

**В. Т. Сопегина**

**V. T. Soregina**

ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

## **СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ БАЗОВЫМИ КАФЕДРАМИ**

## **SITUATIONAL APPROACH IN MANAGEMENT OF BASIC CHAIRS**

***Аннотация.** Рассматриваются основные направления развития базовых кафедр на примере профессионально-педагогического вуза в условиях применения ситуационного подхода. Обозначены существующие проблемы в организации образовательного процесса на базовых кафедрах в современных экономических условиях. Определены внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие базовых кафедр.*

***Abstract.** In this article the main directions of development of basic chairs on the example of professional and pedagogical higher education institution in the conditions of situational approach reveal. The existing problems in the organization of educational process on basic chairs in modern economic conditions, the external and internal factors having impact on development of basic chairs are designated.*

***Ключевые слова:** ситуационный подход, внешние факторы, внутренние факторы, базовая кафедра, сетевое взаимодействие, базовое предприятие, профессионально-педагогическое образование, профессионально-педагогическая компетентность, практическая подготовка, организация процесса.*

***Keywords:** situational approach, external factors, internal factors, basic chair, network interaction, basic enterprise, professional pedagogical education, professional and pedagogical competence, practical preparation, organization of process.*

Сущность ситуационного подхода отражена в определении понятия ситуации, под которой подразумеваются конкретный набор обстоятельств, переменных, оказывающих влияние на организацию в определенное время; в принципе принятия управленческих решений по мере возникновения проблем и с учетом складывающейся ситуации [3].

На работу образовательной организации оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. Обозначим наиболее значимые внешние факторы в условиях современной экономической ситуации: востребованность у работодателей качественных специалистов, снижение числа рабочих мест, повышение роли международного сотрудничества в области образования, несовершенство законодательства в этой сфере; невнимательность к особенностям региона (характер занятости, благосостояние населения) при реализации образовательных программ и укрупнении вузов. Из внутренних факторов наиболее значимы достаточно консервативная личность педагога, бюрократическая административная структура, отсутствие уверенности у выпускников в правильности выбора профессии, в возможности применения полученных знаний. Выпускники не видят себя востребованными на рынке труда в своем регионе.

Сложившаяся ситуация требует участия работодателей в подготовке студентов вуза, совместной деятельности вуза с хозяйствующими субъектами экономики, бизнеса, научной и социально-культурной сфер региона, о чем, собственно, и говорится во ФГОСах. Сегодня не все образовательные организации могут привлекать работодателей к участию в образовательном процессе. Причины – отсутствие соответствующего законодательства, проработанных механизмов и др. Результатом оценки сложившейся ситуации должно стать повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций в регионах России.

Один из путей решения мы, как сотрудники профессионально-педагогического вуза, видим в создании базовых кафедр для подготовки, повышения квалификации, переподготовки профессионально-педагогических кадров того или иного региона.

На сегодняшний момент можно выделить три направления работы базовых кафедр Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) (рисунок).

Так, первый опыт создания базовых кафедр РГППУ в регионах страны (Татарстан, Кузбасс, Ханты-Мансийский автономный округ) и области дал следующие результаты.

Обозначены основные виды деятельности для базовых кафедр профессионально-педагогического вуза:

- определение технологий и условий реализации отдельных компонентов учебного плана, связанных прежде всего с практической подготовкой студентов: практические занятия, различные виды практик в образовательных организациях;
- формирование плана и реализация курсового и дипломного проектирования, научно-исследовательских работ, ориентированных на решение проблем базового предприятия и образовательных организаций;
- обучение по рабочим профессиям;
- стажировка преподавателей образовательных организаций;
- подготовка и издание учебных пособий;
- чтение проблемных, обзорных лекций;
- проведение совместных прикладных научно-исследовательских разработок.



#### Направления работы базовых кафедр РГППУ

В условиях сотрудничества базовые кафедры активно меняют структуру и содержание подготовки, обеспечивая соответствие новым, более высоким требованиям к квалификации и практическим на-

выкам, предъявляемым к выпускникам профессионально-педагогического вуза; при этом учитываются потребности рынка труда, работодателя и динамика изменения требуемых компетенций с учетом региона. Так, в Кемеровской области, где насчитывается более 62 техникумов и колледжей, имелась насущная потребность в создании базовой кафедры для подготовки преподавателей и мастеров профессионально-педагогического направления. С этой целью там создана и успешно функционирует базовая кафедра РГППУ. При этом одним из направлений развития выбрана магистерская подготовка профессионально-педагогических кадров, что позволит полнее и эффективнее использовать совместный потенциал базовых предприятий (колледжей, техникумов, промышленных предприятий) и РГППУ.

От уровня взаимопонимания в плане целей и задач, стоящих перед профессионально-педагогическим образованием, зависит востребованность подготовленных специалистов на рынке труда. А это, в свою очередь, дает уверенность в дальнейшем позитивном развитии базовых кафедр на предприятиях, в образовательных организациях (колледжах и вузах).

Эффективный механизм непрерывного повышения профессионального уровня педагога профессионального обучения – сетевое взаимодействие. Использование сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ (основных и дополнительных) одновременно приводит к формированию новой системы взаимоотношений. Рассматривая сетевое взаимодействие субъектов образования Российской Федерации и РГППУ, мы можем предположить, что оно влияет на взаимосвязь между элементами образования и, в результате, меняет свойства системы в целом: появляются новые образовательные программы, новые возможности. Таким образом, создается потенциал, который приведет к развитию профессионально-педагогического образования. Базовые кафедры получают выпускников вузов с теми компетенциями, которые им сейчас нужны. Чем теснее сотрудничество, тем выше отдача.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» открывает новые возможности для подготов-

ки выпускников: кластерный тип сотрудничества в рамках стратегического партнерства [2]; обучение и стажировка на профильных предприятиях [1]; сетевое взаимодействие вузов и научно-исследовательских предприятий и фирм; обучение и стажировка в компаниях [4] и др.

Вместе с тем, существуют нерешенные проблемы, связанные с организацией базовых кафедр: нормативно-правовое обеспечение этого процесса; технологии и оценка результативности процесса обучения на базовых кафедрах; выделение новых педагогических специальностей (сетевой педагог, педагог-маркетолог и др.), механизм оплаты деятельности этих специалистов; организационно-правовые формы работы, отражающие сетевой принцип организации образовательного процесса через создание базовых кафедр; механизм продвижения инновационных образовательных программ; процедуры набора групп.

Ситуационный подход позволяет оптимизировать образовательный процесс и на сегодняшний день является одним из наиболее перспективных, если говорить о технологиях управления. Он позволяет выявить основные тенденции, определить динамику создания ситуации принятия решения, а также основные управляющие воздействия, способные оказать влияние на развитие ситуации.

### **Список литературы**

1. *Мальцева С. В.* В создании базовых кафедр заинтересованы и вузы, и бизнес [Электронный ресурс] / С. Мальцева // РИА Новости. Режим доступа: <http://ria.ru/society/20130821/957722349.html>.

2. *Меркель Е. В.* Базовая кафедра и школьный научный центр: новые формы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся и студентов / Е. В. Меркель, А. В. Кирьянов // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 5 (48). С. 26–28.

3. *Райзберг Б. А.* Словарь современных экономических терминов / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовской. Москва: Айрис-Пресс, 2008. 480 с.

4. *Шалый В. В.* Создание сети научно-образовательных ресурсов центров вуза с базовыми кафедрами на предприятиях – путь повышения качества подготовки специалистов и развития науки [Электронный ресурс] / В. В. Шалый // eLibrary.ru: научная электронная библиотека. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).