

Раздел 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

А.А. Данилова

Особенности жизненной перспективы молодежи в ситуации профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение – первое звено в цепи последовательных жизненных выборов, связанных с профессиональной карьерой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благополучием и духовным развитием. С него начинается самостоятельный путь человека и открывается жизненная перспектива. Проблемы профессионального самоопределения и жизненной перспективы изучались многими отечественными (И.Е. Головаха, И.С. Кон, А.С. Макаренко, Н.С. Пряжников и др.) и зарубежными учеными (Н. Гисберс, И. Мур, Д. Сьер, Дж. Холланд и др.).

Понятие «перспектива» (лат. *«perspicio»* – ясно вижу) употребляется в трех основных значениях, имеющих общий источник: система изображения предметного мира на плоскости в соответствии со зрительным восприятием предметов человеком; вид вдаль; планы, виды на будущее [2, с. 17].

Применительно к жизненному пути человека выделяют два основных этапа: ближайшую и отдаленную перспективу. Самостоятельное значение каждого из этих этапов, особенности их формирования в детстве и юности и влияние на развитие личности убедительно показаны А.С. Макаренко. Разделение ближайшей и отдаленной перспективы является важнейшим моментом развития личности, характеризующим переход от детства к юности, к решению важнейших задач жизнеустройства, к выбору жизненного пути, к становлению социальной зрелости личности. Проблемы выбора профессии в свете трудового воспитания, а также определения жизненной перспективы рассматриваются А.С. Макаренко в «Педагогической поэме» (гл. «Не пицать», «Трудные люди», «У подошвы Олимпа») и

в статьях «Выбор профессии», «Дети в стране социализма», «Против шаблона» и т.д.

Так, в статье «Выбор профессии» А.С. Макаренко говорит о том, что перед молодежью открыто столько путей, сколько существует профессий и специальностей; они имеют право и возможность выбрать любую из них. Однако «...главное затруднение, если угодно, главный недостаток нашего времени – слишком много путей, слишком широки возможности». Каждая профессия – очень сложный, многопризнаковый объект. И учитывать надо не только разнообразие профессий, но и другие обстоятельства: способности и интересы самого молодого человека, позицию родителей в отношении его профессионального будущего и т. п. [3, с. 39].

Времена меняются, но проблема профессионального самоопределения и построения профессиональной и жизненной перспективы не утрачивает своей остроты, в ней открываются новые грани, обнаруживаются новые факторы и тенденции, связанные с особенностями развития общества и личности в условиях современного научно-технического и социального прогресса. К сожалению, анализ процесса выбора молодыми людьми профессии, по которой они обучаются или желают обучаться, показывает, что никто из них в своем профессиональном самоопределении не придерживался каких-либо научных основ построения жизненной перспективы.

Целая галерея образов молодых людей предстает перед нами на страницах «Поэмы» А.С. Макаренко, и мы видим, как каждый из них самоопределился, выработал и проявил характер. Ведь самое важное, что мы привыкли ценить в человеке, утверждает автор, – это сила и красота. И то и другое определяется в человеке исключительно по типу его отношения к перспективе.

Все, чем человек живет в настоящем, все, что сделано им в прошлом, имеет истинную ценность, индивидуальное и общественное значение лишь в связи с будущим, с перспективой развития самого человека и его социального мира. Человек живет в настоящем, но это вовсе не значит, что он живет настоящим, т.е. насущными, сиюминутными нуждами, делами, заботами.

«От каждого по способностям, каждому по труду». Мы хорошо знаем, что одни люди умеют работать лучше, другие – хуже, одни способны только к самому простому труду, другие – к труду более сложному и, следовательно, более ценному [3, с. 139]. Эти различные трудовые качества не

даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни, и особенно в молодости. У человека всегда должны быть возможность осознать себя личностью, перспектива стать лучше, найти в себе силы, чтобы разрешить свои противоречия, изменить свою жизнь, сделать ее другой.

Важнейшим из жизненных выборов является выбор основного для человека направления будущей деятельности, способа жизни, определение ее главных целей, этапов их достижения и соподчинение этих этапов. Перспектива возникает сначала как замысел жизни, как ее смысл, идеальный план, затем требует реализации на практике. Следовательно, профессиональное самоопределение, воспитание трудовых качеств человека – это не только подготовка и воспитание будущего хорошего (или плохого) гражданина, но и программирование его будущего жизненного уровня, его благосостояния.

А.С. Макаренко пишет о том, что после революции судьба поручила ему «самый низший отдел человечества – беспризорных... До того как попасть в мою колонию, эти маленькие люди, собственно говоря, уже выбрали себе “профессию”, были ею очень довольны и мою непрошенную консультацию встречали даже с некоторым сопротивлением» [3, с. 38].

Но Антон Семенович терпеливо приучал их к труду и к школе, вокруг себя они видели новое общество, новую свободу, новые пути человека. Перед ними, как и перед всей советской молодежью, открывались широкие дороги. Сначала осторожно, потом все смелей и смелей его воспитанники вступали на них, осваивали новые области, открывали новые перспективы.

А.С. Макаренко твердо верил, что для мальчика 16 лет в жизни высшая «квалификация» – быть борцом и человеком. Человек – это смысл жизни, это основа всего.

Жизненная перспектива состоит в творчестве, в соединении своих потребностей со своей жизнью в виде ее особых ценностей. Ценность деятельности для личности связана прежде всего с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с возможностью творчества. Лишь в границах деятельности определенного субъекта любые реальности – действительные и воображаемые – выстраиваются в смысловой ряд, в иерархию ценностей, в актуальный жизненный мир, запечатлевающий неповторимость судьбы этого субъекта [1, с. 152].

Возможность выразить себя в деятельности, в профессии – основная потребность личности как субъекта, отличающаяся от частных и конкретных мотивов.

Воспитать человека, по А.С. Макаренку, – значит помочь ему определить перспективные пути, по которым располагается его будущее. Коммунистическое воспитание ушло в прошлое, ему на смену пришло социальное воспитание. Возникает ответственная задача – сформировать у подрастающего человека яркие представления о возможностях самореализации, дать ему содержательные знания об истинном, т. е. внутреннем, содержании труда разных специалистов, о том, что они считают в своем труде самым ценным, почему дорожат принадлежностью к данной профессиональной общности, какие видят для себя перспективы «завтрашней радости».

Таким примером организации социального воспитания служит педагогическая деятельность А.С. Макаренку, и, когда перечитываешь его произведения, каждый раз погружаешься в мир истинных открытий.

Библиографический список

1. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни. М., 1991.
2. *Головаха И. Е.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
3. *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 4. М., 1984.

С.С. Усольцева

Проектирование культурно-речевых качеств личности

В современных реальных быстроизменяющихся условиях происходит деградация культурно-речевых приоритетов. К примеру, в телевизионных программах среди художественных фильмов преобладают триллеры, боевики, ужастики, блокбастеры, а среди мультфильмов – жестокие зарубежные мультфильмы.

На развитие социальной педагогики как учебной дисциплины оказали существенное влияние научно-педагогические открытия А.С. Макаренку