

4. *Коннова Н. М.* Виды социально-педагогического взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с высшими учебными заведениями / Н. М. Коннова // Социально-педагогическая деятельность сферы сотрудничества: материалы Международной научно-практической конференции, Саратов, 28–29 мая 2009 г. Саратов: Научная книга, 2009. С. 156–163.

5. *Коняева Е. А.* Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций / Е. А. Коняева, А. С. Коняев // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, Екатеринбург, 18–19 февр. 2015 г. / под ред. В. В. Садырина [и др.]. Челябинск: СИМАРС, 2015. С. 118–121.

УДК 377.112:371.132:371.162

Ю. В. Осколкова

Y. V. Oskolkova

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg*

**РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ROLE OF NETWORKING IN TRAINING OF THE TEACHERS
OF PROFESSIONAL INSTRUCTION
FOR THE EDUCATIONAL-DESIGNING ACTIVITY**

Аннотация. Рассматривается использование сетевого взаимодействия образовательных организаций, позволяющего объединить ресурсы для достижения качественно нового уровня подготовки выпускников к образовательно-проектировочной деятельности.

Abstract. In the article is examined the urgency of the use of net cooperation of educational organizations, that makes it possible to combine all resources for the qualitatively new level of training graduates for the educational-designing activity.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие образовательных организаций, образовательно-проектировочная деятельность, выпускная квалификационная работа.

Keywords: networking of educational organizations, educational-designing activity, the exhaust qualification work.

Сегодня при решении одной из важнейших задач образовательной политики государства – развития сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования – особенно актуальным становится высказывание американского государственного деятеля Д. Уэбстера о том, что «люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим» [4].

Сетевое взаимодействие как феномен нашего времени содержит в себе огромный потенциал. В качестве основного механизма информационного обмена сетевое взаимодействие позволяет реализовать его синергетические эффекты в коллективной научно-образовательной деятельности, дает возможность использовать преимущества сети для повышения эффективности работы образовательных организаций, качества образовательных программ, оптимизации затрат и развития академической мобильности [2].

Под *сетевым взаимодействием* подразумевается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных информационно-коммуникационных технологий. Сетевое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при наличии общей задачи деятельности, опираться на инициативу участников, использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника [2].

Принципы сетевого взаимодействия предполагают продвижение продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг, усиление ресурса любой инновационной организации за счет ресурсов других организаций, получение экспертизы собственных

разработок, расширение перечня образовательных услуг для обучающихся, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации направлена на создание в стране современной системы подготовки, способной:

- обеспечивать качественную и эффективную подготовку в соответствии с потребностями экономики и общества;
- гибко реагировать на социально-экономические изменения и вызовы инновационной экономики;
- предоставлять широкие возможности для различных категорий граждан в приобретении необходимых навыков и прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности [1].

Ведущая роль в развитии современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций принадлежит профессионально-педагогическим кадрам. При этом необходимо особое внимание уделять кадровому обеспечению (соответствующий состав, квалификация и количество профессионально-педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов среднего звена); созданию условий для решения проблем в области профессионально-педагогической деятельности; учету результатов профессионально-педагогической деятельности и соответствующему поощрению педагогов профессионального обучения.

В настоящее время нормативные документы, в том числе и федеральные государственные образовательные стандарты, предполагают сетевую форму реализации программ подготовки как рабочих, специалистов среднего звена, так и педагогов профессионального обучения, которые непосредственно участвуют в реализации этих программ, проектируя содержание, научно-методическое обеспечение, фонды оценочных средств, образовательные технологии. При этом возникает проблема готовности профессионально-педагогических кадров – педагогов и мастеров профессионального обучения – к реализации многочисленных изменений в области образовательно-проектировочной деятельности.

На построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций, обеспечивающей высокое качество профессионально-педагогического образования, формирование профессиональных и общекультурных компетенций педагогов профессионального обучения, сегодня нацелены и преподаватели Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Так, на кафедре дизайна интерьера РГППУ в рамках сетевого взаимодействия обеспечивается требуемый уровень сформированности компетенций будущих педагогов профессионального обучения, необходимых для осуществления образовательно-проектировочной деятельности, как в процессе обучения, так и на этапе государственной итоговой аттестации при выполнении выпускных квалификационных работ (ВКР), темы которых актуальны для участников образовательных организаций сетевого взаимодействия.

Тематика дипломных работ отражает проблемы, связанные с образовательно-проектировочной деятельностью педагога профессионального обучения, такие как проектирование, апробирование инновационных моделей содержания образования, основных и дополнительных образовательных программ, методических материалов, диагностического инструментария для оценки уровня освоения учебного материала, компьютерных обучающих и диагностирующих программ для конкретной образовательной организации.

Примером может служить тема ВКР «Рабочая программа творческого объединения “Компьютерная живопись” начального общего образования», сформулированная в процессе совместной деятельности РГППУ, МАОУ «Артинский лицей» и Артинского центра универсального образования. Выбор этой темы связан с одним из современных направлений деятельности образовательных организаций дополнительного образования – приобщением детей младшего и среднего школьного возраста к основам изобразительного искусства.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречия между направленностью внеурочной деятельности образовательной организации начального общего образования на развитие личностных способностей каждого учащегося и не-

достаточной подготовленностью преподавателей к осуществлению образовательно-проектировочной деятельности, предусматривающей разработку дополнительных программ, обеспечивающих развитие потенциальных возможностей каждого учащегося начальной школы.

В процессе выполнения ВКР студенту необходимо было решить ряд проблем, характерных для образовательно-проектировочной деятельности преподавателя, а именно: провести исследование, теоретическая значимость которого заключается в анализе, уточнении и систематизации теорий и концепций организации внеурочной деятельности учащихся; обосновать дидактическую целесообразность программы «Компьютерная живопись», предложенной для Артинского лицея; спроектировать содержание и дидактическое обеспечение этой программы, которая даст возможность младшим школьникам развиваться в соответствии с их интересами, природными склонностями, способностями и потребностями.

Ценность составленной рабочей программы заключается в том, что она способствует созданию благоприятной образовательной среды, закладывающей основы для формирования личности лицеиста, развивая его интеллект, повышая уровень культуры через применение на занятиях компьютерной живописи, поэтапное освоение графического редактора «ArtRage» с целью создания креативных графических объектов.

Акт внедрения результатов ВКР в учебный процесс Артинского лицея свидетельствует о том, что они характеризуются принципиально новыми идеями, подходами к разработке содержания дополнительных образовательных программ в области современного направления развития интересов младших школьников – рисования средствами компьютерной графики.

Более половины выпускных квалификационных работ студентов кафедры дизайна интерьера РГППУ ежегодно выполняются по заявкам образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия. Это не только обеспечивает успешную апробацию результатов ВКР, о чем свидетельствуют акты внедрения и отзывы заказчиков, но и позволяет достичь требуемого уровня сформированности компетенций студентов для осуществления ими образовательно-проектировочной деятельности.

Для повышения качества методической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, в рамках которой осуществляется подготовка к образовательно-проектировочной деятельности, по нашему мнению, необходимы не только результативные, инновационные методики и технологии обучения, современные программы, но и сетевое взаимодействие образовательных организаций, позволяющее объединить все ресурсы для исследования этой проблемы [3].

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения как современный нормативный документ ориентиров профессионально-педагогической деятельности / Е. М. Дорожкин, О. В. Тарасюк, И. В. Осипова // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 1 (5). С. 28–32.

2. *Осипова И. В.* Сетевое взаимодействие как развивающийся процесс в теории и практике системы профессионально-педагогического образования / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, Екатеринбург, 18–19 февр. 2015 г. / под ред. В. В. Садырина [и др.]. Челябинск: СИМАРС, 2015. С. 84–90.

3. *Осколкова Ю. В.* Сетевое взаимодействие как современный ориентир развития методического творчества бакалавров профессионального обучения / Ю. В. Осколкова // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, Екатеринбург, 18–19 февр. 2015 г. / под ред. В. В. Садырина [и др.]. Челябинск: СИМАРС, 2015. С. 234–237.

4. *Философские мысли, афоризмы, цитаты, высказывания мудрецов* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aforism.su/avtor/687.html>.