

ТРУДОВОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ А.С. МАКАРЕНКО

В своей педагогической деятельности и научных трудах А.С. Макаренко уделял большое внимание физическому труду как необходимому фактору гармоничного развития личности. Он неоднократно подчеркивал, что в процессе трудовой деятельности формируются определенные знания, двигательные умения и навыки, необходимые для полноценной жизни индивидуума и общества в целом.

Социально полезная трудовая деятельность развивает не только специфические производственные навыки, но и физические качества, такие как выносливость, сила, быстрота, координация. Однако без должного здоровья формировать нужные двигательные умения сложно, поэтому Антон Семенович уделял большое внимание процессу закаливания организма ребенка с помощью естественных факторов природы.

Научить ребенка творческому труду – особая задача. Ведь творческий труд – это не выполнение определенной заученной программы, у него нет шаблона. Он включает в себя ту любовь, с которой работает человек, получая от этого удовольствие, радость, проявляя свою личность и, безусловно, талант. В раннем детстве ребенку многое нужно и подсказать, и показать, но желательно, чтобы он сам замечал необходимость выполнения работы без какого-либо усилия и давления со стороны взрослых. Ребенок должен уметь выполнять и такие задания, которые не вызывают у него особого интереса. В этом случае можно применить просьбу, которая предоставит ребенку полную свободу выбора. Но произнести ее нужно так, чтобы ребенку хотелось исполнить эту просьбу по собственному желанию, без принуждения. Если же возникают какие-либо сомнения, лучше применить форму поручения, дав его спокойным, уверенным голосом. Но бывают и сложные ситуации, где необходимо прибегнуть к принуждению. Принуждение может варьироваться от простого повторения поруче-

ния до повторения резкого и требовательного. Но никогда не следует прибегать к физическому принуждению, так как оно совершенно не принесет пользы, а лишь вызовет у ребенка неприязнь и отвращение к труду.

Что же делать с ленивыми детьми? Опять же ленивы они потому, что мы, взрослые, допустили ошибки в их воспитании, не научили ребенка преодолевать трудности, самому решать поставленные задачи, не воспитали в нем привычку трудиться. Раз ошиблись мы, то и исправлять ошибки – наша непосредственная задача. Необходимо привлечь внимание ребенка, постепенно приобщая его к труду, вызывая интерес, оказывая при этом небольшую помощь, но не в коем случае не делать работу за него. Признание выполненной работы «хорошей» является лучшей наградой. Но при этом не следует злоупотреблять похвалой в присутствии знакомых и уж тем более не нужно наказывать за плохо выполненное задание. В трудовом воспитании должна ставиться определенная задача, которую ребенок может разрешить самостоятельно, но эта задача не должна быть ограничена отрезком времени. Главное, чтобы воспитаннику была предоставлена свобода в выборе средств, и он должен обязательно нести ответственность за выполнение этой работы и за ее качество.

А.С. Макаренко подчеркивал, что в воспитании нет какой-либо существенной разницы между трудом физическим и умственным. В том и другом случае важной стороной является прежде всего организация трудового усилия. Неправильно думать, что в трудовом воспитании развиваются только мускулы или зрение, осязание. Физическое развитие в труде, конечно, имеет большое значение, являясь важным и совершенно необходимым элементом физической культуры. Но главная польза труда заключается в психическом, духовном развитии человека.

Психическая деятельность ребенка проявляется в достаточно высоком уровне его умственного развития, включающего восприятие, мышление, смысловое запоминание. На этой базе формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать,

анализировать. Поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Следовательно, приобщив ребенка к совместным или самостоятельным трудовым действиям, мы можем достигнуть высоких результатов в воспитательной деятельности без излишнего насилия над личностью.

По мнению А.С.Макаренко, методика трудового и физического воспитания базируется на общих педагогических принципах: сознательности, активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности и постепенности в повышении требований.

Принцип доступности и индивидуализации дает возможность преподавателю строить процесс обучения с учетом возможностей детей, особенностей их возраста, пола, уровня предварительной физической подготовленности, индивидуальных двигательных способностей. Требования к ребенку должны возрастать постепенно и соответствовать его психологической, физической, координационной готовности к обучению. Принципы наглядности, доступности неразрывно связаны с систематичностью и постоянным повышением требований к ребенку. Сюда входят регулярность и повторность занятий, определенная методическая последовательность в освоении учебного материала (от легкого к трудному, от простого к сложному, от освоенного к неосвоенному).

Во время регулярных занятий спортом необходимо учитывать дозирование нагрузок, не допуская переутомления, не нарушая и не замедляя естественных процессов биологического развития.

С другой стороны, в работе с детьми мы не должны забывать, что растущему организму ребенка, всем его функциям необходима постоянная и сравнительно интенсивная тренировка, так как в этот период существуют определенные зоны для наиболее эффективного, целенаправленного закрепления важнейших в спортивном отношении качеств и сторон двигательной деятельности. Правильно дозируемые физические нагрузки оказывают стимулирующее влияние на растущий организм в детском и подростковом возрасте. Мягкие и

сравнительно длительные физические нагрузки положительно влияют на скелетно-мышечную систему, вегетативные системы, интеллект, продолжительность жизни.

Восприимчивость детского организма к направленным педагогическим воздействиям во время занятий спортом очень велика. Эту особенность необходимо применять в процессе обучения. В своей работе педагог должен использовать методы убеждения, поощрения, наказания, каждый из которых включает в себя целую группу приемов. Эффективность любого приема зависит во многом от того, в какой мере он соответствует конкретной ситуации, индивидуальным особенностям ребенка.

Метод убеждения позволяет воздействовать на сознание, чувства и поступки детей. Убеждение делом – это пример поведения самого педагога и хорошо организованного учебно-педагогического процесса. Метод упражнения подразумевает приобщение детей к деятельности, в результате чего развиваются положительные черты характера, формируются желательные привычки и образ поведения.

Метод поощрения выражает положительную оценку деятельности ребенка. Иногда полезны дружеская просьба, оказание доверия, а иногда приемы авансирования похвалой. Метод наказания должен использоваться крайне редко, и если мы к нему прибегаем, то наказание должно быть справедливым и адекватным.

Педагог должен умело пользоваться всем арсеналом дидактических приемов. Он обязан быть не просто хорошим специалистом-предметником, но и отличным воспитателем, психологом, организатором, тонко чувствующим особенности ребенка.

На основании вышесказанного можно заключить, что А.С. Макаренко уделял большое внимание вопросам физического развития молодого поколения. А методы и приемы, применяемые им, востребованы и по сей день. Они позволяют правильно организовать воспитательный процесс, совершенствовать физическое и психическое развитие ребенка.

Однако, анализируя деятельность Антона Семеновича с точки зрения педагога физической культуры, мы придерживаемся мнения, что проблемы физического развития ребенка нельзя рассматривать

только через призму социально полезной производственной деятельности. Не следует считать, что человек нового общества лишь через общественный труд сможет сформировать в себе все необходимые физические и психические качества.

Теория и методика физической культуры не отрицают роли профессионально-трудовой деятельности в формировании двигательных и трудовых навыков. В теоретическом разделе этой дисциплины даже выделена целая глава, посвященная профессионально-прикладной физической подготовке. Однако современные теоретические разработки позволяют заключить, что физическое и психическое развитие человека происходит на базе более сложных биологических, психологических и социально-экономических законов развития личности и общества. Во главе угла должно стоять формирование личностных, психофизических качеств человека. Впоследствии эти качества, по мнению психологов, станут основополагающими в формировании профессиональных интересов индивидуума. Следовательно, формирование любого двигательного навыка или физического качества должно являться основой для совершенствования профессионально значимого двигательного действия.

В.Н. Беккер, Н.Г. Санникова

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ А.С. МАКАРЕНКО

Проблемы социализации личности всегда были в центре внимания передовых российских педагогов. Они рассматривали и предлагали разные пути их решения.

В работах А.С. Макаренко решение проблем социализации человека стоит на первом месте, и именно им была посвящена вся деятельность великого педагога. Чтобы убедиться в этом, перечитайте еще раз его «Педагогическую поэму», «Флаги на башнях», «Марш 30-го года», «Лекции о воспитании». Центральной в них является мысль о том, что достойными гражданами Отечества могут стать только люди, прошедшие с детства хорошую школу социализации.