

УДК 371.212:159.944.3

Ю. Н. Петров, А. В. Лапшова,  
М. Н. Булаева

Y. N. Petrov, A. V. Lapshova, M. N. Bulaeva

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования», Нижний Новгород  
Nizhniy Novgorod Institute of Education Development, Nizhny Novgorod

**СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ  
РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**SPECIFICS OF PERFORMANCE  
OF SPACE IN EDUCATIONAL NETWORKING**

***Аннотация.** Рассматриваются особенности управления как теоретического понимания целостности объекта, системные представления понятия «работоспособность», развитие сетевого взаимодействия в целях обеспечения доступного и качественного образования в условиях рыночной экономики. Обозначены дидактические условия, способствующие более эффективной реализации сетевого взаимодействия в учебном процессе, существенные преимущества и критерии эффективности сетевого взаимодействия профессиональной образовательной организации, система организационно-педагогических условий для реализации основ управления работоспособностью обучающихся в образовательном пространстве сетевого взаимодействия с целью освоения современных информационно-коммуникационных технологий.*

***Abstract.** The article discusses the features of management as a theoretical understanding of the integrity of the object; system views the concept of «performance»; the development of networking for affordable and quality education in a market economy. Marked didactic environment conducive to more effective implementation of networking in the educational process; significant benefits and performance criteria networking professional educational organization; system of organizational and pedagogical conditions for the implementation of principles of management capacity for work of students in the educational space networking for the purpose of development of modern information and communication technologies.*

***Ключевые слова:** управление, факторы управления, работоспособность обучающегося, пространство, образовательное пространство, компоненты образовательного пространства, сетевое взаимодействие, целостность, образовательные услуги, саморегуляция, образовательная деятельность.*

**Keywords:** *The management, management factors, student performance, space, educational environment, components of the educational environment, networking, integrity, educational services, self-regulation, educational activities.*

Современная социально-экономическая ситуация ставит перед системой профессионального образования задачу подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, задачи к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Решение этой проблемы сосредоточено на построении нового образовательного пространства и реализации эффективного сетевого взаимодействия.

Образовательная политика Российской Федерации в настоящее время обуславливает необходимость следующих существенных изменений в профессиональном образовании обучающихся:

- совершенствование системы профессионального образования обучающихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей; включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формирования толерантного сознания, а также для организации содержательного досуга и занятости;
- развитие сетевого взаимодействия в целях обеспечения доступного и качественного образования в условиях рыночной экономики;
- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии профессионального образования обучающихся различных уровней образования;
- развитие нормативно-правовой базы, приведение ее в соответствие российскому законодательству на основе вносимых в него изменений;
- разработка образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований;

- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения профессиональных образовательных организаций.

Специфика основ управления отражает теоретическое понимание целостности объекта, поддерживает системные представления о нем на всех этапах исследования, служит структурным основанием всех последующих моделей и эмпирических данных. С каждым последующим этапом в связи с новыми данными необходимо уточнять содержание и смысл перемен в модели [4].

В качестве преимуществ специфики основ управления работоспособностью обучающихся в сетевом взаимодействии образовательных организаций можно отметить:

- объединение усилий всех актов культурно-образовательного пространства на основе востребованности образовательного продукта или наличия интеллектуального потенциала по созданию такового;

- наличие межотраслевого системного интегратора, объединяющего все разнообразие носителей образовательного знания и информационного портала наличия этого знания и потребностей (открытого окна);

- программирование и восполнение дефицита любого типа образовательных ресурсов в оперативном режиме, широкий спектр материально-технического, финансового и организационного обеспечения образовательных программ;

- переход от ресурсно-затратных программ к ресурсно-формирующим программам индивидуального развития;

- структурно-функциональное изменение управления образовательным пространством на основе рыночных подходов и возможностей современной информационной инфраструктуры.

Предлагаемые специфические основы позволяют обеспечить динамическое сочетание образовательных, адаптационных потребностей индивида, потребностей реального сектора экономики, перспектив социума, включая для их удовлетворения потенциал возможностей образовательного пространства региона во всем многообразии форм этого вида деятельности, которая действенна уже в силу того, что интересы индивида, власти и бизнеса пересекаются именно на

уровне регионов в силу необходимости обеспечения конкурентоспособности, социальной устойчивости, финансового благополучия.

Образовательный процесс – это осознание субъектом окружающего мира и взаимодействие с ним, осознание собственных действий, в результате чего в сознании субъекта происходят изменения потребностей, норм, способностей, в целостности и единстве происходят процессы воспитания, обучения, развития. Образование всегда осуществляется в некотором образовательном пространстве. Мы убеждены, что для реализации специфики основ управления работоспособностью специалистов в образовательном пространстве сетевого взаимодействия, необходимо учитывать многомерность образовательного пространства, в котором находится обучающийся.

«Образовательное» связано с изменением внутреннего образа в процессе осознания. «Пространство», в самом простом понимании, предполагает трехмерность, некоторую сферичность неправильной формы, в которой радиус – вектор постоянно меняет свое направление, длину и силу [2].

Под образовательным пространством понимается та сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности. В рамках образовательного пространства реализуются производство социально-духовного, интеллектуального и экономического потенциала нового общества, наращивание человеческого капитала.

От того, в каком направлении и насколько глубоко осознается субъектом окружающий мир, зависит форма его субъективного образовательного пространства. Содержательно образовательное пространство включает следующие взаимопроникающие составные части:

- *воспитательное пространство*, которое обеспечивает духовное развитие личности. Это все то, чем субъект заинтересовался, что на него влияет, действует; все то, что он принимает и впитывает, как «огурец в рассоле», только осознанно, отмечая то, что для него неценно, неинтересно, что он не желает впитать;
- *информационное пространство*, в котором усваивается информация, т. е. происходит процесс обучения – усвоения новой информации, приобретения знаний – когнитивное развитие личности. Совре-

менное информационное пространство отличаются высокая плотность информации, ее многообразие, сложная внутренняя структура и многоязычие. Чтобы в этом пространстве не заблудиться, необходимо знание языка физики, химии, педагогики, экономики и т. д., его внутренней структуры, логики продвижения от общего к частному, от простого к сложному;

- *развивающее пространство*, которое обеспечивает психосоциальное развитие личности; оно сопряжено с деятельностью, с ее главными видами (мыследеятельность, коммуникативная деятельность и труд, работа, связанная с решением задач, с физической усталостью, с созданием или преобразованием материального продукта).

Каждому из этих компонентов образовательного пространства посвящено немало исследований, где анализируются их различия; особенно можно рассмотреть в их единстве и целостности, во взаимопроникновении согласно принципу дополнительности.

Особое внимание мы уделяем связям между компонентами педагогического процесса, которые адекватны связям между потребностями, нормами, способностями.

Немаловажно в данном контексте и влияние субъективных и объективных факторов на специфику основ управления работоспособностью обучающихся в образовательном пространстве сетевого взаимодействия.

К объективным факторам относятся принципы образовательного процесса, содержание нормативно-педагогической документации, требования государственного образовательного стандарта, профессиональные качества субъектов образовательного процесса.

В качестве субъективных факторов, определяющих специфику основ управления работоспособностью обучающихся в образовательном пространстве сетевого взаимодействия, были выделены социально-экономические, профессионально-образовательные и социокультурные условия, определяющие возможности развития образования, требования рынка труда, требования к уровню профессионализма и профессионально ценным качествам личности, тенденции развития непрерывного профессионального образования.

Обоснование, а затем эффективное моделирование управления работоспособностью обучающихся в образовательном пространстве

сетевого взаимодействия возможны при условии ее соответствия некоторым общим принципам содержания образования.

1. Принцип учета социальных условий и потребностей общества. В соответствии с данным принципом в зависимости от потребностей общества различное влияние на отбор и содержание образования могут оказать и другие принципы: гуманитарности, личностной ориентации, научности и др. Законодательно данный принцип отражен в государственных образовательных стандартах.

2. Принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования. Каждая модель или концепция образования задает требования особенностям структуры и содержания образования. Дидактические принципы и закономерности выбранной модели образования находят отражение на всех уровнях конструирования его содержания.

3. Принцип структурного единства образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне. Структурное единство требуется во всех иерархически взаимосвязанных элементах содержания образования: от уровня общей теории и учебного предмета до уровня процесса обучения и личности обучающегося. Связи между различными предметами также устанавливаются на общих основаниях: межпредметных, метапредметных и др.

4. Принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения, предполагающий включение в содержание образования деятельностных компонентов – целеполагания, планирования, образовательных технологий, преобразующего начала субъектов обучения. Этот принцип выражается в необходимости включения в учебные программы не только изучаемого материала, но и видов деятельности обучающихся – исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

5. Принцип доступности и природосообразности содержания образования. Проявляется в структуре и объемах учебных планов, программ, учебников, в оптимальном количестве изучаемого материала. Данный принцип предполагает соответствие содержания образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также региональным условиям обучения.

Данные принципы являются главными ориентирами, определяющими подходы к конструированию содержания образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Цель специфических основ управления работоспособностью обучающихся в образовательном пространстве сетевого взаимодействия состоит в управлении на основе саморегуляции.

Управление знаниями рассматривается как основа построения образовательного процесса в образовательном пространстве сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций. В современных условиях управление знаниями приобретает особую важность в деятельности образовательной организации: стимулирует работников к обмену важными знаниями (научные открытия и тактика общения), творческому росту членов профессионального сообщества, к критическому отношению к собственному опыту и «коллективному знанию» [4].

Процесс управления работоспособностью обучающихся включает взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный (обеспечивается проявлением мотивов, убеждений для реализации профессиональной деятельности); когнитивно-содержательный (характеризует «базу знаний» – совокупность профессионально важных знаний и представлений об особенностях профессиональной деятельности, определяет уровень развития профессионально важных умений для решения профессиональных задач); эмоционально-волевой (самооценка знаний, уверенность в возможности выполнения различных видов деятельности, оценка возможности управления процессом обучения, удовлетворение от возможности использования полученных знаний и умений профессиональной деятельности) [3].

К формам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях относятся научно-методическое обеспечение, научно-исследовательская деятельность, учебный процесс обучающихся, включающий традиционные лекции, лекции-визуализации (с использованием компьютерных презентаций); педагогические технологии; практические занятия с использованием электронных справочников, творческая работа взрослых в микрогруппах с применением средств информационно-коммуникационных технологий, самостоятельная работа обучающихся с образовательными ресурсами сети Интернет; применение интернет-технологий с интерактивным тестированием.

Основные теоретические подходы развития образовательной деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации позволяют обеспечить реализацию основ управления работоспособностью [1]. К ним относятся:

- системный подход (А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, М. А. Данилов, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), позволяющий моделировать процесс развития образовательной деятельности обучающихся, выделить компоненты данного процесса, установить их взаимосвязи, функции и результат;

- синергетический подход (В. А. Аршинов, В. Г. Буданов, В. Г. Виненко, В. А. Игнатова, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов), позволяющий реализовать многообразие и альтернативность путей становления индивида, комплексное и целостное отражение в его образовании тенденций развития современной культуры;

- антропологический подход (Б. М. Бим-Бад, К. Н. Воробьева, В. А. Слостенин, Г. М. Коджаспирова, Л. А. Липская, В. И. Максакова, К. Д. Ушинский и др.), выступающий как возможность и необходимость образования, индивидуальное протекание образовательного процесса;

- эволюционный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, К. Р. Поппер, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе и др.), определяемый как самоактуализация, взаимодействие, формирование критичного мышления, способности и готовности сопоставлять собственные потребности и возможности;

- компетентностный подход (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов и др.), выступающий как практико-ориентированная тактика исследования в данном случае и позволяющий раскрыть структуру профессиональной компетентности – конечной цели в профессиональном образовании обучающихся;

- модульный подход (М. А. Чошанов, Т. И. Шамова, П. А. Юцявичене и др.), трактуемый как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик. Блочно-модульная программа – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им;

- личностно-деятельностный подход (Е. В. Бондаревская, В. А. Слостенин, А. В. Хуторский, И. С. Якиманская и др.), определяемый как единство личностного и деятельностного компонентов, учитывающий

индивидуально-психологические особенности обучающихся в процессе реализации содержания блочно-модульной программы образовательной деятельности профессиональной образовательной организации.

В контексте теоретических подходов, перечисленных выше, образование рассматривается как вариативная, открытая для оперативных изменений и обоснованных инноваций, дифференцированная сфера образовательных услуг в образовательной организации, которая реализует следующие принципы развития учебной деятельности:

1. Принцип открытости – равные возможности получения качественного образования для каждого человека; стирание барьеров между образованием и профессиональной деятельностью и расширение границ самообразования; ориентация человека на постоянное саморазвитие и самосовершенствование.

2. Принцип непрерывности – универсальность («всеохватность»); распространенность образования на всех граждан; постоянное личностное развитие; профессиональное самосовершенствование; всестороннее повышение культуры.

3. Принцип субъективности – развитие обучающихся на паритетных отношениях независимо от статуса, возраста, положения (каждый является исследователем, равноправным участником образовательного процесса); актуализация и обогащение субъектного опыта обучаемого.

4. Принцип целостности – единство процессов развития, обучения и воспитания, реализуемое в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип дополнительности – применение дополнительных образовательных ресурсов, создающих условия для развития базовых способностей человека, его становления как субъекта собственной деятельности; ориентация на качество образования; формирование творческой личности; учет потребностей современной науки и технологии.

При описании основ управления работоспособностью обучающихся в образовательном пространстве были обозначены дидактические условия, способствующие более эффективной реализации сетевого взаимодействия в учебном процессе.

Дидактические условия образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации включают в себя следующие

компоненты: управление – ориентация на управление работоспособностью обучающихся в образовательном пространстве на основе саморегуляции; формирование и развитие компетентностей и компетенций; методическое обеспечение – компьютерная поддержка аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся; внедрение коучинга и видео-коммуникативной технологии проведения учебных занятий, разработанных блочно-модульных программ, системы творческих заданий при отработке навыков саморегуляции; критерии развития саморегуляции обучающихся для осуществления мониторинга [1].

Нельзя не упомянуть преимущества сетевого взаимодействия, которые включают:

- гибкость (возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе);
- адресность (деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагогов, реализуется дифференцированный подход);
- доступность (процесс организуется без выезда в методический центр);
- экономичность (снижение затрат на транспортные расходы);
- технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий);
- добровольность (вступление во взаимодействие исходя из собственных убеждений).

С учетом этих существенных преимуществ выделяются особенности сетевого взаимодействия:

- организация совместной деятельности участников сетевой группы;
- развитие сетевой группы как структурной единицы информационно-образовательной системы;
- организация коллективной поддержки инициативы в локальной группе;
- активное участие в обсуждении инициатив других членов группы;
- принятие общей цели, общей системы профессиональных ценностей;
- активное участие в представлении сетевых проектов и управлении ими.

В теории управления организационно-педагогические условия считаются объективными, если они определяются личностными качествами и характеристиками субъектов. Объективными условиями считаются такие, которые определяются особенностями, спецификой какой-либо деятельности или процессов.

Объективно-субъективные условия связаны с организацией процессов или систем. Они объективны, потому что определяются особенностями процессов или систем как явлений действительности, и субъективны, потому что зависят от личностных качеств и характеристик их субъектов. В нашей концептуальной модели мы используем следующее определение: организационно-педагогические условия – это условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, которые представляют собой совокупность взаимосвязанных между собой структурно-управленческих и содержательно-технологических норм и принципов, определяющих успешность достижения образовательных целей.

Система организационно-педагогических условий для реализации специфики основ управления включает информационные, научно-методические, материально-технические, финансово-экономические, организационно-управленческие условия. Систематизирующим фактором является сетевое взаимодействие, реализующее целевую установку – управление работоспособностью обучающихся в образовательном пространстве. При этом сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций осуществляется с целью повышения уровня профессиональных знаний, практического освоения методов и технологий обучения, более полного и оперативного обеспечения информацией, освоения современных информационно-коммуникационных технологий.

### **Список литературы**

1. Новиков А. Е. Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования / А. Е. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. 2003. № 1. С. 24–29.
2. Патент 2354282 России. Способ оценки измерения уровня общей работоспособности человека / Ф. Г. Аликперов, Т. Е. Егорова, М. М. Седых. Оpubл. № 2007119324; заявл. 24.05.2007 г. 2009. Бюл. № 13.

3. *Сетевые* взаимодействия образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ / К. Г. Митрофанов [и др.] // Проектирование и управление: сборник. Москва: Альянс-Пресс, 2004. С. 440–448.

4. *Словарь-справочник* современного российского профессионального образования / авт.-сост.: В. И. Блинова [и др.]; Федер. ун-т развития образования. Москва, 2010. Вып. 1. 19 с.

УДК 377.112:377.08

Г. Н. Жуков

G. N. Zhukov

*Филиал ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Кемерово, Кемерово  
Russian State Vocational Pedagogical University, Kemerovo*

## КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### PERSONNEL POTENTIAL OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

*Аннотация.* Рассматриваются особенности подготовки рабочих и специалистов в образовательных организациях СПО и роль мастеров производственного обучения в этом процессе как «учителей профессии».

*Abstract.* This article discusses features of training workers and specialists in the ACT and the role of masters of inservice training in this process as «teachers profession»

**Ключевые слова:** мастер производственного обучения, профессиональная квалификация, профессиональная должность, система непрерывного профессионально-педагогического образования.

**Keywords:** master of production training system, professional qualifications, professional position, system of continuous professional teacher education.

Система среднего профессионального образования в России находится сегодня на распутье из-за отсутствия общей стратегии развития, трудностей и проблем с внедрением ФГОС третьего поколения, непродуманной передачи учреждений СПО на региональный уровень, включения уровня НПО как подуровня в систему СПО и других про-