

7) *самоуправленческое*, направленное на выявление лидеров, развитие лидерских способностей и создание условий для успешной социализации личности. Осуществляется в таких формах, как «Школа лидеров» (8–11-й классы), детско-юношеская школа актива, «Остров ДДТ» (проект, нацеленный на создание самоуправления в доме творчества, развитие творческой активности и инициативы, сплочение коллективов, повышение интереса к творчеству и т.д.).

Указанные направления деятельности рассматриваются как необходимые. Таким образом, «Юникс-О» выполняет социальный заказ города, отражает и реализует потребности и интересы детей и подростков, способствует их социализации и самореализации.

Библиографический список

1. Большой России малая росинка. Екатеринбург, 2004.
2. *Фришман И.И.* Взаимодействие социальных институтов воспитания в интересах детства //Доп. образование. 2004. № 7.

Е.В. Шеклеина, Н.Г. Санникова

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Социализация – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы, образцы поведения и общечеловеческие ценности, принятие которых необходимо для его успешного функционирования в обществе. Социализация связана с широким приобщением к общечеловеческой культуре, важной частью которой является физическая культура. Ей присущи такие общекультурные социальные функции, как воспитательная, образовательная, нормативная, преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, экономическая и др.

Физическое воспитание предполагает занятия физическими упражнениями и спортом; создание возможности для формирования

воли, честности, мужества, трудовых качеств; развитие гуманистических убеждений, чувства уважения к сопернику; формирование социальной активности. В ходе занятий физической культурой ребенок получает уроки правовой этики, знание которой необходимо для организации в будущем отношений между тренером и спортсменом, спортсменом и судьей.

В социализации ребенка принимает участие все его окружение: семья, сверстники в школе, учителя, средства массовой информации. В процессе физического воспитания главную социализирующую роль играет учитель физкультуры. Под его руководством ребенок познает много нового, обучается двигательным умениям и навыкам, поиску новых спортивных средств и методов для улучшения спортивных результатов. Занятия физической культурой создают возможности для развития творчества и формирования познавательной активности. Учитель физической культуры, взаимодействуя с учеником, формирует у него такие качества, как патриотизм, преданность своему делу, трудолюбие (при строительстве и благоустройстве спортивных площадок, заливке катков, уборке мест занятий и т.д.).

Успех взаимодействия с учеником в процессе социализации зависит прежде всего от социальных и личностных установок учителя. Существует два типа учителей физической культуры: с узкой направленностью только на спортивный результат и с профессионально-педагогической направленностью. Известно, что в группах учителей с установкой на спортивный результат взаимоотношения в системе «учитель–ученик» отличаются конфликтностью, слабыми эмоционально-личностными контактами. В то время как в группах учителей с профессионально-педагогической направленностью отношения более благожелательные и отличаются высокими показателями деловых и поведенческих компонентов. Аналогичные данные отмечаются при изучении атмосферы в спортивных группах. В группах тренеров с узкоспортивной направленностью между спортсменами резко возрастает конкуренция, отсутствуют взаимоподдержка и сотрудничество в сфере межличностных отношений.

На наш взгляд, эффективное включение физической культуры в процесс социализации личности требует переориентации физической

культуры с «укрепления здоровья» и «достижения спортивных успехов» на формирование разносторонне развитой личности школьника (здоровье будет укрепляться параллельно с учетом специфики вида деятельности). А это требует таких видов и средств физической культуры, которые соответствовали бы ценностям и интересам учащихся определенного возраста. Формирующее воздействие на личность ученика возможно через создание средствами физической культуры имиджа современного юноши и современной девушки.

Полагаем, что одним из путей решения этой проблемы является подготовка специалистов к работе в данном направлении. Высокий образовательный и интеллектуальный потенциал позволяет любому учителю легко воспринимать и реализовывать современные идеи воспитания.

Очень важным является и осознание руководством каждой школы того, что физическая культура должна быть не только учебным предметом, но и социализирующим и формирующим личность школьника фактором.

Вместе с тем требуется разработка такой методики организации физической культуры, которая помогала бы учителю в осуществлении психолого-педагогического управления процессом социализации школьника.

Н.В. Золотарева, Н.Г. Санникова

ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАТРОНАТНОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Человек вне общества не может развиваться как личность. Личностью человек становится благодаря многообразным общественным отношениям, участником которых он является и которые способствуют формированию его личностных качеств.

Включение человека в общественные отношения связано с процессом социализации, который может иметь как позитивное, так и