А.А. Батуева, Т.И. Зубкова

«ЮНИКС-О» – СОВРЕМЕННАЯ ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Для современных детей и подростков характерно активное стремление к признанию их роли в обществе и самостоятельному поиску путей самоутверждения в социальной действительности. Данное стремление успешно реализуется в деятельности детских общественных объединений и организаций. Тем не менее результативность и социально значимый эффект их деятельности зависят от целого ряда факторов, определяющим из которых является взаимодействие социальных институтов воспитания.

И.И. Фришман отмечает, что у детских организаций должно быть свое место в обществе, свои социальные функции, они призваны не подменять школу как социальный институт, а через присущие им формы и методы работы создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях [2, с. 3].

Проблема создания детских общественных объединений является значимой на международном, федеральном и региональном уровнях. Первые попытки создания международных детских объединений были предприняты в середине XIX в. В 1855 г. протестантские деятели Великобритании, Бельгии, Германии, Нидерландов, США, Франции основали Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан, который вел работу с молодежью и подростками. К концу XIX в. религиозные, военно-спортиные детские группы и союзы существовали в Германии, Чехии и других европейских странах. В XX в. наибольшее распространение получили международные общественные организации (скауты, «соколы», международные детские летние деревни). В 1958 г. при Всемирной федерации демократической молодежи было создано объединение демократических детских и юношеских объединений СИМЕА. Таким образом, проблема создания детских объединений на уровне мирового сообщества рассматривалась в XX в. как актуальная и практически значимая.

Яркий след в истории России XX в. оставили молодежные и детские организации: комсомольская и пионерская. Общественные объединения включали в свой состав миллионы членов, выполняли общественно значимую функцию воспитания молодежи. Несмотря на многие идеологические перегибы в деятельности данных организаций, они являлись хорошим средством формирования гражданской позиции молодежи.

В современной России имелся опыт работы Союза пионерских организаций (федерации детских организаций), основное содержание деятельности которого реализовывалось в международных, межрегиональных, региональных, личных программах, что способствовало достижению положительных результатов в работе детских территориальных объединений.

Опыт предшествующих и ныне существующих детских общественных объединений показывает, что дети и подростки проявляют потребность в объединении для совместной деятельности. Детская организация делает это объединение социально значимым, позволяет несовершеннолетним накопить опыт активной социальной деятельности, формирует у них гражданские чувства и ответственность, развивает творческие способности.

В Свердловской области с 2001 г. существует детская общественная организация «Соболята», представляющая собой общественное региональное добровольное объединение граждан и юридических лиц для реализации целей воспитания юных граждан Свердловской области. Ее членами являются организации Асбеста, Алапаевска, Качканара, Кушвы, Верхней Пышмы и др.

Верхняя Пышма сегодня – это 16 средних общеобразовательных школ; 19 дошкольных образовательных учреждений; 25 учреждений культуры; 15 подростковых клубов и молодежных центров; 5 учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования [1, с.76].

В системе дошкольного образования МО «Верхняя Пышма» работают 19 дошкольных учреждений, которые посещают 2268 детей (68% всего детского населения города). В сети образовательных уч-

реждений города обучаются более 8000 детей, с которыми работают 880 педагогов. В клубах по месту жительства занимаются более двух тысяч подростков.

Таким образом, Верхняя Пышма – современный промышленный город с развитой социальной инфраструктурой. Существенным пробелом в развитии инфраструктуры социального воспитания несовершеннолетних является именно отсутствие общественных объединений.

Организация «Юникс-О» создана на городской конференции школьников в феврале 1997 г., в июне 2000 г. зарегистрирована как территориальная детская организация областной организации «Соболята». Основными задачами деятельности организации являются: реализация интересов и инициатив детей; разработка и реализация программ досуговой деятельности различной направленности; создание воспитательной среды, отличной от школьной; создание условий для социализации подростков через игровые проекты.

В организации поддерживаются следующие ценности: бережное отношение к Отечеству, природной среде, друг к другу; помощь в успешной реализации духовных интересов и социальных потребностей молодежи; сохранение действенного потенциала детской и молодежной организаций прошлого – пионерской и комсомольской; воспитание жизнеспособной саморазвивающейся личности; приобретение навыков управленческой деятельности. Девиз организации: делаем то, что говорим; делаем затраты, чтобы были результаты.

Деятельность организации строится на таких принципах, как доверие и ответственность, инициатива и действие, свобода и уважение, забота и внимание, открытость и честность, и регулируется собственными законами: мы – не для избранных, мы – для всех; не вызывать ложных надежд; помнить о тех, кто вне игры.

2001 г. для «Юникс-О» стал годом пересмотра организационных основ деятельности. Сегодня «Юникс-О» – это городская организация, функционирующая на базе учреждения дополнительного образования детей. Это во многом определяет специфику ее деятельности. Организация работает по нескольким направлениям, каждое из которых включает различные игровые и социальные проекты.

Участники проектов – учащиеся 2–11-х классов школ города, регулярно посещающие мероприятия по программам проектов. Руководят проектами штатные работники детского дома творчества (ДДТ) из числа студентов (членов организации) и педагогов-организаторов вместе с группой волонтеров или участников мероприятий. Помимо них существует костяк организации из числа лидеров городской школы актива, который организует и проводит мероприятия в рамках проектов.

Выделяются следующие направления деятельности организации:

1) *экологическое,* в рамках которого осуществляется приобщение школьников к природоохранной деятельности; воспитание ответственного отношения к окружающей среде, будущему своего города, своему здоровью. Эта работа проводится в русле проекта «Эколоколобок» (2-й класс) и областной экологической акции «Марш парков»;

2) *краеведческое,* связанное с созданим детского экскурсионного маршрута по Верхней Пышме. Проводится в рамках проектов «Мы – верхнепышминцы» (4–6-й классы) и «Большие краеведческие игры»;

3) *правовое,* в русле которого учащиеся 5–7-х классов в игровой форме знакомятся с Конвенцией прав ребенка в рамках проекта «Имею право»;

4) *журналистское,* направленное на создание городской молодежной газеты и организацию работы школьного пресс-центра (7–11-й классы);

5) *профориентационное*, включающее профориентацию, разработку бизнес-проектов, проведение тренингов личностного роста, социологических опросов, общение, работу клуба «Профи» (8–11-й классы);

6) *игровое*, направленное на подготовку школьных инструкторов игры, организаторов досуговой деятельности, создание условий для самореализации, общения и развития лидерских качеств подростков через КВН (9–11-й классы), развитие творческой активности и инициативы посредством метода соревнования в рамках проектов «Соображалки» (3–4-й классы) и «Путешествие по городу Мастеров» (1–2-й классы);

7) *самоуправленческое,* направленное на выявление лидеров, развитие лидерских способностей и создание условий для успешной социализации личности. Осуществляется в таких формах, как «Школа лидеров» (8–11-й классы), детско-юношеская школа актива, «Остров ДДТ» (проект, нацеленный на создание самоуправления в доме творчества, развитие творческой активности и инициативы, сплочение коллективов, повышение интереса к творчеству и т.д.).

Указанные направления деятельности рассматриваются как необходимые. Таким образом, «Юникс-О» выполняет социальный заказ города, отражает и реализует потребности и интересы детей и подростков, способствует их социализации и самореализации.

Библиографический список

1. Большой России малая росинка. Екатеринбург, 2004.

2. *Фришман И.И.* Взаимодействие социальных институтов воспитания в интересах детства //Доп. образование. 2004. № 7.

Е.В. Шеклеина, Н.Г. Санникова

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Социализация – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы, образцы поведения и общечеловеческие ценности, принятие которых необходимо для его успешного функционирования в обществе. Социализация связана с широким приобщением к общечеловеческой культуре, важной частью которой является физическая культура. Ей присущи такие общекультурные социальные функции, как воспитательная, образовательная, нормативная, преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, экономическая и др.

Физическое воспитание предполагает занятия физическими упражнениями и спортом; создание возможности для формирования