

виях довольно успешно формируются их бытовые умения и навыки, правильные поведенческие и коммуникативные установки, имеющие большое значение для адаптации в обществе. И это дает надежду на будущее.

*Е.А. Максимова, Л.В. Партина*

### **ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ**

Понятие толерантности стало международным термином, важнейшим ключевым словом в гуманистической проблематике мира. Оно отражает восприятие человека в единстве с окружающими его людьми, уважение прав другого, а также воздержание от причинения вреда. Толерантность предполагает выработку способности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия без ущемления собственных интересов.

Отмеченные в последнее десятилетие тенденции к сепаратизму и нагнетание нетерпимости в отношениях между представителями разных национальностей ставят проблему толерантности в качестве одной из самых важных в странах с многонациональным населением.

Интересно, как этот термин трактуется разными народами. В английском языке «толерантность» – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»; во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов»; в китайском – «проявление великодушия в отношении других»; в арабском – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность»; в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению»; в русском – «терпимость». Последнее определение наиболее конкретное и четкое, оно несет отпечаток русской традиционной культуры, всегда сохранявшей дружественное отношение к различным этническим группам, проживающим на территории России [1, с. 57–58].

В нашем понимании толерантность – это определенная мировоззренческая и нравственно-психологическая установка личности относительно того, в какой мере ей принимать или не принимать различные, прежде всего чуждые, идеи, обычаи, культуру, нормы поведения и т.д. Основная ее суть – терпимость к «чуждому», «иному». Это качество может быть присуще не только отдельной личности, но и коллективу, той или иной социальной группе.

Рассматривая проблему толерантности, можно выявить два важных положения. Во-первых, под «чуждыми», «иными» не подразумеваются идеи, нравы, поведение, поступки, обряды, которые неминуемо ведут к деградации, разрушению социального и духовного. Безусловной проблемой в данном случае является то, что на практике не всегда сразу и однозначно выявляется их разрушительная, негативная сущность. Отсюда трудности в оценках этих идей и соответственно личностные и общественные сложности в формировании определенного к ним отношения. С другой стороны, именно толерантное отношение, лишённое стремления сразу же запретить, заклеить, позволяет выявить подлинную сущность «иного». Из этого вытекает другое важное положение. Толерантность не предполагает обязательного отказа от критики, дискуссии и тем более от собственных убеждений.

Позитивное понимание толерантности и ее значения для стабильного развития общества достигается через уяснение ее противоположности – интолерантности, или нетерпимости. Ее проявления весьма разнообразны, они обнаруживаются как при межличностном общении, так и в политической и культурной сферах. К проявлениям нетерпимости относят оскорбление, игнорирование, негативные стереотипы, этноцентризм, поиск врага, дискриминацию, расизм, фашизм, национализм, империализм, осквернение религиозных или культурных символов, религиозное преследование, сегрегацию.

Деление людей на толерантных и интолерантных является достаточно условным. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Тем не менее склонность вести себя так, а не иначе может стать устойчивой личностной чертой. В современном обществе толерантность должна стать созна-

тельно формируемой моделью отношений людей, народов и стран, а следовательно, именно поэтому на воспитание данного качества у подрастающего поколения необходимо обращать особое внимание [1, с. 58].

В августе 2001 г. Правительство РФ приняло постановление, нацеленное на формирование установок толерантности сознания и профилактику экстремизма в российском обществе.

Необходимо отметить, что идеи воспитания в духе интернационализма (ныне толерантности) существовали и в начале XX в. В трудах выдающегося педагога XX в. А.С. Макаренко прослеживаются основные принципы воспитания толерантности:

1. Принцип самооценности ребенка, предполагающий принятие его таким, какой он есть.

2. Принцип создания нравственной атмосферы, предполагающий обеспечение защиты ребенка от насилия, издевательств, бойкотирования, являющийся основополагающим принципом существования детского коллектива.

Эти принципы, поставленные во главу угла современного воспитания, реально действовали в коммунах А.С.Макаренко, где никогда не было национальной розни, наоборот, имело место товарищеское отношение к евреям, равно как и к людям других национальностей [2, с. 48, 67].

В настоящее время разрабатываются и апробируются методики формирования толерантности, а также критерии оценки уровня сформированности качеств толерантной личности. Занятия по формированию толерантности предполагают создание условий для ориентации на ценности ненасилия, справедливости, законности как на нравственную основу поведения в социальных конфликтах и принцип их конструктивного разрешения. У этих занятий есть также и другие цели: развитие критического мышления школьников, навыков учебной самоорганизации, групповой работы, умения вести диалог и аргументировать свою точку зрения, продуктивно оппонировать и адекватно, по достоинству оценивать иные позиции [3, с. 112]. Эти занятия призваны дать школьникам правильное представление о социальном мире – таком, каков он есть в действительности (хрупкий, нестабиль-

ный, требующий внимательного, деликатного, терпимого отношения). Занятия предусматривают использование преимущественно интерактивных методов: ролевых игр, дискуссий, тренингов, групповых форм работы.

Учитывая важность формирования качеств толерантной личности для подрастающего поколения, необходимо продолжить работу по оценке этих качеств и исследованию факторов, оказывающих на них влияние.

### ***Библиографический список***

1. *Вязовец Н.В., Лаврова В.А.* Проблема психологической толерантности в системе школьного образования // Прикл. психология. 2003. № 2.
2. *Макаренко А.С.* Сочинения: В 7 т. Т. 7. М., 1973.
3. *Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.* Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М., 2000.

***И.А. Протасова, Е.А. Оносова***

### **РОЛЬ СЕМЬИ В НЕУСПЕХЕ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Особую роль в процесс первичной социализации личности играет семья, характеризуемая в зарубежных исследованиях как «ключевой агент», через который культура общества передается от одного поколения к другому. В силу интимности, доверительности социализирующая роль семьи огромна. Семья по сравнению с другими социальными институтами быстрее и эффективнее приобщает ребенка к социальной жизни, оказывая на ее членов психолого-педагогическое воздействие. В современной отечественной литературе семейную социализацию рассматривают, с одной стороны, как подготовку к будущим семейным ролям, а с другой – как влияние, оказываемое семьей на формирование социально-компетентной, зрелой личности. Основа