

В. Г. Северов

V. G. Severov

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет
им. А. А. Ежевского», Иркутск
Irkutsk State Agricultural University named after A. A. Ezhevsky, Irkutsk*

**«ЦЕННОСТЬ» КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ,
ФОРМИРУЕМЫЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ
И МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«VALUE» AS A CRITICAL COMPONENT IN THE TRAINING
OF TEACHERS AND PROFESSIONAL EDUCATION MASTERS**

***Аннотация.** Сделан акцент на становлении будущего специалиста в колледже, важнейшее внимание уделяется такому компоненту профессионального образования, как «ценность», формирующему стержневую основу студента на уровне содержания образования.*

***Abstract.** Article accents attention to development of future specialists in college with a major component of professional education «value» in priority that form the core foundation student at the level of education of the Russian culture.*

***Ключевые слова:** ценность, социокультурные ценности, компетентный специалист, профессиональное образование, будущий специалист, мастер профессионального образования.*

***Keywords:** value, socio-cultural values, competent specialist, professional education, future specialist, master of professional education.*

Проблема становления современного специалиста связана не только с овладением им профессиональными знаниями и умениями, но и с развитием его собственной позиции – отношением к выбранному делу, ценностными, нравственными качествами, определяющими личность как профессионала.

В современном мире вместе с ростом человеческого капитала увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Развитие профессионального образования рассматривается сегодня в контексте процессов, происходящих в экономике и на рынке труда. Необходимость осмысления этих процессов предъявляет особые требования к подготовке специалистов [1].

Решение данной проблемы возможно через оптимизацию способов и технологий организации образовательного процесса через компетентностный подход, который, по мнению многих специалистов, в полной мере формирует профессионала. В то же время, по нашему мнению, при подготовке будущих мастеров профессионального образования в системе СПО данные компетенции необходимо дополнить ценностной составляющей. Ведь колледжи ведут подготовку будущих мастеров для *системы начального профессионального образования*. Учащиеся данной системы требуют более пристального внимания, ведь в училищах 90 % учащихся – представители сложных, малообеспеченных, зачастую неполных семей. Кроме того, обучение в училище чаще выбирают выпускники детских домов. Учитывая данную ситуацию, педагог начального профессионального образования не только несет знаниевый потенциал, но и является духовным наставником своих подопечных. Соответственно, ему необходимо иметь сформированный «внутренний стержень», в основе которого ценностный потенциал, включающий ценности семьи, общества, государства. Специфика будущей педагогической деятельности требует более пристального внимания при формировании мировоззренческой, нравственной составляющей специалиста. В практике больше внимания уделяется профессиональной направленности, мы же убеждены в том, что при подготовке специалистов в ключевые компетенции необходимо включить ценностную составляющую, благодаря которой возможно сохранить баланс при подготовке мастеров производственного обучения [2].

Несомненно, на сегодняшний день проблема ценностей является актуальной и привлекает все более пристальное внимание как государства, так и общественности, поскольку от того, какие позиции будут определять «дух» специалиста, зависит самосохранение россиян как политической общности в физическом и культурном плане. В работах А. В. Кирьяковой, А. Г. Асмолова и других ученых сущностным атрибутом будущего специалиста считается не столько его профессиональное, сколько нравственно-ценностное начало, проявляющееся в ориентации на высшие ценности, определяющие его общегуманистическую направленность как личности и субъекта деятельности.

Особо значимыми становятся вопросы ориентации будущего специалиста в окружающем его мире объективных ценностей, в себе самом, в построении своей профессиональной и жизненной перспек-

тивы как педагога с высоким духовно-нравственным потенциалом на основе социокультурных ценностей, которые, на наш взгляд, являются определяющими в развитии личности специалиста.

В социальной и научной литературе термин «ценность» используется для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности.

Мы трактуем «ценность» как многоаспектное явление, определяемое социальными обстоятельствами, которые имеют четко заданный культурный смысл, заключающий позитивную и негативную оценку мира в широком значении. «Ценность» является ни чем иным, как психолого-педагогическим образованием, в котором в сжатом виде присутствует непосредственное или опосредованное отношение человека к среде и самому себе.

В психолого-педагогической и философской литературе существует широкий диапазон взглядов на понятие «ценности». Так, например, И. Б. Котова и Е. Н. Шуанов определяют педагогические ценности как особенности профессиональной деятельности педагога, которые должны служить ориентирами его социальной и профессиональной активности, быть направлены на достижение гуманистических целей.

В исследованиях Е. В. Бондаревской, В. С. Ильина, В. В. Краевского, Н. Ф. Масловой, А. В. Петровского, А. В. Серикова, В. А. Сласс-тенина, В. И. Слободчикова вопросы профессиональной подготовки педагога рассматриваются с позиции развития его духовной культуры, что на сегодняшний день очень актуально [3].

По мнению И. Г. Афанасьевой, ценности – наличные или идеальные, материальные, социальные и духовные блага, удовлетворяющие потребности и интересы людей и содействующие прогрессивному развитию общества и личности, – тесно взаимодействуют между собой.

Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, К. Роджерс в своих работах утверждают, что формирование потребности действовать по законам красоты и практически создавать новый предметный мир культуры развивает систему ценностей, ценностных предпочтений.

Работа в сфере образования и особенно непосредственная педагогическая деятельность очень тесно связаны с основами мировоззрения человека. Смысл и ценности образовательной деятельности выходят за пределы любой конкретной дисциплины. В повседневной деятельности педаго-

га с необходимостью проявляются, с одной стороны, основные ценности личности самого педагога, а с другой – ценности системы образования.

Таким образом, ценности мы определяем как *важнейшие компоненты профессионального образования, формирующие стержневую основу будущего педагога, а также самого профессионального образования*. Каждое учебное заведение выстраивает свой образ современного специалиста, педагога, профессионального обучения. Подготовка современного педагога – одна из важнейших социально-педагогических проблем. Еще К. Д. Ушинский, разрабатывая педагогику как науку, особое внимание уделял проблеме учителя и системе его подготовки. Взгляды по этому вопросу изложены им в целом ряде работ, в которых красной нитью проходит мысль о том, что самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения – это недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей.

Полноценного педагога невозможно подготовить без специальной планомерной работы по выявлению и формированию у молодежи педагогического призвания и профессиональной направленности.

Анализируя вышеизложенные мнения и проецируя их на ситуацию, сложившуюся в Иркутском политехническом колледже, сделаем следующее предположение: абитуриенты, поступающие в Иркутский политехнический колледж, до конца не осознают роли своей будущей профессии, более того, не всегда имеют устойчивую склонность к педагогической деятельности, что само по себе является очень тревожным симптомом и делает очевидной необходимость построения научно обоснованной и планомерно организованной модели формирования профессиональной ориентации студентов, начиная с первого курса, через предметную и воспитательную деятельность, так как факт поступления в политехнический колледж не всегда нацеливает студентов на осознанное получение педагогической профессии. Поэтому, как отмечает М. Я. Виленский, формирование профессиональной направленности личности будущего учителя связано прежде всего с разъяснением студентам высокой ответственности за выбор ими педагогической профессии, осознанием ими значимости ее социального престижа, пониманием требований, которые она предъявляет к человеку, к его ценностным составляющим.

Мы полагаем, что ценность образования состоит прежде всего в развитии индивидуальности и субъектности человека, которые реализуются на трех социокультурных уровнях. Во-первых, на уровне выбора социокультурных образцов (образов человека в культуре), т. е. ценностей как мер, с которыми соизмеряются действия, переживания, мысли, поступки. Во-вторых, индивидуальность и субъектность представлены на уровне выбора, освоения и осуществления такого содержания деятельности, характера активности (в частности, поступка, в том числе и в профессиональной деятельности), которое соответствует специфике индивидуальности человека, что и позволяет человеку наиболее полно реализовать себя, свой потенциал. В-третьих, индивидуальность и субъектность актуализируются на уровне технологического содержания деятельности (знаний, умений, навыков, творческих процессов и т. д.) т. е. на уровне выбора средств осуществления деятельности, которые соотносимы со способностями, индивидуальными особенностями характера, темперамента [4].

Таким образом, ценности и смыслы образования состоят в том, чтобы помочь человеку стать субъектом собственной жизни и профессиональной деятельности, реализовать свою индивидуальность и субъектность (свои ценности, смыслы, понимание смыслов человеческой жизни) во взаимоотношениях с миром (в частности, в профессии) на всех обозначенных уровнях.

Соответственно, педагог, для которого эти ценности и смыслы образования не являются формальными, понимает, что важнейшей его задачей является помощь обучающемуся в восхождении к социокультурным образцам, в обретении им меры человеческого. Здесь важнейшую роль играет позиция педагога, способность его в различных коммуникативных ситуациях актуализировать во взаимоотношениях с людьми базовые человеческие ценности, реализовывать человеческое, не функциональное, не отчужденное общение и отношение к своей профессиональной деятельности.

Необходимо формирование ценностной и ответственной профессиональной позиции будущего специалиста по отношению к окружающему миру как основы для вхождения в культуру. Мы считаем необходимым организовать такой образовательный процесс, при котором формирование ядра профессиональной позиции будущего специалиста протекало бы в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека.

По нашему мнению, среднее профессиональное образование позволяет рассматривать подготовку компетентного специалиста с позиции ценностей российской культуры, помогает выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение предметного содержания, формирование коммуникативных, управленческих компетенций, но и развитие ценностно-нравственной сферы будущего специалиста.

Список литературы

1. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 17–22.

2. Болина М. В. Формирование социокультурной компетентности будущего учителя: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. В. Болина. Челябинск, 2000. 176 с.

3. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин. Москва: Академия, 2003. 192 с.

4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

УДК 378.1:005.6

Е. Д. Колегова

E. D. Kolegova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

MONITORING OF THE EDUCATION QUALITY: PROBLEMS AND POSSIBLE SOLUTIONS

Аннотация. Уточняются понятия «качество образования» и «мониторинг качества образования», обосновывается актуальность создания системы мониторинга как инструмента для принятия эффективных управленческих решений в сфере гарантий качества, место мониторинга в системе менеджмента качества.