

культуры с «укрепления здоровья» и «достижения спортивных успехов» на формирование разносторонне развитой личности школьника (здоровье будет укрепляться параллельно с учетом специфики вида деятельности). А это требует таких видов и средств физической культуры, которые соответствовали бы ценностям и интересам учащихся определенного возраста. Формирующее воздействие на личность ученика возможно через создание средствами физической культуры имиджа современного юноши и современной девушки.

Полагаем, что одним из путей решения этой проблемы является подготовка специалистов к работе в данном направлении. Высокий образовательный и интеллектуальный потенциал позволяет любому учителю легко воспринимать и реализовывать современные идеи воспитания.

Очень важным является и осознание руководством каждой школы того, что физическая культура должна быть не только учебным предметом, но и социализирующим и формирующим личность школьника фактором.

Вместе с тем требуется разработка такой методики организации физической культуры, которая помогала бы учителю в осуществлении психолого-педагогического управления процессом социализации школьника.

***Н.В. Золотарева, Н.Г. Санникова***

## **ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАТРОНАТНОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

Человек вне общества не может развиваться как личность. Личностью человек становится благодаря многообразным общественным отношениям, участником которых он является и которые способствуют формированию его личностных качеств.

Включение человека в общественные отношения связано с процессом социализации, который может иметь как позитивное, так и

негативное влияние на личность в зависимости от условий его протекания.

Жертвами неблагоприятных условий социализации чаще всего становятся воспитанники учреждений интернатного типа, так как особенностью их социализации является замещение института семьи государственным учреждением. Это приводит к деформации процесса адаптации к жизненным условиям.

Особенности социализации воспитанников детских домов определяются многими факторами. Главные из них – это отсутствие семьи и негативный жизненный опыт, который дети приобретают в неблагополучных семьях или в уличных условиях. На качество социализации воспитанников интернатных учреждений накладывает отпечаток и частая смена воспитателей, и некоторая изолированность от реальной жизни, формирующая боязнь внешнего мира. Проживание в больших коллективах, необходимость адаптироваться к значительному числу сверстников приводят к возникновению эмоционального напряжения и тревожности, усиливают агрессивные стороны характера. Общение со сверстниками определяется некоторой «принудительностью», в результате чего возникает феномен вынужденной любви и дружбы.

Вынужденная ориентация на официально принятые нормативы, которые носят условно-атрибутивный, категоричный и односторонний характер, невозможность проживания широкого репертуара социальных ролей, дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания, усвоения и воспроизводства социального опыта, регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничения личностного выбора, приводящие к подавлению самостоятельности и инициативности, – все это отрицательно влияет на формирование воспитанников.

В условиях жизни без родителей у детей стихийно складывается детдомовское «мы», они делят мир на «своих» и «чужих». От «чужих» они все вместе готовы извлекать свои выгоды. У них особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и «своим» детдомовцам.

Вместе с тем на качестве социализации воспитанников детских домов сказывается и то, что большинство из них имеют отклонения в развитии. Число детей-сирот с отклонениями, чаще всего с задержкой психического развития, по данным разных авторов, составляет 70–80%.

Результат влияния вышеперечисленных факторов ярко проявляется в социально-психологическом статусе выпускника детского дома, поступающего в учреждение начального профессионального образования. Он часто отличается от других детей следующими характеристиками:

- позицией иждивенчества, непониманием материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах;
- наличием рентных установок, использованием своих льгот во вред социальному развитию: воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой», т.е. надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не могут опираться на собственные внутренние ресурсы;
- повышенным уровнем виктимности (высокой вероятностью стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости);
- неразвитым социальным интеллектом, низким уровнем социальной компетентности, которую во многом определяет уровень развития социальных навыков и умений их использовать адекватно в той или иной жизненной ситуации: ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы общения с другими и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия;
- инфантилизмом, замедленным самоопределением, незнанием и неприятием самого себя как личности, неспособностью к сознательному выбору своей судьбы, заниженным уровнем собственной активности;
- завышенной или слишком заниженной самооценкой, неадекватностью уровня притязаний;

- перегруженностью отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения, готовностью принимать асоциальные формы поведения;

- рецептивными ориентациями в поведении (стремлением молодого человека найти себе советчика, на которого можно было бы переложить принятие решений).

Таким образом, проблема резкого перехода из специфических условий государственного учреждения в самостоятельную жизнь становится чрезвычайно острой, так как это переход:

- от жизни в среде «своих», часто в атмосфере силового способа самозащиты к созидательному стилю общения и правовым формам защиты себя;

- от безусловного вынужденного подчинения конкретным педагогам к ориентации на закон, гражданские права и личную ответственность;

- от внешней заданности жизни к саморуководству, к необходимости делать выбор и нести за него персональную ответственность.

Такой переход будет менее болезненным при создании специального комплекса условий для полноценной социализации юношей и девушек – выпускников детского дома, т.е. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С этой целью на базе профессионального училища № 66 Екатеринбурга год назад создан специальный патронатный центр. По положению об этом центре его основными задачами являются: подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе, оказание им помощи в процессе социализации, формирование у них практических навыков самостоятельного проживания, создание благоприятных условий и психологического комфорта для получения воспитанниками начального профессионального образования.

Направления деятельности патронатного центра включают в себя три основных блока.

*1-й блок* – психолого-педагогическая помощь, оказываемая посредством социально-психологической диагностики. Эта помощь на-

правлена на обеспечение плавного перехода дезадаптированной, социопатической личности в состояние адаптированности к реальной жизни, результатом которой должны стать:

- позитивное отношение к людям;
- самоутверждение в труде;
- активное отношение к жизни и к себе;
- способность жить в правовом пространстве.

*2-й блок* – социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях для обеспечения элементарных стартовых возможностей в социально-бытовой сфере и сохранения того, что гарантирует сегодня выпускнику-сироте российское законодательство.

*3-й блок* – методическая и аналитическая работа с целью сбора данных о состоянии адаптационной работы в интернатных учреждениях, разработка совместных планов центра с учреждениями государственного воспитания по профориентационной работе.

Более 40 юношей и девушек от 16 до 20 лет объединяет сегодня патронатный центр под своей крышей. Все это молодые люди с трудными судьбами и сложными характерами. А потому задачи, стоящие перед центром, не из легких, тем более что идти к их решению приходится непроторенным путем. Работа педагогического коллектива строится, по сути, на экспериментальной основе, и пока еще слишком рано говорить о каких-либо результатах и достижениях. Но эта основа наполнена таким гуманистическим содержанием, которое дает повод для оптимизма.

В отличие от детского дома здесь для воспитанников создаются условия, которые способны обеспечить каждому «плавный» переход к самостоятельной взрослой жизни. Меняется сам статус воспитанника: из опекаемого сироты, каждый шаг которого в детском доме строго регламентирован различными нормативами, он становится самостоятельной личностью. Конечно, не сразу. Но под руководством педагогов-воспитателей процесс становления происходит постоянно и целенаправленно. Важно то, что это руководство осуществляется в центре не властными способами, а различными формами поддержки. Она основана на психологической диагностике и выра-

жается в конкретной помощи воспитанникам в преодолении множества трудностей на пути их личностного и социального становления. Эти трудности связаны прежде всего с отсутствием у большинства воспитанников позитивной картины своего профессионального и личного будущего, страхом перед ним, с неразвитостью познавательных интересов, заниженностью самооценки, с необходимостью правильного принятия себя и других, осознания целей и смысла жизни, с отсутствием самостоятельности.

В патронатном центре с воспитанниками работают психолог, социальный педагог и воспитатели, главными методами которых являются совет, консультация, дружеская беседа, разные формы психологической и социально-педагогической поддержки, конкретная помощь в решении правовых и бытовых проблем, определении целей на будущее.

В центре для воспитанников созданы нормальные жилищные условия, они получают деньги на личные расходы и сами учатся распоряжаться ими. Здесь им доверяют, а в сложных ситуациях и в случаях каких-либо нарушений оказывают живое человеческое участие в решении возникающих проблем.

За 2–3 года жизни в новых условиях юноши и девушки должны пройти такую школу социализации, создание которой является чрезвычайно сложным делом даже для сильного педагогического коллектива. А коллектив патронатного центра еще только набирает свою силу. Действенной опорой для педагогов служит прежде всего психолого-педагогическое наследие А.С. Макаренко, его замечательные принципы уважения личности, веры в ее возможности, формирования гражданских качеств через участие воспитанников в производительном труде, «параллельного педагогического действия», закон «перспективных линий».

Конечно, говорить об итогах еще рано. Но перемены в характерах воспитанников уже наблюдаются. Постоянно проводимая психолого-педагогическая диагностика свидетельствует о том, что поступившие в патронатный центр год назад юноши и девушки изменили свой стиль взаимодействия с социумом, отношение к своему личностному росту, осознанию целей и смысла жизни. В новых усло-

виях довольно успешно формируются их бытовые умения и навыки, правильные поведенческие и коммуникативные установки, имеющие большое значение для адаптации в обществе. И это дает надежду на будущее.

*Е.А. Максимова, Л.В. Партина*

### **ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ**

Понятие толерантности стало международным термином, важнейшим ключевым словом в гуманистической проблематике мира. Оно отражает восприятие человека в единстве с окружающими его людьми, уважение прав другого, а также воздержание от причинения вреда. Толерантность предполагает выработку способности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия без ущемления собственных интересов.

Отмеченные в последнее десятилетие тенденции к сепаратизму и нагнетание нетерпимости в отношениях между представителями разных национальностей ставят проблему толерантности в качестве одной из самых важных в странах с многонациональным населением.

Интересно, как этот термин трактуется разными народами. В английском языке «толерантность» – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»; во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов»; в китайском – «проявление великодушия в отношении других»; в арабском – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность»; в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению»; в русском – «терпимость». Последнее определение наиболее конкретное и четкое, оно несет отпечаток русской традиционной культуры, всегда сохранявшей дружественное отношение к различным этническим группам, проживающим на территории России [1, с. 57–58].