

систематизировать, структурировать, оперативно актуализовать и предоставлять имеющуюся информацию в рамках образовательного процесса всем участникам данного процесса, что позволяет повысить качество и доступность образования.

Список литературы

1. *Басыров, Р.* 1С-Битрикс. Корпоративный портал. Повышение эффективности компании [Текст] / Р. Басыров. – СПб. : Питер, 2012. – 416 с.
2. *Карманова, Е.В.* К вопросу о проблеме внедрения образовательного портала в работу вуза [Текст]: материалы докладов XLVIII внутривузовской научной конференции преподавателей МаГУ «Современные проблемы науки и образования» / Е.В. Карманова – Магнитогорск : МаГУ, 2011. – С. 126-128.

УДК 37

А.И. Кириллов

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ФЕНОМЕН: ПОНЯТИЕ, НАЗНАЧЕНИЕ, СТРУКТУРА, РЕАЛИЗАЦИЯ

Кириллов Алексей Иванович

kirillov@mgkit.ru

*Университетский колледж информационных технологий (УНИКИТ),
ФГБОУ ВПО «МГУТУ им.К.Г.Разумовского», Россия, г. Москва*

INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL COLLEGE ENVIRONMENT AS A PHENOMEN: CONCEPT, STRUCTURE, FIXING AND REALISATION

Kirillov Alexey Ivanovitch

*University College of Informational Technologies
Moscow State University of Technologies and Management
named after K.G. Razumovskiy, Russia*

***Аннотация** . Статья посвящена рассмотрению информационной образовательной среды колледжа как феномена в различных научных аспектах. Обосновывается применение сетцентрической системы управления как примера реализации информационной образовательной среды колледжа.*

***Abstract.** The article considers with the phenomenon of the informational and educational college environment concept in its science-based aspects. The author discusses justification of net-centric system application as informational and educational college environment.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство, информационная образовательная среда колледж, сетцентрическая система управления.*

***Keywords:** educational space, informational and educational college environment, net-centric system.*

Философско-методическое изучение феномена информационной образовательной среды (ИОС) колледжа предполагает определение понятия, назначения, структуры данного феномена, а также указание путей реализации.

Понятие «среда» определяет взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. Предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом, т.е. объект-субъектные и субъект-субъектные отношения. В этом случае ИОС колледжа характеризуется как педагогическая среда, т.к. это специально созданная с педагогическими целями система условий жизнедеятельности образовательной организации. С одной стороны ИОС сконцентрирована на колледже и его запросах, а, с другой стороны, это составная часть открытой образовательной среды. Возникающее в данном случае важное соотношение части и целого будет рассмотрено отдельно.

В работе В.А. Старых [4] «под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационных и телекоммуникационных технологий. ИОС включает вычислительную и информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, прикладные программы и информационные ресурсы (ИР), документацию, а также поддерживающие организационные системы (в том числе кадровые ресурсы). В свою очередь, ИОС играет роль информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательной деятельности, предоставляя соответствующие средства ее поддержки».

В работе Ю.Г. Коротенкова [2] указано, что «основная цель ИОС - обеспечение перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу». В полной мере данное положение относится и к информационной образовательной среде колледжа.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) [5] «ИОС должна обеспечивать: информационное и методическое обеспечение, планирование, ресурсное обеспечение образовательного процесса; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, здоровья обучающихся; создание, поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и представление информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и других организаций социальной сферы». Всё вышесказанное относится к ИОС колледжа.

Структура ИОС колледжа состоит из трёх частей:

- локальная сеть колледжа;
- личная ИОС обучающегося и преподавателя, методически управляемая со стороны ИОС колледжа и самоорганизуемая на уровне личности;
- внешняя ИОС колледжа, включающая множество внешних информационных ресурсов, доступных обучающимся и преподавателям.

Следовательно, модель ИОС колледжа представляет собой интеграцию трех частей ИОС колледжа, включающих личную, внутреннюю, а также внешние части ИОС (рис 1).



Рис. 1. Пространственная модель информационной образовательной среды

Структура информационной образовательной среды [3] включает:

- создание организационно-педагогических условий для формирования и развития ИОС колледжа;
- средства проектирования и построения ИОС колледжа;
- учебную, методическую, внеучебную, административную, научно-исследовательскую составляющую ИОС, технологическое обеспечение ИОС.

Важнейшим вопросом для реализации ИОС колледжа является выбор модели.

Считаем, что сетецентрическая система управления, т.е. «система управления распределённой системой, характеризующаяся принципами открытости, самоорганизации, слабой иерархии в контуре принятия решений и способностью порождать цели внутри себя» [1], является базовой моделью ИОС и может быть реализована при дополнительной доработке, т.к. она обладает всеми признаками ИОС (Таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная таблица сетецентрической системы управления и открытой информационной образовательной среды

Признак	Сетецентрическая система управления	ИОС
Открытая	да	да
Самоорганизующаяся	да	да
Масштаб: от уровня организации до национальной системы образования	да	да
Распределённая	да	да
Слабая иерархия в контуре принятия решений	да	да
Способность порождать цели внутри себя	да	да

Таким образом, формирование ИОС колледжа в парадигме сетевидной системы управления может происходить на основе уже имеющейся в каждом конкретном учебном заведении информационной платформы. Конкретные механизмы реализации этого положения авторы планируют рассмотреть в последующих работах.

Список литературы

1. *Ефремов, А.Ю.* Сетевидная система управления – что вкладывается в это понятие? [Текст] / А.Ю. Ефремов, Д.Ю. Максимов. – Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН, г. Москва.
2. *Коротенков, Ю.Г.* Информационная образовательная среда основной школы [Текст] / Ю.Г. Коротенков. – М. : Академия АйТи, 2011. – 152 с.
3. *Мясоедова, Е.А. Будникова, Г.А.* Информационная образовательная среда учреждения: понятие, структура, проектирование [Текст] / Е.А. Мясоедова, Г.А. Будникова. – Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки, г. Астрахань.
4. *Старых, В.А.* Сетевидное управление распределённой обработкой информационными ресурсами в составе открытой информационно-образовательной среды [Текст] / В.А. Старых. – Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций «Информика», г. Москва.
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.* – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

УДК 378.178:[159.98:004.738.5]

С.С. Котова, И.И. Хасанова

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Светлана Сергеевна Котова

89193885388@mail.ru

Ирина Ивановна Хасанова

Irina.hasanova@rsvpu.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

ROLE OF INTERACTIVE PSYCHOLOGICAL SERVICE IN INFORMATIVELY-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF INSTITUTION OF HIGHER LEARNING

Kotova Svetlana Sergeevna

Hasanova Irina Ivanovna

Russian State Professionally-Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. Реалии современной социально-экономической ситуации требуют от человека постоянного уточнения своего места в этом мире и мире профессий, осмысления своей социально-профессиональной роли, отношения к своему профессиональному труду, коллективу, самому себе. Таким образом, перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее осознанного выбора своей жизненной стратегии, а именно определения своего отношения к профессиям, принятия решения о выборе профессии или ее смене,