

УДК 378.147.88:371.261

И. В. Кадина, Д. И. Нестеренко,  
Е. А. Комарова

I. V. Kadina, D. I. Nesterenko,  
E. A. Komarova

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный  
университет», Волгоград  
Volgograd State Agrarian University, Volgograd

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

### STUDENTS' INDEPENDENT WORK ORGANIZATION UNDER PERFORMANCE APPRAISAL RATING SYSTEM CONDITIONS

**Аннотация.** Рассмотрена самостоятельная работа студентов как ведущий метод обучения. Главная задача преподавателя – научить студентов самостоятельно мыслить, анализировать, выбирать основное в потоке информации. Модульно-рейтинговая технология обучения позволяет не только организовать самостоятельную работу студентов, но и спрогнозировать деятельность как студента, так и преподавателя. Обучение умению самостоятельно работать способствует развитию личности, формированию грамотного человека и специалиста, который может быстро адаптироваться к любой жизненной ситуации.

**Abstract.** The leading learning method is the students' independent work. And the teacher's main task is to teach the students to think independently, to analyze, to choose the main idea in the information flow. Modular-rating technology of training allows not only to organize the students' independent work in these areas, but also to predict both students and teachers activity. The educational process to teach how to work independently promotes the personality development and self-assertion, the formation of a competent person and a specialist able to move quickly and adapt to any situation.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа по алгоритму, глоссарий новых понятий, блок-схема лекции, модульно-рейтинговая оценка, системный подход.

**Keywords:** independent work, in-class independent work, extracurricular independent work, independent work according to the algorithm, glossary of new concepts, lecture flowchart, module-rating score, systematic approach.

В рабочих программах, составленных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учебными планами и учебными программами, до 50 % (в зависимости от направления и профиля подготовки) от общего объема часов отводится на самостоятельную работу студентов, т. е. снижается количество часов, определенных для аудиторной работы, и увеличивается количество часов, выделяемых на самостоятельную работу обучающихся.

*Самостоятельная работа* – это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- выполнение учебных заданий кафедр (выполнение расчетных и графических работ, решение задач);
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам и лабораторным работам;
- написание докладов, статей, рефератов;
- выполнение курсовых работ и проектов, других видов заданий.

Следовательно, в самостоятельной работе можно выделить:

1) работу студентов во время плановых аудиторных занятий (аудиторная самостоятельная работа);

2) работу студентов вне аудитории, т. е. дома, в библиотеке с последующим контролем или без контроля со стороны преподавателя.

Процесс обучения, в том числе и самостоятельной работе, должен быть строго организован, т. е. иметь цель, план работы и прогнозируемый результат [1–3].

В Волгоградском государственном аграрном университете (ВГАУ) были проведены исследования с целью выявления трудностей обучающихся. Результаты обследования студентов 1-го и 2-го курсов показали, что на первое место они поставили трудности, относящиеся к учебной деятельности (таблица).

Рассмотрим организацию самостоятельной работы студентов 1-го курса факультета сервиса и туризма направления подготовки «Сервис» по предмету «Высшая математика» на основе принципа «от простого к сложному».

#### Трудности студентов 1-го и 2-го года обучения

Основные трудности	Доля студентов, % от опрошенных	
	1-й курс	2-й курс
Выполнение самостоятельных работ	70,2	52,6
Большой объем и сложное содержание материала	68,3	68,8
Неумение одновременно слушать и записывать лекции	30,7	8,2
Трудности восприятия лекционного материала, связанные с низким уровнем преподавания	–	73,8
Неумение конспектировать первоисточники	41,7	38,3
Недостаточность школьных знаний	38,1	23,4
Плохая организация свободного времени	33,3	40,9
Новые формы контроля	21,7	19,4
Недостаток компьютерных залов	–	35,6
Неадекватная оценка знаний	–	47,2
Отсутствие (недостаток) индивидуальных контактов с преподавателями, кураторами	55,2	34,4
Трудности подготовки к занятиям в условиях общежития	–	31,1
Недостаток литературы (в библиотеке нет нужных учебников, пособий)	–	50,2
Бытовые трудности	–	39,7
Разлука со школьными товарищами	35,6	11,5
Боязнь быть непонятым, выглядеть смешным	–	7,4
Отсутствие дружеского общения	10,4	9,8
Проживание вне дома	19,7	18,1

*1-й шаг* – обучение правильному конспектированию материала, так как студенты 1-го курса не умеют писать конспект и заменяют конспектирование переписыванием текста учебника. Студенту предлагается проработать лекционный материал, т. е. после лекции ему необходимо еще раз прочитать ее, выделить главные понятия, состав-

вить блок-схему лекции, глоссарий новых понятий. Данная работа способствует лучшему пониманию изучаемого материала, формированию умения выделять главные положения, что в дальнейшем поможет студенту самостоятельно составлять конспекты. Эта самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя.

*2-й шаг* – написание конспекта по теме, выносимой для самостоятельного изучения, также с составлением блок-схемы и глоссария понятий. Студенту необходимо самостоятельно найти и выделить главные положения изучаемой темы, проанализировать и систематизировать изучаемый материал.

*3-й шаг* – написание реферата по заданной теме. При написании реферата студент более полно и широко изучает учебный материал по теме, учится самостоятельно подбирать литературу и вычленять из нее необходимый материал.

*4-й шаг* – написание курсовой работы, что подразумевает не только ознакомление с источниками литературы по предложенной теме, но и их анализ, выдвижение своей точки зрения по изучаемому вопросу, а также анализ практической значимости результатов курсовой работы.

Оценивание этих видов работ происходит согласно разработанной рейтинговой системе.

Мы рассмотрели организацию самостоятельной работы студентов вне аудитории. Помимо этого они самостоятельно работают и во время практических занятий. Аналогично работе, организованной вне-аудиторно, аудиторная самостоятельная работа может быть также представлена четырьмя шагами:

1) самостоятельная работа студентов по алгоритму. Рассмотрев на доске сложный пример (задание), студентам дают для самостоятельной работы более легкое задание;

2) выполнение сложных учебных заданий под непосредственным контролем преподавателя;

3) разноуровневая самостоятельная работа. Студентам предлагается из возможных вариантов задания по уровню сложности (легкое, среднее и трудное) выбрать наиболее подходящий для себя. Цель работы – научить студентов самостоятельно выбирать тот уровень заданий, который они для себя определили;

4) выполнение индивидуальных заданий, цель которых – научить студентов выбирать метод решения, способ проверки результата.

В представленных алгоритмах не учтены те виды самостоятельной работы студентов, которые носят творческий, научно-исследовательский характер. Это выполнение выпускных квалификационных работ, участие в олимпиадах, конкурсах и др. Данные виды самостоятельной работы одновременно могут быть как аудиторными, так и внеаудиторными.

Участие студентов в математических конкурсах, олимпиадах и др. подразумевает сформированность у них умения работать самостоятельно. Участвуя в конкурсах, студенты уже без контроля преподавателя прорабатывают новый материал и учатся новым способам и приемам решения задач.

Преподавателями ВГАУ применяются все перечисленные виды самостоятельной работы. Для этого разработаны карточки, тестовые задания, методические пособия, тематика рефератов и курсовых работ.

Модульно-рейтинговая технология обучения позволяет не только организовать самостоятельную работу студентов в указанных направлениях, но и спрогнозировать деятельность как студента, так и преподавателя. Еще одним положительным моментом является то, что процесс обучения умению самостоятельно работать необратим, т. е. студент, научившись работать самостоятельно, в дальнейшем не утрачивает этот навык, а только развивает его, что способствует самоутверждению личности, формированию грамотного человека и специалиста, который может быстро перестраиваться и адаптироваться к любой жизненной ситуации [4].

### **Список литературы**

1. *Кадина И. В.* Игровые методы обучения в системе профессиональной подготовки специалистов агроинженерного профиля: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / И. В. Кадина. Волгоград, 2008. 22 с.

2. *Кадина И. В.* Основные способы организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов / И. В. Кадина // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2014. Вып. 11, № 14 (141). С. 52–53.

3. Кадина И. В. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов при изучении курса «Высшая математика» в вузе / И. В. Кадина, Е. А. Комарова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы 12-й Международной заочной научно-практической конференции, Москва, Челябинск, 14 нояб. 2013 г. Челябинск, 2013. С. 149–150.

4. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. Москва: Педагогика, 1981. 184 с.

УДК 371.13:378.041

О. С. Богинская

O. S. Boginskaja

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева», Москва  
Russian State Agrarian University – MAA named after K. A. Timiryazev,  
Moscow

## ПУТИ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

## DEVELOPMENT WAYS SELF-ORGANIZATION OF FUTURE TEACHERS

**Аннотация.** Рассмотрена проблема актуальности развития самоорганизации будущих педагогов. Проанализированы понятия учебной и профессиональной самоорганизации. Выявлены их общие структурные компоненты и базовые различия. Обозначены пути развития профессиональной самоорганизации будущих педагогов: формирование навыков эффективного планирования и развитие стратегического мышления. Рассмотрены понятия «тайм-менеджмент», «стратегия», «тактика». Проведен этимологический анализ каждого понятия. На основе этого предложено внесение изменений в систему подготовки будущих педагогов посредством внедрения в программу спецкурса «Профессионально важные качества педагога», который развивает у студентов способность расставлять приоритеты, планировать действия и действовать в соответствии с выбранной стратегией, применяя различные тактики в зависимости от изменяющейся педагогической ситуации.

**Abstract.** The article raises the problem of the relevance of a good self-organization of future teachers. Analyzed two possible ways of improving self-organization: the formation of skills of effective planning and development of strategic thinking. The concepts of «time