А.М. Столбова

Трудные подростки как результат трудного времени

Трудный ребенок. Что стоит за этой всем известной и, к сожалению, уже привычной формулой? Для милиционера это – хулиган, для учителя – «неформальный лидер», оказывающий неблагоприятное влияние на одноклассников, для воспитателя – шумный, подвижный, неуправляемый ребенок. А для родителей? Существующие отклонения в поведении ребенка в одной семье считаются проблемой, в другой – естественной «нормой жизни». Таким образом, понятие «трудный ребенок» наполняется разным содержанием в зависимости от личностных особенностей ребенка, семейного микроклимата, ситуативных характеристик и др.

Итак, трудные дети – это те дети, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. Также существует понятие «трудновоспитуемый». Под трудновоспитуемостью подразумевают негативизм и сопротивление педагогическому воздействию, которые могут быть обусловлены самыми разнообразными причинами, далеко выходящими за рамки педагогической и социальной запущенности [2, с. 6]. Мы затронем проблемы, связанные с воспитанием трудных подростков.

Зарубежный психолог М. Раттер отмечает, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения присущи большинству детей [4, с. 64]. Это неотъемлемая часть процесса их развития. Вместе с тем как отечественные, так и зарубежные психологи и социологи утверждают, что количество детей группы риска постоянно растет.

Личность трудного подростка характеризуется низким уровнем социализации и отражает проблемы и недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, школе (ПТУ), на производстве [1, с. 401]. Кроме того, на личность трудного подростка, как правило, излишне большое влияние оказывает особая сфера: улица, двор, «уличная группа с отрицательной направленностью». Но важнейшим, на наш взгляд, фактором влияния на личность подростка являются отрицательные семейные условия: отсутствие нормальной нравственной атмосферы в семье, привязанности между членами семьи, эмоциональные и разного рода психические расстройства родителей, нарушенная или отсутствующая связь между членами семьи

разных поколений [2, с. 138]. В последние годы в научной литературе и массовых изданиях широко обсуждается тема жестокости и насилия по отношению к детям в семье.

Среди педагогов и психологов, опубликовавших работы по проблемам трудных детей, были те, кто непосредственно работал в системе исправления, перевоспитания. Одним из таких выдающихся педагогов-воспитателей был А.С. Макаренко. Много его работ посвящено проблемам воспитания и перевоспитания трудных детей.

Проблема воспитания трудного ребенка не осталась в прошлом. Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, актуализировали целый ряд проблем, важнейшей из которых является и исследуемая нами проблема воспитания трудных детей. Острота данной проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Например, голландский исследователь М. де Винтер говорит о том, что в 1970 – 1990-х годах количество детей группы риска росло неуклонно, и сейчас они составляют 20% от общего количества подростков и молодежи в возрасте до 18 лет [3]. Отклонения в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагополучных семейно-бытовых отношений и др. В такой ситуации слабеет внимание к личности ребенка, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, к его эмоциональной сфере. Все это снижает уверенность ребенка в себе, его способности к саморегуляции, самоутверждению в жизненно-важных ситуациях.

Как помочь такому ребенку? Как правильно организовать воспитательную работу с ним? Сложность решения поставленных вопросов связана с тем, что многолетнее замалчивание проблем, связанных с девиантным поведением молодых людей, привело к тому, что в нашем обществе специалисты были ориентированы не на воспитательно-профилактическую работу, а, главным образом, на предупредительно-карательные меры, в результате которых не только не было приостановлено накопление девиантного потенциала, но, наоборот, участились проявления отклоняющихся форм поведения.

Мы считаем, что воспитательная работа с трудными подростками должна быть построена, прежде всего, на постоянной поддержке и стиму-

лировании позитивного поведения ребенка, направлена на формирование в нем чувства прекрасного, на утверждение высокого человеческого достоинства. Ведь недаром Ф.М. Достоевский писал: «Красота спасет мир», а А.С. Макаренко во всех своих работах постоянно подчеркивал, что красивого человека, обладающего высоким чувством человеческого достоинства, можно воспитать только на основе красоты, которая должна окружать его в повседневной жизни.

Библиографический список

1. *Васильев Л.П.* Юридическая психология. М., 2000.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Коллектив. моногр. /Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
3. *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика. М., 2003.
4. *Раттер М.* Помощь трудным детям. М., 1987.

Е.Ю. Стригулина, О.В. Сычева

Проблема школьной адаптации детей с задержкой психического развития

Процесс школьной адаптации происходит у детей в условиях образовательного учреждения, которое они посещают. И от того, насколько благополучно пройдет адаптация у учащихся к школе, будет зависеть их успешность и в учебе, и в общении.

В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и считается адаптированным. Но важно, чтобы эта адаптация осуществлялась без серьезных внутренних потерь для ребенка, без ухудшения его самочувствия, настроения, самооценки. Поэтому М.Р. Битянова утверждает, что адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному,