Е.А.Оносова, А.И. Ильина, В.Н. Романчук

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война стала величайшим испытанием духовных сил советского общества. Это было время, когда в огне самопожертвования сгорели миллионы наших соотечественников, преподавших нам величайший урок любви к Родине, верности присяге и воинскому долгу. Как и большинство войн в нашей истории, Великая Отечественная война явилась историческим подвигом, примером великого служения человечеству.

Вопросы воспитания подрастающего поколения всегда были острыми. И в наши дни, в период реформ и интенсивного расслоения общества существует масса проблем, связанных с социализацией личности. Детская преступность, алкоголизм, наркомания стали распространенными явлениями, жестоким фактом нашей действительности. Как воспитать в таких условиях патриота, гражданина? Какие выбрать пути, формы и методы военно-патриотического воспитания? Как подготовить защитника Отечества? Эти и другие вопросы приходится решать сегодня и в Уральском регионе. Поэтому изучение опыта работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи в 1937–1945 гг. приобретает особо важное значение для настоящего и будущего нашего общества.

Военно-политическая обстановка – весьма неустойчивый феномен. Ее вектор может измениться в любую сторону в течение десятилетия. И если сегодня у НАТО, США и ряда других государств взвешенные позиции по отношению к России, то нет гарантии, что такие позиции будут неизменными и впредь. В руках сегодняшней молодежи находится будущее России. Поэтому в новых исторических условиях военно-патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение. Патриотизм, любовь к Отечеству сегодня становятся решающим фактором государственного развития и обеспечения безопасности страны и ее народов.

Современный этап развития Вооруженных сил Российской Фе-

дерации предъявляет повышенные требования к офицерским кадрам органов воспитательной работы, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и другим качествам, выдвигает новые задачи по воспитанию военнослужащих [2]. Одним из путей дальнейшего совершенствования воспитания командного и рядового состава в современных условиях является изучение богатого опыта развития теории и практики воспитания военнослужащих в различные периоды истории нашей страны, одним из которых являются годы Великой Отечественной войны.

После Октябрьской революции 1917 г., изменившей политическую систему государства, возникла необходимость в иной военно-педагогической концепции, новом видении проблем воспитания военнослужащих. В результате была создана советская военная педагогика, которая строилась на достижениях отечественной военно-педагогической мысли. Советская военная педагогика прошла сложный и противоречивый путь осмысления опыта российской военно-педагогической теории и практики, открытия оригинальных направлений и подходов к воспитанию военнослужащих. В процессе создания Рабоче-крестьянской Красной армии и флота складывалась новая военная педагогика, которая основывалась на теоретико-методологических установках К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина о классовом подходе и ведущей роли народных масс. Основным методом воспитания выступало убеждение, а формы и средства обучения должны были подкрепляться психологической подготовкой.

Вместе с тем эти, бесспорно, прогрессивные положения не в полной мере воплощались в жизнь [1, с.12]. Одним из самых мрачных последствий существования номенклатурного большевистского государства стала полная ликвидация системы личных и общественных ценностей. Среди миллионов военнообязанных были не только пережившие расказачивание, раскулачивание, депортации, ссылки, аресты, обыски, допросы с избиениями, репрессии против родных и близких, но и те, кто повседневно ощущал бытовую ложь, параметры и содержание которой менялись в зависимости от извивов «генеральной линии». Всепроникающая, тотальная ложь о «врагах народа», «шпионах», «вредителях», «кулаках», «непобедимости Красной ар-

мии», «изобилии социалистической экономики», «исправлении и перековке лагерным трудом», «улучшающейся с каждым днем жизни» не способствовала воспитанию подлинного патриотического чувства. Отдельные известные примеры ожесточенного сопротивления частей РККА летом – осенью 1941 г. не могли компенсировать массового пассивного нежелания воевать, рисковать собственной жизнью во имя колхозов, партийно-административного аппарата и скрытого страха перед НКВД.

С 1929 г. началось техническое перевооружение армии, уже к 1934 г. 70% ее личного состава было непосредственно связано с техникой, что требовало разработки новых подходов к содержанию процесса воспитания военнослужащих. В то же время вследствие расширения репрессий в стране в воспитательном процессе усиливаются административные начала, снижается интерес к фундаментальным исследованиям. Невостребованность одной из самых гуманных наук приводит к ликвидации педагогических курсов, сокращению публикаций на военно-педагогическую тему. В воспитательной работе начинает преобладать тон долженствования и демагогического увещевания. На некоторое время побеждает точка зрения тех руководителей, которые ратовали за прагматически-прикладной характер воспитательной работы всех категорий командно-политического состава. Это привело к переходу от воспитания отдельного военнослужащего к проведению преимущественно массовых мероприятий.

Результаты боевых действий на о. Хасан, р. Халхин-Гол, в советско-финляндской войне вынудили советское правительство вернуться к научным основам воспитания в армии. С 1940 г. открывается Высший военно-педагогический институт. И хотя усилия командиров и политработников в целом способствовали устранению просчетов в воспитании военнослужащих, тем не менее их старания не могли исправить общую сложившуюся ситуацию. Это особенно остро проявилось в начальный период войны с Германией [1, с. 14–15]. Советский человек, боровшийся на протяжении 1929–1941 гг. за элементарное физическое выживание в колхозе, лагере, на предприятии, в институте, в армии и на флоте летом – осенью 1941 г. избрал для себя привычную модель поведения, следуя которой, как ему казалось, выжить можно было только в плену.

Война 1941–1945 гг. стала тяжким испытанием для всего советского народа, Вооруженных сил, системы военного воспитания. Она выдвинула перед военной педагогикой задачи, от верного решения которых зависела судьба Отечества. Сложившаяся обстановка исключала проведение длительных и фундаментальных исследований, поэтому активно использовались довоенные наработки в области теории и практики воспитания военнослужащих. Фундаментальные проблемы военно-педагогической науки были сформулированы в постановлениях ЦК ВКП(б), выступлениях и трудах Верховного главнокомандующего. Бесспорную ценность в практическом плане имели речи и статьи А.А.Жданова, А.С Щербакова, М.И. Калинина и др. Их указания с авторитарной бескомпромиссностью определяли цели и задачи военно-воспитательной теории и практики военного времени.

Первоочередное внимание в разработке теории и практики воспитания в годы Великой Отечественной войны было обращено на перестройку и последовательное совершенствование системы воспитания бойцов и командиров. Она была подчинена решению конкретных задач борьбы с врагом. В начальный период войны главное внимание уделялось перестройке сознания военнослужащих на военный лад, обеспечению психологической устойчивости личного состава, мобилизации духовных и физических сил красноармейцев на решительное противодействие развитию успеха врага, подготовку к предстоящим наступательным операциям. Согласно директиве Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. командиры и политработники настойчиво разъясняли подчиненным благородство и возвышенность цели защиты своего Отечества, воспитывали у них глубокую любовь к Родине и жгучую ненависть к врагу, бесстрашие, презрение к трудностям, предателям, паникерам и дезертирам.

Главное место среди применявшихся в то время форм и методов воспитания занимали групповые и индивидуальные беседы, громкая читка сводок Совинформбюро, короткие митинги, разъяснение значения предстоящего боя, пропаганда подвигов и смелости воинов в бою. Особенно большое место отводилось личному примеру

командиров и политработников, коммунистов и комсомольцев. Значительный вклад в развитие практики воспитания воинов в ходе войны внесли видные военачальники, среди которых выдающаяся роль принадлежит Г.К. Жукову. Легендарный маршал требовал от офицеров умения на основе глубокого знания характера, психологии, уровня подготовки своих войск и противника прогнозировать боевые действия, добиваться того, чтобы каждый солдат понимал свой маневр. Особое место в военно-воспитательном процессе он отводил младшим командирам, предоставляя им всю полноту командно-исполнительной власти. В целом за годы Великой Отечественной войны сложилась стройная система воспитания военнослужащих, характерными чертами которой являлись: ярко выраженная политическая направленность; гибкость и непрерывность; соответствие содержания, организации и методики воспитания замыслу решаемых задач. Изменение структуры и направленности воспитательной работы в войсках было связано с преодолением многих трудностей. Прежде всего, многие офицеры, особенно из числа призванных из запаса, не смогли быстро и правильно оценить сложившуюся на фронте обстановку. Многие начальники не имели опыта воспитательной работы в боевых условиях. К тому же ситуация осложнялась тем, что первоначально отступающие войска, ведя кровопролитные бои, несли огромные потери в результате гибели, ранения и пленения военнослужащих. Налаживанию эффективного функционирования войсковой системы воспитания способствовала деятельность ее командного, политического и партийно-комсомольского звеньев.

После напряженных испытаний начального периода войны воспитательная работа в дальнейшем строилась, исходя из конкретных задач фронтовой действительности. Так, уже при подготовке контрнаступления под Москвой была поставлена задача достижения психологического перелома в сознании и действиях воинов. После достижения коренного перелома в войне воспитательная работа направлялась на обеспечение высокого наступательного порыва войск, решительности в действиях личного состава, уверенности в своих силах. На завершающем этапе битвы она уже сосредоточивалась на развитии у воинов неукротимой воли к полной победе над врагом,

осознании ими великой освободительной миссии Красной армии, укреплении содружества наших войск с патриотическими силами европейских стран.

Процесс воспитания советских воинов во время войны имел прикладной, сугубо конкретно-действенный характер. На фронте это заключалось в обстоятельном разборе действий солдат и командиров во время боя, пропаганде героических подвигов военнослужащих, отличившихся на полях сражений, выработке педагогически обоснованных мероприятий по мобилизации личного состава к предстоящим боям. В этих целях использовались акты награждения воинов орденами и медалями, их поощрение командованием. Большое воспитательное значение имело вручение достойным нагрудных знаков «Отличный снайпер», «Отличный пулеметчик», «Отличный артиллерист» и др. Все это вызывало у военнослужащих стремление следовать примеру героев, умножать и развивать боевые традиции армии и флота и тем самым повышало их боевую активность.

Серьезное внимание уделялось воспитанию у личного состава уважения к приказам командиров, стремления выполнить их точно и в срок любой ценой. Особое значение в этом плане придавалось воспитательной работе в наиболее тяжелые, кризисные периоды войны. Так, вслед за выходом одного из самых суровых и беспощадных приказов Верховного главнокомандующего от 28 июня 1942 г., получившего в войсках название «Ни шагу назад», воспитательная работа развернулась во всей полноте и многогранности. Для того чтобы в кратчайший срок довести до сознания воюющих его требования, в войска была направлена большая группа политработников частей, соединений и объединений. Непосредственно в подразделениях они знакомили бойцов с содержанием приказа, проводили партийные и комсомольские собрания, семинары с агитаторами. Аналогичная работа проводилась в учебных, запасных и резервных частях. Эта целенаправленная воспитательная деятельность позволила серьезно укрепить политико-моральное состояние фронтового организма, каждого военнослужащего в отдельности, сформировать необходимую для жесткой и беспощадной битвы с фашизмом железную воинскую дисциплину. Вместе с тем, раскрывая позитивные тенденции, нельзя за-

бывать о том, что в системе воспитания военнослужащих того времени было много недостатков, ошибок и просчетов.

Советская военно-воспитательная система не была идеальной и безошибочной, но она превзошла немецкую и обеспечила победу над фашизмом. Именно поэтому опыт военного воспитания в ходе Великой Отечественной войны сохраняет важное практическое и теоретическое значение и в наши дни [1, с. 15 – 18].

Библиографический список

1. *Калюжный А.С.* Историко-педагогический опыт воспитания в российской армии и на флоте: Учеб. пособис. Н.Новгород, 2004.

2. *Ростов Н.Д.* Деятельность государственных и общественных организаций Западной Сибири по подготовке молодежи к защите Родины (1937–1941 годы) // Сибирь – фронту: Материалы Всерос. науч. конф. Кемерово, 2000.

Е.Ю. Елисеева, А.С. Ершова, А.В. Кудрина, Е.В. Стерхова, В.Н. Романчук

ПРОБЛЕМА БЕСПРИЗОРНОСТИ В РОССИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Проблема беспризорности уходит своими корнями глубоко в прошлое. Если провести экскурс в историю, то можно увидеть, что уже в Ветхом завете встречаются упоминания о сиротах. Там же приводится главный принцип взаимодействия с ними: мягкое, доброе отношение. Как это ни печально, сироты, беспризорные дети были всегда и всзде – будь то филантропический период в Древней Греции, где безнадзорные дети составляли целый самостоятельный слой общества, или время правления Петра I с его указами о правилах содержания беспризорных детей. Свою нишу в истории беспризорности занял и XX в., на протяжении которого Россия пережила две волны детской беспризорности, связанные с Гражданской и Великой Отечественной войнами.