

Что мы знаем о Макаренко?
(результаты социологического исследования)

В феврале 2004 года на факультете социальной работы и социальной педагогики Социального института РГПУ был создан педагогический отряд, основой деятельности которого стали идеи А.С. Макаренко и его последователей. Однако, как оказалось, члены этого отряда, большинство из которых – первокурсники, довольно плохо знакомы с творчеством не только самого Макаренко, но и других отечественных педагогов. В связи с этим нас заинтересовал вопрос о том, насколько хорошо знают студенты-старшекурсники педагогическое наследие, работы и ведущие идеи А.С. Макаренко. С этой целью было организовано исследование по выявлению уровня компетентности студентов в этой области. В качестве объекта исследования определили студентов 4-х курсов специальностей «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Физическая культура». Выбор данной категории студентов связан с тем, что в соответствии с учебными планами они уже должны были познакомиться с историей педагогики и иметь определенные представления по исследуемой теме.

В начале исследования была разработана анкета, включающая четыре вопроса. Каждый вопрос имел несколько вариантов ответа, среди которых испытуемые могли выбрать верный.

С помощью первого вопроса предстояло выявить, знают ли студенты, как звали Макаренко. В качестве показателей итогов по данному вопросу были выбраны следующие: «Дан верный ответ»; «Дан неверный ответ»; «Дан ответ “Не знаю”»; «Нет ответа».

Результаты представлены в табл. 1, из которой следует, что верный ответ на этот вопрос дали почти все студенты специальностей «Социальная педагогика» (СПд), «Социальная работа» (СР); чуть больше половины студентов специальности «Физическая культура» (ФК) верно ответили на данный вопрос.

Небольшое количество студентов специальностей СПд и СР дали неверный ответ, и около половины студентов специальности ФК ответили неверно. Дали ответ «Не знаю» или затруднились с ответом (не дали никакого ответа) небольшое количество студентов специальности СПд.

Таблица 1

Результаты анкетирования, вопрос 1 (% от числа опрошенных)

Специальность	Верный ответ	Неверный ответ	Ответ «Не знаю»	Нет ответа
Социальная педагогика	83	5	6	6
Социальная работа	81	19	0	0
Физическая культура	56	44	0	0

Второй вопрос был направлен на выявление знания студентами биографии А.С. Макаренко. Показатели в данном вопросе были идентичны показателям по первому вопросу.

Согласно данным, представленным в табл. 2, можно отметить, что верный ответ примерно в равном количестве дали студенты всех специальностей. Более половины студентов специальностей СР и ФК дали неверные ответы. Воздержались от ответа более половины студентов специальности СПд.

Таблица 2

Результаты анкетирования, вопрос 2 (% от числа опрошенных)

Специальность	Верный ответ	Неверный ответ	Ответ «Не знаю»	Нет ответа
Социальная педагогика	11	11	56	22
Социальная работа	19	67	0	14
Физическая культура	19	75	0	6

В ответ на третий вопрос студенты должны были назвать педагогические труды А.С. Макаренко. В качестве показателей итогов по этому вопросу были выделены следующие: «Дан полный ответ», «Дан неполный ответ», «Дан ответ “Не знаю”» «Не дали никакого ответа».

Результаты исследования представлены в табл. 3, из которой следует, что, к сожалению, очень малая доля опрошиваемых студентов всех специальностей дали верные полные ответы. В анкете была названа в основном

«Педагогическая поэма» и в редких случаях перечислены «Книга для родителей», «Флаги на башнях».

Таблица 3

Результаты анкетирования, вопрос 3 (% от числа опрошенных)

Специальность	Полный ответ	Неполный ответ	Ответ «Не знаю»	Нет ответа
Социальная педагогика	6	88	0	6
Социальная работа	19	71	5	5
Физическая культура	6	38	18	38

Четвертый вопрос был направлен на выявление осведомленности студентов об основных педагогических идеях А.С. Макаренко. В качестве показателей по данному вопросу были выбраны те же, что и в первых двух случаях. Результаты, представленные в табл. 4, показывают, что около половины студентов специальности СПд дали верные ответы; более половины студентов специальностей СР и ФК выбрали неверные варианты.

Таблица 4

Результаты анкетирования, вопрос 4 (% от числа опрошенных)

Специальность	Верный ответ	Неверный ответ	Ответ «Не знаю»	Нет ответа
Социальная педагогика	44	33	12	11
Социальная работа	14	76	10	0
Физическая культура	12	56	32	0

Таким образом, результаты студенческого исследования в целом позволяют сделать вывод о том, что, к сожалению, знание педагогического наследия прошлого, истоков современной педагогики у студентов указанных специальностей пока находится на недостаточном уровне. Участие в педагогических чтениях должно стать толчком к детальному его изучению

начиная с первого курса. Деятельность Макаренковского педагогического отряда Социального института РГПУ должна быть направлена на исследование педагогического творчества прошлого, изучение возможностей использования его в современной педагогической деятельности социального педагога.

Т.И. Зубкова, А.А. Батуева

Самоуправление как метод воспитания: теория А.С. Макаренко и современные проблемы

Самоуправление рассматривается сегодня в качестве одного из основных методов воспитания. Проблема самоуправления исследовалась многими отечественными учеными: Н.К. Крупской, В.М. Коротовым, А.С. Макаренко, С.Т. Шацким и др.; в зарубежной педагогике – Ч. Бернардом, Т. Парсонсом, Г. Сайменом и др.

А.С. Макаренко принадлежит ведущая роль в разработке теории детского коллектива и его самоуправления. Все его работы написаны в контексте теории коммунистического воспитания, так как он был представителем своей эпохи, пафос которой заключался в построении коммунистического общества. Однако педагогические взгляды Макаренко на проблемы развития детского коллектива и самоуправления оказались шире идеологических рамок коммунистического общества и остаются значимыми и для современной демократической России, и для мировой педагогической общественности.

Антон Семенович был разносторонне талантливой личностью. Блестящий педагог-практик, он создал в 1920 – 30-е годы два воспитательных учреждения – колонию им. А.М. Горького и коммуну Ф.Э. Дзержинского, выпустившие в жизнь тысячи граждан социалистического общества.

Основой воспитательной системы этих учреждений стало самоуправление, о котором он пишет в своих трудах «Марш 30 года», «Фд-1», «Педагогическая поэма», «Из истории коммуны имени Ф.Э. Дзержинского», «Письмо заведующему главным управлением социального воспитания НКП УССР», «Очерк о работе Полтавской колонии