

Гендерное воспитание

В конце 1980-х и в 1990-е годы гендерные исследования стали достаточно распространенными. Сегодня невозможно себе представить публикацию в области социально-гуманитарных дисциплин, которая бы обошла вниманием гендерный аспект темы. Однако как понимание и контекстное использование самого понятия «гендер», так и применяемые в ходе исследований методы весьма различны.

Гендер (*Gender*) – это социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина». Поскольку пол (*sex*) является биологической категорией, социальные психологи и другие исследователи часто характеризуют биологически основанные гендерные различия как «половые различия».

Гендерное воспитание – это широчайшее поле для изучения установок, предрассудков, дискриминации, социального восприятия и самовосприятия, самоуважения, возникновения социальных ролей и норм.

Однако, изучая стереотипы, предрассудки и дискриминацию, гендерная психология вплоть до конца 1960 – 70-х годов практически игнорировала гендерные отношения и даже не рассматривала женщин как дискриминируемую социальную группу.

Зарубежные гендерные исследования сдвинулись с мертвой точки лишь тогда, когда в науку пришло новое поколение – целая плеяда вдохновленных феминистским движением женщин, которые работали в научных программах по социальной психологии для выпускников вузов. Они на собственном опыте прочувствовали, что значит находиться на правах меньшинства: даже просто получить возможность участия в этих программах стоило огромного труда – ведь они не были мужчинами.

Отечественные исследования в области гендерного воспитания начали вестись позднее, но предпосылки к ним прослеживаются уже в «Лекциях о воспитании детей» А.С. Макаренко.

В своей работе Макаренко критикует чрезмерно широкую трактовку содержания полового воспитания, которая была характерна для многих современных ему исследователей. Очевидно, под влиянием идей З. Фрейда многие думали, что половая сфера есть самая главная, решающая сфера в

физической и психической конституции человека, что все человеческое поведение зависит от половой сферы и что все воспитание юноши и девушки – это половое воспитание¹

Можно отметить близость позиции Макаренко к современным взглядам на гендерное воспитание в том, что он предлагает строить половое воспитание не на основе биологических отличий мужчины и женщины, а, наоборот, ставя задачу воспитывать у обоих полов общечеловеческие качества: доброту, честность, порядочность, чистоплотность и т. д.

В своих работах А.С. Макаренко затрагивает проблему ущемления прав женщины, связанную со стереотипами общества, традиционными взглядами на права и обязанности женщины, на ее положение по отношению к мужчине: «Такие нарушения мы знаем и в форме семьи, и в положении женщины, и в деспотической власти мужчины. Мы хорошо знаем, что в некоторых странах происходит настоящая продажа и покупка женщин, знаем многие исторические формы многоженства, когда женщина рассматривается только как предмет наслаждения мужчины; знаем о существовании такого безобразного явления, как проституция, когда мужчина просто на короткое время покупал ласку женщины, знаем, наконец, принудительные рамки семьи, когда мужчина принуждает жить женщину вместе с ним независимо от того, хочет она этого, или нет»².

Макаренко также говорит о влиянии общества на поведение человека и, в частности, на представления об идеале половой жизни человека, об общественной нравственности в вопросах половой жизни. Говоря о будущем половом чувстве ребенка, о воспитании его как будущего семьянина и гражданина, о том, что половое воспитание начинается с младенчества, Макаренко, на наш взгляд, рассуждает о гендерном воспитании, о тех стереотипах, которые ребенок впитывает с первых дней своей жизни в семье и которые во многом будут определять его полоролевое поведение в будущем.

Совпадение точки зрения Макаренко на половое воспитание с теорией гендерного воспитания можно заметить и в утверждении, что половая жизнь будущего человека определяется постепенно, на каждом шагу, даже

¹ Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Педагогические сочинения: В 8 т. М., 1984. Т. 4. С. 59 – 116.

² Там же. С. 72.

когда родители или воспитатели и не думают о половом воспитании. Поэтому в вопросах полового воспитания решающими являются не какие-нибудь отдельные способы, специально предназначенные для полового воспитания, а вся воспитательная работа в целом.

Конечно, нельзя сказать, что теория гендерного воспитания абсолютно идентична теории полового воспитания Макаренко, так как само понятие «гендер» шире понятия «пол», а половое воспитание является составной частью гендерного воспитания. И, если учитывать, что термин «гендерное воспитание» появился в России значительно позднее, чем термин «половое воспитание», статьи А.С. Макаренко можно считать первым теоретическим материалом в данной области педагогических наук, который мы можем активно применять в своей практической деятельности. По большому счету, не так уж и существенно, какой термин применять к определению воспитания, главное – что мы «закладываем» в личность ребенка. И в этом смысле работы Макаренко представляют для нас неоспоримую ценность, проверенную опытом, практикой и годами.

Е.В. Минина, О.С. Чехомова

Наставничество как индивидуальная форма работы социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями

Проблема наставничества актуальна во все времена как в практическом, так и в теоретическом плане. Элементы наставничества имеют место в обучении, в производственной сфере, в семейных отношениях, т. е. там, где взрослые контактируют с детьми.

В педагогической теории и практике наставничество активно развивалось и имело массовый характер в советские годы. Были разработаны положения о наставничестве, проводилась учеба и организовывался обмен опытом.

В настоящее время этой проблеме уделяется мало внимания. А между тем под влиянием специфических характеристик современного общества она заметно актуализировалась, особенно в сфере социального формирования молодежи, связанной с ее адаптацией к условиям жизни. Многие молодые люди не могут успешно адаптироваться в силу разных социаль-