ловинкина // Адаптация учащейся молодежи в условиях современного развития общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Орел: Картуш, 2007. С. 121–122.

7. *Севрюкова Г. А.* Адаптивные изменения функционального состояния и работоспособность студентов в прцессе обучения / Г. А. Севрюкова // Гигиена и санитария. 2006. № 1. С. 72–74.

8. *Способ* повышения точности субъективной оценки здоровья студентов / Н. Н. Овсянникова [и др.] // Ученые записки Орловского государственного университета. 2013. № 3 (53). С. 277–282.

9. *Теоретические* аспекты физиологической адаптации к учебной деятельности. Инновационные технологии довузовского образования: коллективная монография / Н. Н. Овсянникова [и др.]. Орел: Изд-во Орл. гос. ун-та, 2014. С. 181–188.

УДК 376.74:377

Н. В. Парская, О. В. Ровная

N. V. Parskaya, O. V. Rovnaya

ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная агроинженерная академия», Челябинск

Chelyabinsk State Agro-engineering Academy, Chelyabinsk

ПРОБЛЕМАТИКА РЕЧЕВЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

A PROBLEMATICS OF SPEECH CULTURES IN CONDITIONS OF NETWORK INTEROPERABILITY IN AREA OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. *В условиях усиления сетевого взаимодействия в сфере профессионального образования вопрос о коммуникативной культуре педагога становится особенно многоаспектным. Включение иностранных студентов в российском вузе в инновационные сетевые формы обучения предполагает не только оптимизацию языковой подготовки, но и умение педагога создать условия для дифференциации содержания обучения.*

Abstract. *In conditions of strengthening of network interoperability in area of vocational training, the question on communicative culture of the teacher becomes especial-*

ly multidimensional. Inclusion of foreign students in the Russian high school in innovative network forms of training in nonnative language assumes not only optimization of language preparation, but also requires of the teacher of skill to create conditions for differentiation of a content of training.

Ключевые слова: *речевая культура, неродной язык, сетевое взаимодействие, профессиональное образование, коммуникативные технологии, стратегии, сетевые технологии, поликультурное пространство, иноязычное образование, потенциал личности.*

Keywords: *speech culture, nonnative language, network interoperability, vocational training, communicative technologies, strategy, network technologies, polycultural space, speaking another language formation, potential of the person.*

Оптимизация сферы информационных и коммуникационных технологий является собственно самим инструментом модернизации этого процесса, в том числе и в сфере образования. Если сегодняшний студент, а завтра – специалист в новых реалиях повседневности способен генерировать инновационные идеи, то его стоит рассматривать в качестве единицы прогресса. Востребованными становятся социальные и культурные проекты, нацеленные на развитие креативных способностей личности студента, подготовленного для реализации полученного потенциала в условиях изменяющейся, а часто уже инновационной культуры хозяйственных организаций.

В этой ситуации очевидны возрастающие требования к учреждениям профессионального педагогического образования, к качеству подготовки педагогических работников, все в большей степени обусловленной изменяющимися требованиями к профессиональным и практическим навыкам будущих специалистов. Не исключено, что в настоящее время и в ближайшей перспективе наиболее острая социально-экономическая проблема нашего общества может быть спровоцирована разрывом между профессионализмом специалиста и вызовами экономических структур. В условиях ускорения модернизации экономики необходима личность, способная к самостоятельному творческому труду, самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, непрерывной актуализации имеющихся навыков и умений, а также к поиску, обработке и внедрению новых профессиональных умений и практик [1, 5, 6]. Мы попытались проанализировать рынок наиболее востребованных специальностей в Челябинской области, отследив число размещенных на местном сайте вакансий. Нас интересовал раздел «ИТ, телеком». Рассмотрим заявленные специализации: «Программирование» – 13336 вакансий; «Прода-

жи» – 6312 вакансий; «Инженер» – 5456 вакансий; «Телекоммуникации» – 5057 вакансий; «Управление проектами» – 4217 вакансий; «Интернет» – 3604 вакансии; «Web-инженер» – 3066 вакансий; «Аналитик» – 2884 вакансии; «Системный администратор» – 2874 вакансии; «Поддержка “Helpdesk”» – 2682 вакансии; «Сетевые технологии» – 2591 вакансия. В этом далеко не полном перечне очевидна тенденция приоритетных специальностей, навыки и умения по которым приобретаются при поступательном системном применении сетевых технологий еще в процессе обучения. Исходя из данной фрагментарной статистики следует предположить, что потребность в диверсификации и актуализации коммуникативного потенциала личности как интегративной характеристики человека возрастает. Учитывая, что последняя включает неизменные особенности психического склада, заложенного генетически (темперамент, тип нервной деятельности, степень экстра- или интровертности), то при обучении иностранных студентов в российском вузе все вышеуказанные требования представляются еще более сложными. Первоочередными становятся следующие задачи [2, 3]:

- получение экспериментальным путем данных об уровне развития коммуникативной культуры;
- сопоставление уровня подготовленности к сетевым методикам на неродном языке российских и иностранных студентов;
- диверсификация типов педагогического общения;
- анализ терминологической базы.

Вопрос о коммуникативной культуре педагога становится многоаспектным, ведь предполагается не только многоплановость общения, но и способность вариативного применения самых современных практик, соотносимых с определениями обучения, общего образования, качества образования, квалификации, направленностью (профилем) образования, сформулированными в Законе «Об образовании» [5]. Чтобы готовить конкурентоспособных специалистов для производственных сфер, которые становятся исключительно сетевыми (что подтверждают приведенные выше данные), раннее внедрение в вузе сетевых форм взаимодействия крайне важно. Вопрос в том, чтобы эти формы были равно эффективны как для русскоговорящих студентов, так и для приезжающих из других стран, для которых освоение профессиональных

дисциплин осложнено недостаточным владением русским языком. Многие иностранные студенты к концу обучения проявляют желание остаться и работать в России [4].

Развитие личности иностранного студента может быть успешным, если все участники образовательного процесса вуза будут научно обоснованно использовать потенциальные резервы поликультурного образовательного пространства.

Взаимодействие с неродной культурой связано с освоением среды жизнедеятельности, не свойственной национальной культуре, поэтому социокультурная направленность совместной деятельности преподавателей и студентов, профессионализм и личностные качества преподавателей, позитивный морально-психологический климат в вузе являются важными условиями профессиональной подготовки иностранных студентов. Педагогическая подготовка студентов технических специальностей к профессиональной коммуникации на иностранном языке является приоритетной в сфере обучения будущих специалистов, а цели обучения иностранному языку в техническом вузе тесно взаимосвязаны с целями профессионального обучения. Учебный процесс должен основываться на закономерностях педагогической психологии и лингводидактики. Психологические особенности иностранного студента требуют поиска методологически обоснованных продуктивных технологий освоения языка его будущей профессии. Данный процесс вносит определенные изменения в индивидуальную психологическую реальность, что проявляется в расширении кругозора, изменении когнитивного стиля, повышении вербальной компетентности.

Занятия начинаются с вводно-коррективного лексико-грамматического курса, цель его заключается главным образом в выравнивании общей языковой подготовки студентов и скрытой интенции скорейшего их включения в коммуникативный профессионально-педагогический процесс освоения специальных дисциплин.

Изучение специальной технической лексики является важным элементом обучения в технических вузах. Традиционно из четырех видов речевой деятельности особое внимание уделяется чтению, реже – письму. Студентам предлагаются чтение и перевод технических текстов, включающих в себя большое количество специальных терминов, что не является достаточным для общения на профессиональ-

ные темы. Обучение может быть эффективным в том случае, если в процессе всего цикла последовательно будут осуществляться не только профессионально ориентированный отбор текстового материала, но и активизация коммуникативно-познавательной деятельности студента. Педагог должен пробудить интерес к предмету, стимулируя к самостоятельному поиску новых слов, к использованию различных источников информации. Важно на занятиях обращаться к неадаптированным текстам по специальности – это может повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, тем более, что у студентов технических вузов она традиционно невысока. Включение иностранных студентов в инновационные сетевые формы обучения предполагает апробацию следующих практик: углубленное изучение отдельных аспектов языка; создание условий для дифференциации содержания обучения; использование элективных профильных курсов; разработка индивидуальных интернет-маршрутов; применение индивидуальных дистанционных практик для отработки отдельных моделей сетевого взаимодействия на неродном языке.

Мотивацией большинства иностранных студентов, как показывает опыт, являются их надежды на получение в России практически обусловленного образования. Для всех студентов характерны высокая творческая интеллектуальная активность, формирование личного мировоззрения, профессиональное и личное самоопределение, саморазвитие; многие из них мысленно связывают свое будущее с высокоэффективными и высокотехнологичными отраслями экономики, ориентированными на использование интеллектуальной составляющей и базирующимися на передовых информационных технологиях, интернет-решениях: консалтинг, инновации, образование, интернет-трейдинг и др. Сегодня без всего этого технологический прогресс в экономике просто невозможен.

Нацеленность на сетевое взаимодействие в информационно-образовательной среде связывается с многоаспектностью содержания профориентационной деятельности в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. *Брысина Т. Н.* Сетевой принцип организации социума, науки, образования / Т. Н. Брысина // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 36–38.

2. *Каракозов С. Д.* Сетевая организация образования: тенденции и перспективы / С. Д. Каракозов, К. Г. Митрофанов // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4 (29). С. 180–182.

3. *Качалов Н. А.* Совершенствование языковой подготовки субъектов образования в современной высшей школе. 2-е изд., испр. и доп. Томск: Изд-во Том. пед. ун-та, 2014. 196 с.

4. *Пассов Е. И.* Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. Липецк: Изд-во Липец. гос. пед. ин-та, 1998. 159 с.

5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2588.

6. *Katschalow N.* Fremdsprachenunterricht als Komponente der kontinuierlichen Bildung / N. Katschalow, J. Kobenko, A. Stoljarowa // Zeitschrift für Hochschulentwicklung / (Hrsg.) Gottfried S. Csanyi. 2011. № 1 (6). S. 34–43.

УДК 378.032/.035

Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева

G. I. Kuzebo, N. S. Ponomareva

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный технический университет», Брянск
Bryansk State Technical University, Bryansk

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE MAIN APPROACHES TO THE FORMATION SOCIALLY IMPORTANT QUALITIES OF STUDENTS IN SOCIAL-CULTURAL ACTIVITIES

Аннотация. *Рассмотрены основные подходы к формированию социально значимых качеств личности студентов – гражданственности, семейственности, духовности, стремлению к саморазвитию, помогающих человеку адаптироваться в постоянно меняющемся конкурентном мире и обеспечивающих будущему профессиона-*