

К проблеме сущности педагогической деятельности

Обращаясь к педагогическому наследию прошлого, мы говорим о *педагогической деятельности* конкретных личностей. На наш взгляд, данное понятие требует специального рассмотрения.

Педагогическая деятельность хорошо знакома всем, поскольку каждый из нас (все члены общества) вовлечен в эту деятельность с рождения и участвует в ней всю жизнь. Педагогом в античности первоначально называли раба, который водил детей в школу, затем вольнонаемных граждан, работающих учителями в школе. Так, понятие «педагог» стало синонимом понятия «учитель» и позднее – в русском педагогическом контексте – категории «наставник», «воспитатель»; словосочетание «педагогическая деятельность» традиционно означает «деятельность профессионального педагога» [1, с. 37; 2, с. 24]. Данная трактовка соответствует представлению об общественном устройстве, которое длительное время было авторитарным и во многом еще остается таковым. С этих позиций педагогическая деятельность понимается как влиятельная, определяющая и безоговорочная для послушания и подчинения учеников, а педагог – как непререкаемый авторитет, носитель истины, мнение которого является законом. В данной парадигме педагог выступает как субъект, а воспитанник – как материал (объект) его деятельности. Отражает ли эта трактовка современную действительность, способствует ли развитию педагогической практики и педагогической науки? Сегодня, когда общество изменяется и наше сознание освобождается от авторитарных представлений, изменяются и педагогическая деятельность, и наше представление о ней.

Прежде всего, является ли деятельность педагога индивидуальной, автономной и независимой от деятельности воспитанников? Конечно же, мы должны признать, что деятельность эта всегда выступает одной из составляющих в совместной деятельности воспитанников и педагогов и вне такого единства не существует. Именно совместная деятельность воспитанников и педагогов (не только профессиональных) и понимается сегодня как педагогическая деятельность. Данное, более широкое, представление о педагогической деятельности, бесспорно, требует уточнения многих поло-

жений – о субъектах и их функциях, формах и назначении, видах и разновидностях, о законах данной деятельности.

Состав субъектов в педагогической деятельности не ограничивается педагогами и воспитанниками. Значительную роль в этой деятельности играют ее организаторы и обслуживающий персонал, например директор школы, завуч, библиотекарь – все те, без кого педагогическая деятельность неосуществима в необходимых для общества формах, объеме и качестве. И если раньше организованная педагогическая деятельность была связана только с подготовкой подрастающего поколения к жизни в школах и специальных учебных заведениях, то сегодня она является необходимым элементом разных форм социальной работы с людьми разного возраста. Конечно, главным субъектом педагогической деятельности являются воспитанники, основные функции которых – быть активными в выражении и реализации своих желаний, интересов как в общении с педагогом, так и в общении друг с другом. Именно активность воспитанников является основой ориентации в деятельности педагога и выступает главным критерием эффективности педагогической деятельности. Функции педагога в ней – помочь воспитанникам активно овладевать знаниями, навыками, умениями, познавать окружающий мир и ориентироваться в нем, осознавать себя и свое место в этом мире, овладевать опытом жизни людей. Педагог выступает в роли старшего и опытного товарища, помощника, консультанта, контролера и организатора деятельности воспитанников. В этом смысле бытующие в практике выражения «педагог дает знания, формирует умения», «педагог учит и передает опыт» очень неточны и неверны по сути. «Научить никого и ничему нельзя, можно лишь помочь учиться» – так гласит народная мудрость. Таким образом, педагог не учит, а помогает учиться, не дает знания и формирует навыки, умения, а помогает овладеть знаниями, навыками и умениями. Задачи и функции организаторов очень многообразны. Основные из них – создание условий для осуществления педагогической деятельности (материально-технических, финансово-экономических и правовых), ее планирование (перспективное и оперативное) и контроль. В прошлом данные аспекты педагогической деятельности практически не рассматривались, а отдельные вопросы фактически решались усилиями самих педагогов. Лишь с появлением университетов эти задачи были признаны актуальными и в конце XVIII столетия стали в европейских странах предметом деятельности специальных учреждений – ми-

нистерств и департаментов просвещения и образования. Сегодня работники развитой системы образования выполняют важные общественные функции.

Педагогическая деятельность может осуществляться стихийно, непреднамеренно, неосознанно и неорганизованно, но может быть осознанной и организованной. Среди ее форм следует выделить стихийные, преднамеренные и планомерно-организованные.

Стихийные – это разнообразные формы общественной жизни и нашего ежедневного общения. Осуществляемые нами постоянно, они не являются чисто педагогическими. Однако назидательная направленность выступает в этих формах одним из аспектов (компонентов); часто он не самый важный, но обязательно присутствует. При этом роли и функции субъектов общения в назидательном плане не фиксируются и не контролируются. *Преднамеренное*, но недостаточно организованное общение осуществляется дома, на работе, во время отдыха и в процессе общественной работы. В отличие от стихийных форм общения назидательные вопросы здесь осознанно инициируются либо совместно, либо кем-то из участников общения, берущим на себя функции организатора. Поучительная направленность данных форм общения является очень важной, хотя может не быть главной. Определены здесь и роли участников педагогического общения, но функции педагогов и организаторов, как правило, выполняют непрофессионалы, поэтому подобное общение нередко оказывается недостаточно эффективным. В *планомерно-организованной педагогической деятельности* ясно определены роли всех субъектов; высшей формой, выступающей целостной единицей этой деятельности, является педагогический процесс, в котором наиболее органично реализуется совокупная деятельность всех субъектов и раскрывается ее специфика.

Таким образом, педагогическая деятельность, осуществляемая в разнообразных формах всеми членами общества, связана с процессами передачи и усвоения социально-культурного опыта, с процессами социализации и развития как всего общества, так и каждого из ее членов. Основная цель этой совокупной деятельности общества – совершенствование его гуманной основы и гуманистической направленности развития. Она является источником гуманности как высшей ценности жизни общества – тех его качеств, которые отличают жизнь человека от жизни животного. Педагогическая деятельность выполняет и более прагматическую функцию – ори-

ентации в окружающей жизни, адаптации к ее явлениям, требованиям и изменениям. Важно, что она всегда ориентирует на лучшее в опыте и преодоление существующих недостатков. В этом смысле педагогическая деятельность направлена к будущему, можно сказать, является идеалистической по своей сути и потому выступает источником интереса к разным областям знания человека, т.е. источником познавательной и исследовательской деятельности человека.

Видами педагогической деятельности являются воспитание, обучение и образование.

Воспитание – это процессы передачи и усвоения социально-культурного опыта повседневной гражданской жизни, которые могут осуществляться и в стихийных, и в планомерно-организованных формах. В стихийных формах процессы воспитания выступают как автономные по отношению к процессам обучения и образования. Более того, данные формы воспитания являются атрибутивными качествами (сторонами, аспектами) всех форм и видов деятельности человеческого общества. В организованных формах процессы воспитания осуществляются неотрывно от процессов обучения и образования, слиты с ними в единый процесс, что и обуславливает сложность различения данных процессов и их механизмов.

Обучение – это сходные процессы передачи и усвоения опыта, но опыта специальной или профессиональной деятельности человека, который эффективнее усваивается в организованных формах с участием профессиональных педагогов. И поскольку усвоение опыта профессиональной деятельности невозможно без опыта повседневной жизни, ее знаний и ценностей, поэтому процессы обучения неотрывны от воспитания и существуют в постоянном взаимодействии с ними.

Образование – это процессы организации и управления педагогической деятельности, которые реализуются как в целостном единстве деятельности представителей разных учреждений и ведомств – системе образования страны, области и региона, района и города, так и в деятельности отдельных людей, решающих те или иные организационные задачи. Безусловно, процессы образования не могут существовать изолированно и независимо от воспитания и обучения, представляя собой механизмы их внешней организации, направляющие их на решение актуальных вопросов общества.

Организованные формы педагогической деятельности в соответствии с контингентом воспитанников дифференцируются по возрастному, профессиональному, дефектологическому признаку и по социальной направленности. В результате образуются специфические и нередко автономные области педагогической деятельности: дошкольное и школьное воспитание, начальное, среднее и высшее профессиональное обучение, коррекционное воспитание и обучение (лого-, сурдо-, тифло- и олигофренопедагогика), социальные формы воспитания подростков, родителей, пенсионеров, правонарушителей, дополнительные формы образования и организации досуговой деятельности людей.

Важнейшие и неизменные качества педагогической деятельности фиксируются в ее законах, которые дают обобщенную характеристику этой сложной общественной деятельности:

- Педагогическая деятельность – это деятельность всего общества, поскольку каждый из членов общества участвует в ней всю жизнь, выполняя разные роли и функции.
- Основное назначение педагогической деятельности – быть источником высшей ценности общества, гуманности, как его основы.
- Педагогическая деятельность устремлена к лучшему будущему.
- Ориентирование в жизни и коррекция деятельности каждого члена общества в соответствии с идеалами общества и стремлениями данного индивида – постоянные и важнейшие задачи педагогической деятельности.
- Педагогическая деятельность всегда осуществляется во взаимодействии воспитанников и педагогов.
- Активность и самостоятельность воспитанников – основа эффективности педагогической деятельности.
- Научить никого и ничему нельзя, можно лишь помочь учиться.
- Разнообразие форм педагогической деятельности свидетельствует о всеобщей ее необходимости, сложности и многогранности.
- Педагогическая деятельность в своих стихийных формах выступает как атрибутивное качество (сторона, аспект) самой жизни.
- Взаимосвязь со всеми формами жизни человеческого общества – главный источник совершенствования педагогической деятельности и условие ее эффективности.

Предложенная трактовка педагогической деятельности актуализирует целый ряд вопросов об изучении потребностей разных типов воспитанников, о пересмотре существующих представлений о методах воспитания, обучения и средствах педагогического общения, а также об уточнении терминологии педагогического обихода, наконец, о необходимости общепедагогической подготовки на разных уровнях воспитания и обучения. Вместе с тем данная трактовка педагогической деятельности позволяет осмыслить ее категориальный статус сегодня и уточнить педагогические категории, что, бесспорно, будет значительным вкладом в развитие педагогической науки и практики.

Библиографический список

1. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. М., 2001.
2. *Сластенин В.А.* и др. Педагогика. М., 1998.

*Ю.А. Лутфуллина, О.Б. Набокова,
Е.В. Соломко, Н.П. Сулимова*

Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко

Антон Семенович Макаренко родился 1 марта 1888 года в г. Белополье Сумского уезда Харьковской губернии в семье мастера малярного цеха железнодорожных мастерских.

Отец будущего педагога и писателя прожил большую трудовую жизнь. Суровый и чрезвычайно требовательный к себе и другим, Семен Григорьевич воспитывал у сына чувство человеческого достоинства, рабочей гордости. Мать, Татьяна Михайловна, была доброй и веселой женщиной, умелой рассказчицей, знала много народных пословиц и поговорок.

Летом 1901 года семья Макаренко переехала в Крюков, в то время большой рабочий поселок. В том же году Макаренко поступил в Кременчугское городское четырехклассное училище. Будучи очень способным учеником, он особенно увлекался литературой. Любимыми его писателя-