

шение экономических и социокультурных задач своего региона, страны и общества в целом. И это, несомненно, один из очень важных факторов, обеспечивающих динамичное и устойчивое развитие современного Китая.

Е. Ю. Илалтдинова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ А.С. МАКАРЕНКО

Трудно переоценить ту роль, которую играет в социализации личности ее участие в производительном труде. Именно производительному труду А.С. Макаренко отводил ведущее место в социальном становлении человека. Его теория и практика организации обучения, воспитания и производительного труда учащихся в их органическом соединении имеют непреходящее значение для социальной педагогики. При изучении студентами психолого-педагогического наследия прошлого этим проблемам, по нашему мнению, должно уделяться первостепенное внимание.

В развитии профессионального обучения в его связи с воспитанием, производительным трудом и учебной работой в руководимых А.С. Макаренко педагогических учреждениях выделяются шесть этапов. Эта хронология просматривается по очерку «Перевернутые страницы» и по некоторым другим документам.

Первый этап (1920–1924). В Полтавской трудовой колонии им. М. Горького осуществлялось ремесленное обучение в управляемых мастерами-инструкторами мастерских: кузнечной, столярной, сапожной и корзиноpletной. А.С. Макаренко считал эту деятельность более важной по сравнению с работой по самообслуживанию, которая в то время приняла формы напряженной борьбы за существование и вынуждала сокращать более полезную работу в мастерских.

Учебные занятия общеобразовательного характера в данный период велись по системе комплексных тем, которые разра-

батывались отдельными группами воспитателей и колонистов. Содержание этой работы определялось прежде всего интересами детей и включало теоретическую и практическую разработку тем, имеющих практическое значение преимущественно в хозяйственно-трудовой деятельности. Данная постановка обучения не позволяла разрабатывать теоретические вопросы грамматики, алгебры и пр. А.С. Макаренко предполагал, что так называемый «алгебраический интерес» [2, с. 21], интерес к теоретическим знаниям, должен появиться естественным путем, следуя логике истории знания. Деятельность коммуны подтвердила в дальнейшем эти предположения А.С. Макаренко: с ростом производства росли потребности воспитанников в профессиональном и общем образовании.

Второй этап (1924–1927) связан с переездом колонии в бывшее имение братьев Трепке, которое имело 40 десятин земли, сад и луг; на два года была арендована паровая мельница. Новые условия позволили взять курс на племенное животноводство. В зимнее время продолжалось проведение учебной работы по сельскому хозяйству при сохранении мастерских. Подчеркивалась необходимость работы мастерских в учебном отношении. К концу этого периода колонией был приобретен духовой оркестр, предназначенный прежде всего для создания «мажорного» стиля жизни, укрепления организованности и дисциплины воспитанников. Данное событие имело значение и для профессионального образования, поскольку оно рассматривалось А.С. Макаренко и как «средство заработка в будущем» для определенного числа колонистов.

Третий этап (1927–1929) – начало деятельности коммуны им. Ф.Э. Дзержинского. В первом учебном году существовала обычная трудовая школа, которая в целом не соответствовала условиям и потребностям данного педагогического заведения. Производство коммуны – деревообделочная, слесарная и швейная мастерские. И хотя работали вручную, не было материала, хороших мастеров и выгодных договоров, уже в этот период коммунары думали о настоящем промышленном производстве, посетив молодежную трудовую коммуну в Большеве.

Четвертый этап (1929–1930). В этот период происходило развитие труда на производственной основе при четком разделении труда: был организован пошивочный цех, расширялся машинный деревообделочный цех. Но данный этап А.М. Макаренко характеризует как «период бедности». В коммуне вместо трудовой школы была открыта кустпромшкола. «Это была пробная затея. ...Выходило так: производство кустарное, пусть уже и школа будет кустарная. Заниматься начали все же с завидным рвением – всякое знание полезно» [3, с. 160]. Но эта затея не оправдала себя, и в коммуне был найден «прекрасный выход из своей образовательной системы» [3, с. 160] – организация подготовки коммунаров к рабфаку. И не было случаев провала на вступительных экзаменах.

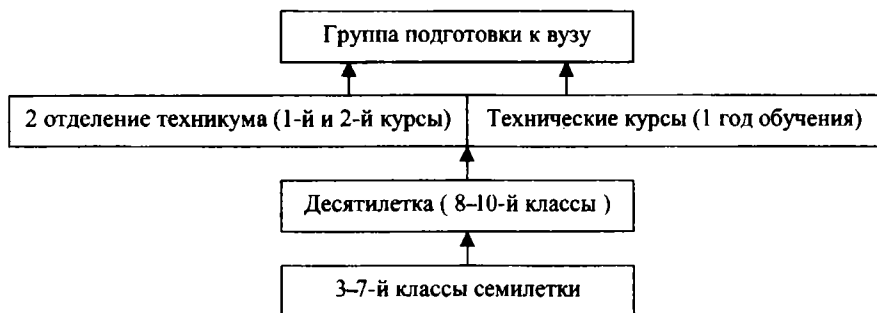
Пятый период начался в 1930 г. Весна – лето 1930 г. ознаменовались переходом к настоящему производству. Были приобретены три токарных станка, литейный барабан. Усложнение производства сопровождалось повышением квалификации коммунаров. С 1 июня 1930 г. коммуна перешла на полную самокупаемость в связи с ростом производительности труда и профессиональной выучки. Сборный цех деревообделочной мастерской стал выпускать массовую продукцию, ежедневный выпуск продукции составил 3000 р.

1930/31 уч.г. ознаменовался открытием при коммуне вечернего рабфака Харьковского машиностроительного института. Причем А.С. Макаренко особенно подчеркивал, что «рабфак был естественным продуктом всей нашей работы и всей нашей жизни. Когда мы этот рабфак открывали, мы не чувствовали никакого напряжения, и это дело было для нас естественным жестом проснувшегося сильного человека» [3, с. 160]. Появление рабфака характеризовалось как результат эволюционного развития, когда незаметно и постепенно накапливается тенденция, приводящая к новым формам жизни. Это придавало коммуне характер серьезного политехнически гармонизированного учебно-производственного комбината и открывало большие перспективы в поисках нового, более совершенного производства. Данный факт подтверждал предположение А.С. Макаренко об эволюционном возникновении и развитии интереса к образованию, как общему, так и профессиональному.

В 1931–1932 гг. происходило создание первого в стране завода точного машиностроения, электроинструмента и освоение нового производства: 7 ноября 1931 г. было окончено строительство и монтаж необходимых станков, 11 января 1932 г. выпущена первая электро-сверлилка. «Работа на высококачественных станках способствовала... повышению квалификации коммунара... Завод электросверлилок дал нам широкую гамму технологических условий. У нас имеется работа на станках токарных, револьверных, зуборезных, фрезерных, шлифовальных, сверлильных, работа формовочная, инструментальная, работа по ремонту моторов со всеми их деталями...» [3, с. 15 6]. Выпускники коммуны были мастерами высокой квалификации (до 5–6-го разрядов) и могли идти как на производство, так и во вуз.

Затем началось проектирование производства фотоаппаратов. Эта тяжелая напряженная работа не прекратила учебу.

Шестой период связан с развитием в коммуне промышленного производства. Оно проходило естественным путем – путем эволюции – с переходом к новым формам организации обучения. Непременным условием для каждого выпускника стало окончание семилетки. А.С. Макаренко в заметке «О школьном комбинате коммуны им. Ф.Э. Дзержинского» представил структуру школы-коммуны как воспитательно-образовательного учреждения (рисунок) [1].



Структура школы-коммуны

Такая комплексная система организации школьного образования осуществлялась в одном школьном здании, без привлечения но-

вых помещений, одним педагогическим коллективом, со специфическими отличиями только в учебном плане и школьном расписании. Причем производственная практика для учащихся техникума должна была осуществляться в отдельное время от производственного процесса коммуны.

Таким образом, школьное образование в практике А.С. Макаренко развивалось от обучения по комплексным темам через трудовую школу, кустпромшколу и рабфак к «школьному комбинату», включающему общее среднее образование и выход к высшему образованию. Учащиеся не дифференцировались социально: и профессиональное образование, и подготовка к высшему образованию происходили в рамках одного учреждения.

Итак, в опыте А.С. Макаренко содержание и уровень воспитания и общего образования во многом зависели от уровня организации труда, производства. При первоначальном низком уровне мотивации к учебе и жизненной необходимости принимать участие в хорошо организованном, продуктивном труде с развитием сложного и интересного производства появлялся все больший интерес к общему образованию, возрастали реальные возможности для его получения, происходило взаимосвязанное плодотворное развитие коллектива и личности.

Библиографический список

1. *Макаренко А.С. О школьном комбинате коммуны им. Ф.Э. Дзержинского // Пед. соч.: В 8 т. Т. 1 / Сост. Л.Ю. Гордин, А.А.Фролов. М., 1983.*
2. *Макаренко А.С. Опыт образовательной работы в колонии им. М. Горького // Там же.*
3. *Макаренко А.С. Перевернутые страницы // Там же.*