые, легкие для понимания неправильные решения.

Образовательный процесс имеет интегративный характер, его результат зависит от синергичности множества условий, ни одно из которых в отдельности не может быть определяющим. В частности, особого внимания заслуживает вопрос об информационном наполнении созданных инструментов сетевого взаимодействия. Какой «улов» должны принести из моря информации глобальные и локальные сети с учетом того, что, как и в реальном море, далеко не все попавшие в трал предметы представляют объективную ценность?

С момента введения государственных образовательных стандартов первого, а затем последующих поколений учебные ресурсы вузов стали интенсивно пополняться электронными учебно-методическими комплексами.

Возникновение данного вида учебных ресурсов в информационную эпоху обусловлено, в частности, тем, что электронные материалы по определению не столь инерционны, как печатные, нередко устаревающие еще по пути в типографию [1]. В то же время актуализация и обновление электронного контента в оперативном режиме остается недостижимым не только (и не столько) по техническим причинам. Вносить правки и дополнения в разработанный кейс преподавателю мешает не только несовершенство IT-сервиса, но и отсутствие доброжелательно-объективного взгляда со стороны профессионального сообщества. Объективный контроль изнутри системы невозможен по определению, поэтому такие функции, как оценка актуальности содержания, достоинств и недостатков методического сопровождения, дизайна, оценочных средств и т. п. являются достоверно осуществимыми на более высоком уровне межвузовского обсуждения в сетевом режиме. Очевидно, что при этом начнется самоотсев: при выходе на всеобщее обозрение количество заведомо слабых разработок должно сокращаться.

В Институте международного менеджмента и образования Красноярского государственного аграрного университета (КрасГАУ) кафедрой психологии, педагогики и экологии человека разработано и размещено на портале вуза 39 учебно-методических комплексов для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 051000.62 Профессиональное обучение (профиль «Экономика и управление»), а также 30 кейсов по другим направлениям, профилям и уровням подготовки («Управление персоналом», «Международный менеджмент», «Логистика», направления подготовки в аспирантуре). Обмен информацией о потребительских свойствах данного контента трудно осуществить на практике, поскольку вузы ограничивают доступ к данной информации идентификационными условиями (регистрация, пароль, логин). Данные ограничения можно объяснить с позиций учетных процедур (количество и частота посещений ресурса и т. д.), но не с позиции защиты информации. Электронный учебно-методический комплекс содержит материалы, собранные и смонтированные преподавателем из

открытых информационных источников без самостоятельной их обработки, в идеале – с обязательными ссылками на источники правомочных заимствований. Действительно, трудно себе представить, чтобы лекции по химии включали творческую переработку периодического закона Д. И. Менделеева, лекции по биологии – вольную трактовку законов Г. Менделя, а лекции по физике – авторскую интерпретацию теории относительности А. Эйнштейна. Поэтому представляется, что ограничения по демонстрации контента учебно-методических комплексов, как и придание им статуса интеллектуальной собственности с последующим правом реализации и извлечения материальной выгоды, скорее избыточны, чем необходимы. Открытый доступ преподавателей и студентов к учебно-методическому наполнению образовательного пространства вузов столь же востребован для развития методической базы, как для растений – свет, сравнение с которым процесса учения давно стало трюизмом. Происходящее при этом «высвечивание» материалов, полученных путем бездумного скачивания из интернет-источников с сопутствующим тиражированием грубейших смысловых и орфографических ошибок может стать одним из стимулов к повышению качества учебных ресурсов в связи с возрастающей ответственностью авторов за предоставляемый контент.

Другим видом сетевых продуктов являются видеолектории и вебинары. КрасГАУ одним из первых не только начал формировать подобную видеотеку, но и представил некоторые образцы на всероссийских смотрах-конкурсах, где их высоко оценили, присвоив им дипломы лауреатов.

По итогам 2013 г. Красноярский государственный агроуниверситет благодаря организующей деятельности Научно-исследовательского института аналитического мониторинга и моделирования (директор – канд. техн. наук, доц. А. А. Беляков) занял первое место среди вузов Российской Федерации по регистрации электронных изданий в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Эта работа также продолжается, ведется поиск новых, нестандартных путей передачи информации, привлекательных для слушателей и пробуждающих авторский азарт. Видеолекции, размещенные в открытом доступе на хостинге *You Tube*, выполнены не только в традиционном стиле, но и с приме-

нением оригинальных авторских находок: так, по дисциплине «Экология человека» сформирован цикл лекций, где в традициях классической научно-популярной литературы рассказывается об оригинальных авторских исследованиях в области здоровьесбережения, а некоторые темы даже имеют эмоционально окрашенное музыкально-стихотворное сопровождение [4]. Мнение собственных студентов и сотрудников нам известно, но весьма желательно обсудить результаты своих попыток с коллегами из других вузов в рамках сетевого «Гайд-парка» и обогатиться новыми идеями.

Еще одним видом специфического образовательного контента является информация об интерактивных формах проведения учебных занятий. В Институте международного менеджмента и образования КрасГАУ практикуются выездные занятия на базе колледжей, техникумов, лицеев, художественных училищ, музеев, организовано участие студентов в работе школьных конференций, профессионально-ориентирующих акций в детских домах, привлечение будущих педагогов к волонтерским акциям. Этот опыт вносится в копилку воспитательно и культурно значимых мероприятий, но очевидно также его образовательное значение для будущих специалистов профессионального обучения. Обсуждение подобных форм студенческой деятельности в сетевом формате могло бы открывать, помимо прочего, новые уровни и направления академической мобильности.

Известные афоризмы из коллекции законов Мерфи напоминают, что «главная причина проблем – их решение», «новые системы плодят новые проблемы», а «начинать поиски решения надо с самого неподходящего места». Возможно, информационное наполнение образовательного пространства вузов и является тем «неподходящим» местом, на которое обращают меньше всего внимания при обсуждении аспектов сетевого взаимодействия вузов. Следовательно, имеет смысл вести поиск именно оттуда.

Список литературы

1. Амбросенко Н. Д. Электронные учебно-методические комплексы – основа электронного обучения [Электронный ресурс] / Н. Д. Амбросенко // Проблемы информатизации региона (ПИР – 2005): 9-я Всероссийская конференция, Красноярск: ИВМ СО РАН, 2005. Режим доступа: <http://icm.krasn.ru/confpages.php?id=36>.

2. Бугрова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: диссертация ... кандидата педагогических наук [Электронный ресурс] / Н. С. Бугрова. Омск, 2009. 178 с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 19.04.2015).

3. Глубокова Е. Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике [Электронный ресурс] / Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова // Педагогика в современном мире: интернет-форум. Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39> (дата обращения: 19.04.2015).

4. Лесовская М. И. Цикл видеолекций по экологии человека / М. И. Лесовская // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 9. С. 80–82.

5. Лесовская М. И. Широкий кругозор как основа учебной и профессиональной успешности выпускника университета / М. И. Лесовская // Создание комплексной технологии кадрового менеджмента по всей вертикали подготовки кадров в системе «довузовское, вузовское и послевузовское образование – работодатель»: материалы региональной научно-практической конференции / под ред. Н. М. Торопыниной. Красноярск, 28 янв. 2011 г. Красноярск, 2011. С. 160–172.

УДК [377.112:371.13]:378.164/.169

М. Х. Хайбулаев

M. Kh. Khaibulaev

*ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala*

ТИПОЛОГИЯ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

THE TYPOLOGY OF TOOLS FOR THE VOCATIONAL TRAINING TEACHERS PREPARATION

Аннотация. Анализируются существующие подходы к классификации средств обучения, им дается оценка с указанием их достоинств и недостатков, предлагается авторская концепция деления средств обучения на три класса и их дробления на виды по выделенным признакам. Используемый в статье подход позволяет