

УДК 378.011.33:378.032

В. А. Березина

V. A. Berezina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

АКТИВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

ACTIVITY AS COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

***Аннотация.** Рассмотрены проблемы развития профессиональных компетенций, в частности, проблема активности как компонента профессиональных компетенций.*

***Abstract.** In connection with introduction competence approaching in the Russian vocational training in article problems of development professional competence are considered, in particular the activity problem as factor of development professional competence is considered.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, компетентности, компетенции, профессиональные компетенции, активность, способность, готовность, личность, деятельность, поведение, мотивация, потребности.*

***Keywords:** competence-based approach, competence, competences, professional competences, activity, ability, readiness, personality, activity, behavior, motivation, requirements.*

В ряде западноевропейских стран в системе профессионального образования принято выражение «обучение на основе компетенций». В нашей стране разработке компетентностного подхода стало уделяться особое значение в связи с вступлением России в европейское образовательное пространство.

В российской образовательной системе укоренился термин «компетентностный подход».

Результаты образования, компетенции и компетентностный подход (обучение на основе компетенций) приобретают в образовании все большее значение.

В психолого-педагогической литературе даются различные трактовки компетентностного подхода. Понятие «компетентность» (*competence*), как правило, относят к функциональным областям, а понятие «компетенция» (*competency*) – к поведенческим.

Слово «компетенция» в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека на практике реализовывать свою компетентность. Ядром компетенций являются деятельностные способности – совокупности способов действий.

Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых. Ключевые компетенции определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций.

Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Реализация компетентностного подхода обусловлена необходимостью поиска адекватных образовательных технологий, методов и средств для успешного достижения образовательных целей.

Мы считаем, что одним из компонентов структуры компетенций и профессиональных компетенций является активность личности.

Активность личности – это способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении; это активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Для нашего исследования особый интерес представляет определение учебной активности студентов в процессе обучения, предложенное В. А. Якуниным, где указывается на интенсивность их учеб-

ной работы. Активность студентов В. А. Якунин рассматривает как поведенческую форму выражения мотивации.

В зависимости от преобладающего вида учебно-профессиональной активности выделяют следующие ее уровни:

- репродуктивный (воспроизвести, выполнить по образцу, схеме, чертежу);
- гностический (распознать, определить, оценить);
- частично поисковый (преобразовать, внести изменения);
- творческий (создать нечто новое, изобрести, сконструировать).

Интеллектуальная активность понимается как не стимулированное извне продолжение мышления. Д. Б. Богоявленская выделяет три уровня интеллектуальной активности: стимульно-продуктивный, эвристический, креативный. Каждый из них характеризуется своим видом мотивации и регуляции.

Таким образом, важно помнить, что высокого уровня интеллектуальной активности, при котором возможно творчество в процессе самообразования, достигают студенты с определенной мотивацией и нравственными установками и свободные от соперничества, когда сам по себе материал их самообразовательной деятельности не представляет для них большого интереса, а собственно эта деятельность превращается в обычную учебную, не имеющую ничего общего с самообразовательной.

В структуре активности важным компонентом считается целесообразная воля, выражающаяся во внимании и обеспечивающая личности сосредоточенность и направленность ее сознания на объекты, которые она воспринимает в процессе деятельности и о которых мыслит и говорит. Воля, по определению Р. С. Немова, – это свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Наиболее ярко это свойство реализуется при преодолении препятствий, возникающих на пути достижения личностью сознательно поставленной цели.

Характерной чертой высокого уровня активности субъекта является ее значительная устойчивость, проявляемая в самообразовательной деятельности в отношении принятой цели. С целью определения структуры субъектной активности мы обратились к анализу видов активности, выделяемых психологами, таких, как активность общая, поисковая.

При включении студента в процесс самообразования необходимо учитывать его общую активность, являющуюся характерной чертой, проявлением темперамента. Одни люди могут быть пассивными, инертными по своей природе. Следовательно, им необходимо приложить существенные усилия, чтобы стать активными и инициативными в самообразовательной деятельности. Другим же, активным и стремительным, необходимо определить, в каком направлении действовать, чтобы их энергия и энтузиазм помогли им в достижении поставленных целей. Под поисковой активностью в процессе самообразования понимается поведение, направленное на изменение существующей ситуации или отношения к ней. Проявление поисковой активности – важная составная часть процесса планирования, прогнозирования результатов самообразовательной деятельности. По утверждению Н. А. Менчинской, самостоятельность ученика в усвоении знаний формируется в результате его активности, прежде всего – поисковой. В процессе самообразования поисковая активность неразрывно связана с творческой активностью, проявляющейся на высшем уровне самообразовательной деятельности. Поскольку творчество рассматривается как существенный элемент качественной определенности человека как субъекта, как способ его бытия, форма его самодеятельности, саморазвития и самоутверждения, постольку творческая активность может быть рассмотрена как важный компонент структуры субъектной активности.

Существует понятие вынужденной познавательной активности, возникающей при применении активных методов обучения. В самообразовательной деятельности такая активность может возникнуть на этапе усвоения определенного нормативного знания, предшествующего дальнейшей творческой познавательной активности.

Виды активности, порождаемые самим человеком, подчиненные сформулированным или принятым им целям, А. К. Осницкий определяет как самостоятельность, как сложное явление.

С детства у человека постепенно вырабатывается тот или иной тип активного поведения, проявляющийся при формировании определенной потребности. Из системы потребностей, по Х. Меррею, мы выделяем потребность достижения – стремление преодолеть нечто, прев-

зойти других, сделать что-то лучше, достичь высшего уровня в каком-либо деле, быть последовательным и целеустремленным. Таким образом, процесс удовлетворения потребностей выступает как целенаправленная деятельность. Так, потребности в самообразовании становятся источником активности личности. Вышесказанное подтверждает то, что цель – это и есть субъективное осознание потребности. Потребности обнаруживаются в мотивах, влечениях, желаниях, целях, побуждающих человека к самообразовательной деятельности и становящихся формой проявления потребности. Если в данный момент потребность отсутствует, мотив недостаточно четкий, то активность в виде навыка с минимальным участием сознания протекает автоматически. Такой тип поведения в психологии называют «привычной активностью». Однако привычка действовать активно в различных ситуациях, не подкрепленная ни потребностью, ни мотивом, быстро угасает. Таким образом, анализируя связь между активностью и потребностью, мы подчеркиваем необходимость воспитания потребности в самообразовании, стремлении заниматься им как одну из центральных задач формирования личности, в частности – ее субъектной активности.

Таким образом, характерными чертами успешного как в образовательной, так и профессиональной сферах человека являются стабильность, надежность, а неотъемлемыми качествами человека, стремящегося к самосовершенствованию, – такие качества личности, как ответственность, предприимчивость, активность, настойчивость, инициативность, целеустремленность, воля (деятельностно-волевой компонент), активность мышления, умственная самостоятельность, самооценка, самоконтроль, творческая активность, самоанализ.

Активность студента, проявляемая на учебных занятиях, положительно оцениваемая преподавателями и самим студентом, стимулирует проявление субъектной активности других членов академической группы и несомненно задает нравственную основу деятельности. Проявляя активность любого вида, человек проявляет активность в деятельности. Тем самым развивая связанные с предметом навыки использования соответствующих методов и технических приемов, присущих различным предметным областям, а именно профессиональные компетенции.