

2. *Об образовании* [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru).

3. *Панова Е. А.* Компетентностный подход в системе управления кадрами государственной службы / Е. А. Панова, Д. А. Баринов // Государственное управление. 2014. Вып. 45. С. 36–57.

4. *Пахомова Л. Ф.* К вопросу о «компетентности» и «компетенции» будущих учителей / Л. Ф. Пахомова, С. К. Увалиева, С. К. Ермаганбетова // Успехи современного естествознания. 2011. № 6. С. 67–68.

5. *Франчук Т. И.* Компетентностный подход в профессиональном образовании, актуальные проблемы его реализации [Электронный ресурс] / Т. И. Франчук // SCI-ARTICLE.RU: электронный журнал. Раздел «Образование». 2013. № 4. Режим доступа: sci-article.ru/groups.php?i=obrazovanie.

6. *Шишкина Е. С.* Теоретические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / Е. С. Шишкина // Основы экономики, управления и права. 2014. № 1 (13). С. 66–70.

УДК [377.112:371.13]:378.146

Е. В. Гнатышина

E. V. Gnatishina

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk

**МЕТОДИКА КАЛИТАТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
KVALITATIVOYE MAINTENANCE
OF INFORMATION PREPARATION OF FUTURE TEACHERS
OF VOCATIONAL TRAINING**

Аннотация. Представлены основные положения качественного сопровождения подготовки будущих педагогов профессионального обучения, ориентированного на систематический мониторинг качества результатов деятельности педагога профессионального обучения. Выявлены и обоснованы идеи и положения качественного сопровождения, особенности его организации в условиях учебного процесса педагогического университета, приведены примеры реализации.

***Abstract.** In the article deals basic provisions of kvalitativny maintenance of professional preparation of the future teacher of vocational training. This type of pedagogical maintenance is focused on systematic monitoring of quality of results activities of the teacher of the vocational training. Are revealed and proved idea and the provision of kvalitativny maintenance, feature of its organization in the conditions of educational process of pedagogical university, realization examples are given.*

***Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, квалитология образования, педагогическое сопровождение, квалитативное сопровождение, педагог профессионального обучения.*

***Keywords:** professional pedagogical education, education kvalitologiya, pedagogical maintenance, teacher of vocational training.*

Проблема повышения качества профессионального образования не теряет актуальности по ряду причин: изменения в социально-экономической сфере, постоянно растущие требования рынка труда к квалификации специалистов, к их адаптивности и мобильности в условиях информационного общества. Для педагогов профессионального обучения, занимающихся подготовкой будущего персонала производственных предприятий и различных организаций, получение качественного образования является особенно актуальным, так как уровень их профессиональной подготовки будет во многом определять качество труда рабочих и служащих, а следовательно, через оказываемые ими услуги и производимые материальные и духовные ценности улучшать качество жизни в целом [4]. Для повышения качества подготовки в вузе необходимо создать ряд педагогических условий, важнейшим из которых является ориентация на повышение качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Еще одно важное условие – ***квалитативное сопровождение.***

Основные задачи исследования квалитативного сопровождения профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения:

- теоретическое осмысление категории «квалитативное сопровождение»;
- выявление принципов и этапов реализации квалитативного сопровождения профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения;
- практическая реализация исследуемого вида сопровождения в Профессионально-педагогическом институте Челябинского государ-

ственного педагогического университета и в образовательных учреждениях региона, осуществляющих профессионально-педагогическую подготовку.

Новизна выделенного условия заключается в его использовании для выбранного предмета исследования (профессиональная подготовка педагога профессионального обучения), содержательном наполнении (структура понятия, принципы, этапы реализации), комплексном обосновании и представлении.

Рассмотрим содержательное наполнение исследуемого вида сопровождения. Квалитативное сопровождение предполагает постоянное отслеживание качества результатов обучения будущих специалистов. Квалитология, в традиционном понимании, – наука о качестве создаваемых человеком объектов и процессов. Современная квалитология как наука о качестве предполагает непрерывное совершенствование качества посредством его систематического планирования и проектирования.

Применительно к области нашего исследования уместно рассмотрение термина «квалитология образования». Согласно результатам исследований А. И. Субетто, квалитология образования – это научный комплекс, включающий качество функционирования и развития образовательных систем, учебного процесса, профессиональной подготовки преподавательского состава, направленный на обеспечение эффективности системы управления качеством образования [2]. Исследователем разработана структура квалитологии образования, включающая теорию качества, изучающую законы, закономерности и принципы формирования качества образования; теорию управления качеством, изучающую законы, принципы, механизмы, методологию управления качеством образования; квалитрию, исследующую законы, принципы, методологию оценки качества образования [2]. «Наложение» компонентного состава квалитологического образования и специфики педагогического сопровождения позволяет выявить особенности квалитативного сопровождения.

В традиционном понимании сопровождение – это то, что сопутствует какому либо действию [5]. Под педагогическим сопровождением понимают целесообразную систему мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающую снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания [4]. Под квалитативным

сопровождением понимается сопровождение, способное повысить качество образования на основании объективной диагностики образовательного процесса. Применительно к нашему исследованию, качественное сопровождение профессиональной подготовки педагога профессионального обучения – вид педагогического сопровождения, который обеспечивает корректировку условий профессиональной подготовки педагога профессионального обучения на основе систематического мониторинга уровня качества, что проявляется в уровне достижения предметных результатов и результатов в области научно-исследовательской деятельности [3].

Представляется, что качественное сопровождение профессиональной подготовки должно основываться на следующих идеях и положениях:

1) на ведущих положениях квалитологии как триединой науки о качестве (теория качества, теория оценки качества, теория управления качеством);

2) идее интеграции содержания информационной, научной, производственной, профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, включая интегрирование информации о теории систем, теории управления, квалитологии, педагогике, психологии и о других научных дисциплинах;

3) идее адресного обучения, которая означает, что наряду с трансляцией содержания качественного образования общего плана должно осуществляться обучение специализированное, т. е. обучение в рамках круга функциональных обязанностей специалиста;

4) на идее творческого использования и заимствования опыта управления качеством в профессиональной подготовке, его преломления с учетом особенностей профессиональной деятельности. Игнорирование данного принципа может привести к созданию неэффективных, а возможно, и недееспособных систем качества.

Реализация качественного сопровождения информационной деятельности будущего педагога профессионального обучения на практике осуществляется в несколько этапов:

1) *постановка цели*. Проводится анализ условий и требований информационной среды, социально-экономических запросов общества, новых стандартов образования, уровня подготовки будущих специалистов и т. д.;

2) *анализ и оценка ресурсов*. Проводится анализ кадровых, финансовых, технических, организационных, методических и других ресурсов на предмет их достаточности для осуществления профессиональной подготовки;

3) *проектирование процесса сопровождения*. Данный этап начинается с формулирования основной идеи необходимых изменений и обоснования ее ресурсного обеспечения, затем определяется эталон качества подготовки на основании образовательного стандарта, разрабатываются схемы сравнения уровня профессиональной подготовки с эталоном, методики минимизации отклонений;

4) *детализация*. В результате информационного взаимодействия происходят детализация и уточнение направлений профессиональной подготовки;

5) *анализ полученных результатов*. На заключительном этапе в соответствии с эталоном качества информационной подготовки проводится анализ полученных результатов;

6) *формулирование выводов*. Дается заключение о выполнении разработанного плана подготовки и степени достижения поставленной цели.

Наиболее значимо в процессе реализации качественного сопровождения решение следующих задач:

- 1) формирование эталона качества;
- 2) сравнение достигнутого уровня подготовки педагога профессионального обучения с эталоном;
- 3) выработка управляющих решений с целью минимизации обнаруженных отклонений.

Для решения каждой из задач в рамках профессионального учебного заведения создается творческая группа или же данная функция реализуется под руководством учебно-методической комиссии.

Целью методического сопровождения становится конструирование типовых задач для измерения, диагностики качества образования. Инструментом оценки эталона – портфолио выпускника [1].

Для решения второй задачи (сравнение достигнутого уровня подготовки педагога профессионального обучения с эталоном) составляется график проведения контрольных мероприятий и аттестационных процедур. Результаты интерпретируются с точки зрения уровневого подхода.

На основании оценки качества определяются аспекты, требующие особого внимания, формулируются проблемы и способы их решения.

Квалитативное сопровождение проходило в условиях образовательного процесса Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета (направление подготовки «Профессиональное обучение»).

На этапе *формирования эталона качества* был составлен «портрет выпускника» профессионально-педагогического института, представляющий собой профессиональный типаж, в основе которого лежат требования ФГОСов, включающий отражение бинарности квалификации, овладение спектром педагогических, методических и специальных умений. На данном этапе конструировались контрольно-измерительные материалы, с помощью которых будет оцениваться качество освоения, проектировалась совокупность документов, устанавливающая порядок и график проведения оценочных процедур (к примеру, положение о структуре и порядке заполнения портфолио).

На этапе *сравнения достигнутого уровня с эталоном и оценки качества* использовался широкий спектр методов и форм оценки, включая наблюдение, самоанализ и самооценку. Работа проводилась в соответствии с определенным на предыдущем этапе графиком. Контрольные мероприятия по предметам специального цикла (в зависимости от направления подготовки – «Дизайн», «Экономика и управление», «Транспорт») проводились по единому утвержденному выпускающей кафедрой инструментарию, что позволило стандартизировать процесс оценки и сопоставления с эталоном. Результаты интерпретировались с точки зрения уровневого подхода.

На основе полученной оценки качества на этапе *выработки управленческих решений с целью минимизации обнаруженных отклонений* определялись аспекты, требующие особого внимания, формулировались проблемы, предлагались варианты их решения. Минимизация отклонений от эталона происходит в результате осуществления корректирующих действий, суть и содержание которых индивидуальны. В практике работы по дисциплинам специализации направления подготовки «Профессиональное обучение» (профиль «Экономика и управление») использовались перераспределение рабочего времени на изучение разделов и модулей, дифференциация обучения, построение индивидуальных образовательных траекторий и т. п. Зачастую отсутствие готового образца действий требовало конструирования способа решения на основе творческого подхода, коллегиальности, эвристических методов работы с проблемами.

Реализация условия заключалась также в поэтапной оценке качества общей успеваемости студентов (подготовки к текущим занятиям, написания контрольных и курсовых работ), активности поисковой и научно-исследовательской работы, путем наблюдения за прохождением производственной и педагогической практик.

Эффективность качественного сопровождения информационной подготовки оценивалась как уровень сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Реализация качественного сопровождения на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности будущих специалистов. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу будущих специалистов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, при этом приоритет отдается деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Таким образом, практическая значимость исследования определяется разработкой и внедрением систематизированного процесса качественного сопровождения профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения. Результаты внедрения качественного сопровождения профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения показывают, что данный вид сопровождения позволяет усилить взаимодействие участников процесса для достижения основной цели – формирования информационной культуры; активизировать контролирующую функцию; скоординировать усилия по управлению внешними факторами, влияющими на качество процесса.

Можно утверждать, что качественное сопровождение является организационно-педагогическим условием формирования профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения, так как входит в комплекс мер организации и управления процессом обучения, обеспечивающих успешное решение поставленных дидактических задач.

Список литературы

1. Новикова Т. Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т. Г. Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования / Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования. Москва: Academia, 2003. С. 70.

2. *Субетто А. И.* Квалитология образования / А. И. Субетто. Санкт-Петербург; Москва: Изд-во Исслед. центра пробл. качества подгот. специалистов, 2000. 223 с.

3. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

4. *Яковлев Е. В.* Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. Челябинск: Изд-во Рус.-Брит. ин-та упр., 2010. 316 с.

5. *Яковлев Е. В.* Сопровождение как педагогический феномен / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2010. № 4. С. 74–83.

УДК 377.061

С. А. Хузина

S. A. Khyzina

*ГБОУ «Профессиональное училище № 7», Новороссийск
Vocational School № 7, Novorossiysk*

М. А. Драпкин

M. A. Drapkin

*ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет», Челябинск
Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

NETWORKING SOCIAL PARTNERS IN VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Описан опыт сетевого взаимодействия социальных партнеров – образовательных организаций в процессе подготовки специалистов – Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета и Челябинского радиотехнического техникума (заключение и реализация долгосрочных договоров о сотрудничестве; согласование содержательного ас-