

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из принципов модернизации российского образования является повышение его качества. Одна из важных составляющих качества профессионального образования – качество деятельности профессионально-педагогических кадров. От уровня и результата профессионально-педагогической деятельности каждого из преподавателей зависит уровень подготовки обучаемых к профессиональной деятельности в целом, а также уровень их профессиональной компетентности.

Профессионально-педагогическое образование направлено на подготовку педагогов профессионального обучения для учебных заведений системы начального профессионального образования, которые, в свою очередь, призваны осуществлять подготовку учащихся по рабочей профессии.

Обучение по рабочей профессии – это первая ступень профессионального образования, предполагающая получение учащимися образовательных учреждений системы начального профессионального образования квалификационного разряда по одной из рабочих профессий. Основными действующими лицами в процессе обучения профессии в образовательных учреждениях являются учащиеся, преподаватели и мастера производственного обучения. Многие исследователи проблем профессионального образования отмечают, что процессы воспроизводства кадров в России пока не в полной мере соответствуют требованиям рыночной экономики. Начальное профессиональное образование, имеющее своей целью воспитание молодого человека через профессию, нуждается в профессионально-педагогическом персонале, который в состоянии достичь этой цели как педагогически, так и технологически. Успешность профессионально-педагогической деятельности этих специалистов будет зависеть от того, насколько их подготовка будет ориентирована на готовность к непрерывному образованию, способность к научному познанию, необходимость в котором обусловлена возрастающими темпами развития науки и культуры, перестройкой общественного сознания и отношений, изменением содержания и методов профессионального обучения.

С учетом особой важности, которую в настоящее время приобрело профессионально-педагогическое образование, пересматриваются задачи, содержание, методы обучения. Все настойчивее звучит мысль о необходи-

мости создания научно обоснованной системы подготовки в профессионально-педагогическом вузе специалиста, способного творчески осуществлять профессиональную деятельность. Необходимость развития креативности будущих педагогов профессионального обучения обусловлена возросшими требованиями общества к личности, ее познавательным и созидательным способностям.

Одним из условий, повышающих эффективность образования, является функциональная полнота содержания, обеспечивающая формирование творческой личности.

Инновационная деятельность педагога профессионального обучения является значимым направлением развития современной профессиональной педагогики. Анализ работы преподавателей профессиональных учебных заведений позволяет выделить совокупность факторов инновационной деятельности. Внешние социально-педагогические факторы предрешены тенденциями обновления, проявляющимися в диверсификации, изменении цели образования от удовлетворения потребности в кадрах к удовлетворению потребности личности в выборе своей образовательной траектории. Происходят изменения в контексте формирования профессиональной культуры, связанные с гуманизацией и гуманитаризацией профессионального образования, с переходом от «культуры полезности», к «культуре достоинства». Этот процесс осуществляется через процессы конвергенции (интеграции), дивергенции (вариативности) и усиливается личностной компонентой участников образовательного процесса. Внутренними факторами выступают изменения ценностно-смысловых установок преподавателей, свободный выбор пути личностно-профессионального саморазвития студентов, развитие индивидуальности субъектного опыта студента и преподавателя. Перечисленные процессы являются внутренними механизмами достижения вершин субъектного профессионально-деятельностного развития.

Категория «инновация» (лат. *in* – в, *novus* – новый) трактуется как изменение, обновление, нововведение. Исследователи отождествляют педагогическую инновацию с процессом освоения нововведения и рассматривают ее как комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшеств, радикально меняющих жизнь и несущих в себе потенциал развития (В. П. Кваша, Т. К. Клименко, А. С. Подымова, М. М. Поташник). Сущность инноваций Р. Н. Юсуфбекова связывает с содержательными изменениями педагогической действительности, которые приводят к неиз-

вестным ранее состояниям, результатам и развивают теорию и практику образования. Неоднозначность анализа педагогических нововведений объясняется сложностью определения содержания инноваций, которое связано с многокомпонентным составом феномена образования, множеством его взаимосвязей и зависимостей. Вместе с тем можно выделить общее, что объединяет точки зрения всех исследователей: главное в инновационных процессах – предвосхищение, участие, открытость будущему, переоценка ценностей.

Эти положения позволяют нам рассматривать инновационную деятельность как составную часть педагогической работы по освоению, проектированию, реализации, оценке и корректировке нововведения. Такое понимание инновационной деятельности позволяет не смешивать принципиально разные подходы к педагогическим нововведениям и не отделять ее от педагогической деятельности. Инновационная деятельность в этом случае рассматривается как признак или средство достижения профессионализма педагога.

Инновации необходимо рассматривать как совокупность деятельностей: диагностики и анализа существующего и изменяющегося состояния, изучения потенциалов среды введения инноваций, проектирования нового состояния системы, осуществления преобразований, корректировки и информационного насыщения, соотнесения полученного результата с поставленными целями (Л. Н. Куликова). Данный подход позволяет педагогическим коллективам конструировать и реализовывать инновационные проекты, определяемые логикой развертывания от идеи новшества до его использования, логикой развития отношений их участников. Одной из функций инновационных проектов является увеличение (расширение) ресурсов мышления и деятельности, создание пространства для «мыследеятельности» (Г. П. Щедровицкий), поиска новых идей.

При подготовке будущих педагогов профессионально-педагогического обучения в Российском государственном профессионально-педагогическом университете изучается дисциплина «Методическое творчество», способствующая целенаправленной подготовке студентов к осуществлению инновационной профессионально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях системы начального профессионального образования. При изучении дисциплины «Методическое творчество» реализуется деятельностный подход, основным методологическим принципом которого является единство деятельности и сознания. Методическое творчество – это тоже деятельность. Формирование и развитие у будущего педа-

гога профессионального обучения навыков подобного рода возможно, если студента включить в ситуацию творческой деятельности.

С учетом этого методика преподавания данной дисциплины направлена на развитие у будущего педагога способности к методическому творчеству, освоение им процессуально-деятельностных механизмов творчества, что позволит ему актуализировать собственное состояние «творения», приобретать значимые базовые характеристики креативности, а также выражать и реализовывать свою индивидуальность. Кроме того, в процессе обучения происходит моделирование основных этапов и особенностей творческого процесса. В ходе обучения студент индивидуально проходит все этапы «творения» и лично переживает психические состояния, возникающие в процессе творчества. Итогом процесса обучения по данной дисциплине является разработанный каждым студентом педагогический проект, предполагающий педагогические инновации в образовательном процессе учреждений начального профессионального образования.

Таким образом, инновационная деятельность может (и должна) выступать созидательным процессом преобразования педагогической действительности, личности студента и преподавателя; способствовать содержательному и процессуальному обеспечению достижения более качественных результатов и показателей развития образовательного учреждения.

Библиографический список

1. *Зеер Э. Ф.* Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э. Ф. Зеер; Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1988.
2. *Кузьмина Н. В.* Анализ педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профтехучилищ / Н. В. Кузьмина. Москва: Высшая школа, 1998.
3. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: Политиздат, 1997.

Ю. А. Дианова

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших проблем является подготовка будущих педагогов, так как любые