

начиная с первого курса. Деятельность Макаренковского педагогического отряда Социального института РГПУ должна быть направлена на исследование педагогического творчества прошлого, изучение возможностей использования его в современной педагогической деятельности социального педагога.

Т.И. Зубкова, А.А. Батуева

Самоуправление как метод воспитания: теория А.С. Макаренко и современные проблемы

Самоуправление рассматривается сегодня в качестве одного из основных методов воспитания. Проблема самоуправления исследовалась многими отечественными учеными: Н.К. Крупской, В.М. Коротовым, А.С. Макаренко, С.Т. Шацким и др.; в зарубежной педагогике – Ч. Бернардом, Т. Парсонсом, Г. Сайменом и др.

А.С. Макаренко принадлежит ведущая роль в разработке теории детского коллектива и его самоуправления. Все его работы написаны в контексте теории коммунистического воспитания, так как он был представителем своей эпохи, пафос которой заключался в построении коммунистического общества. Однако педагогические взгляды Макаренко на проблемы развития детского коллектива и самоуправления оказались шире идеологических рамок коммунистического общества и остаются значимыми и для современной демократической России, и для мировой педагогической общественности.

Антон Семенович был разносторонне талантливой личностью. Блестящий педагог-практик, он создал в 1920 – 30-е годы два воспитательных учреждения – колонию им. А.М. Горького и коммуну Ф.Э. Дзержинского, выпустившие в жизнь тысячи граждан социалистического общества.

Основой воспитательной системы этих учреждений стало самоуправление, о котором он пишет в своих трудах «Марш 30 года», «Фд-1», «Педагогическая поэма», «Из истории коммуны имени Ф.Э. Дзержинского», «Письмо заведующему главным управлением социального воспитания НКП УССР», «Очерк о работе Полтавской колонии

им. М. Горького», «Операционный план педагогической работы трудовой коммуны им. Ф.Э. Дзержинского», «“Конституция” трудовой коммуны им. Ф.Э. Дзержинского» и др. Педагогическая система А.С. Макаренко – это сложная, цельная и динамичная совокупность идей и практических решений, воплощенных в опыте выдающегося педагога, отраженных в его произведениях и выявленных исследователями при изучении и творческом использовании его наследия в свете новых достижений и актуальных задач теории и практики социального воспитания.

Воспитание, по Макаренко, – процесс социальный в самом широком смысле. Ребенок входит со всей окружающей действительностью в бесконечное количество отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, что усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее он создает в каждый данный момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – задача воспитателя. А воспитать человека, по Макаренко, – значит выработать у него перспективные пути, по которым «располагается его завтрашняя радость». Эта целевая установка отразилась в основах современной методики воспитания, системе перспективных линий развития коллектива и личности.

При разработке проблем детского коллектива и самоуправления А.С. Макаренко исходил из того, что методика воспитания должна основываться на общей организации жизни, на повышении культурного уровня, на организации тона и стиля всей работы, на организации здоровой перспективы развития, достижении ее ясности, на внимании к отдельному человеку.

В своей работе «Методика организации воспитательного процесса» Макаренко четко и подробно рассмотрел следующие стороны воспитательной работы, связанные с организацией детского самоуправления:

- организационное строение коллектива;
- самоуправление в отряде;
- органы самоуправления;
- общее собрание;
- совет коллектива;

- санкомиссия;
- актив;
- дисциплина и режим;
- наказание и меры воздействия;
- центр;
- материальная часть;
- новые воспитанники;
- культработа;
- перспективы;
- стиль работы с детским коллективом;
- работа воспитателей;
- выпуск.

Большое внимание А.С. Макаренко уделял вопросу организации коллектива и органов самоуправления, основным направлениям их работы. Во главе отряда должен стоять командир – один из членов коллектива. Из числа воспитанников выбираются также помощник командира и спорторганизатор. В каждом отряде должен быть комсорг. В школе коммуны имени Ф.Э. Дзержинского имелся институт командиров класса. Эти командиры находились в распоряжении заведующего школой и являлись помощниками классных руководителей.

Главным органом самоуправления являлось общее собрание всех воспитанников детского учреждения. Оно должно было собираться в период организационных перестроек и прорывов в работе учреждений или в коллективе не реже одного раза в шестидневку, а в остальное время не реже двух раз в месяц. В начале полугодия на общем собрании избирались такие органы самоуправления, как совет коллектива, санкомиссия, хозкомиссия.

Весьма важной формой самоуправления, значительно разгружающей работу ее органов и имеющей массу полезных воспитательных сторон, являлась работа отдельных уполномоченных, несущих персональную ответственность за свою работу.

Общее собрание всех воспитанников рассматривалось администрацией и воспитанниками как главный орган самоуправления, авторитет которого должен неуклонно поддерживаться всеми силами учреждения.

Совет командиров являлся органом самоуправления, проводящим всю текущую работу в коллективе детского учреждения.

Актив – это тот здоровый и необходимый в воспитательном детском учреждении резерв, который обеспечивает преемственность поколений, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива.

Моменту выборности Макаренко придавал меньшее значение, нежели функционированию. Он считал, что каждый воспитанник должен освоить не только навыки рабочего, но и навыки организатора и хозяина. Он решительно предостерегал против замыкания органа самоуправления в самом себе, его отрыва от массы. Он стремился не к игре в самоуправление, а к действительному самоуправлению. В соответствии с этим и другими принципами он совершенно не допускал никаких конституционных изменений от имени педагогического совета, считая, что педагогам предоставляется только один путь «законотворчества» – через влияние в совете командиров и на общих собраниях.

В современных детских коллективах при создании органов самоуправления возникают аналогичные практические проблемы: определения задач, структуры, направлений и видов деятельности органов детского самоуправления, форм его организации и форм педагогического руководства его органами.

Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 годы определила детское общественное движение и ученическое самоуправление как *важнейшие факторы социализации ребенка, являющиеся мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства в новом тысячелетии.*

Ученическое самоуправление дает учащимся возможность самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, осуществлять разного рода мероприятия и дела по интересам.

Ученическое самоуправление дает возможность детям и подросткам проверить себя в различных социальных ролях, воспитывает ответственность за свои поступки. В образовательных учреждениях оно обеспечивается:

- участие ученического коллектива в управлении образовательным учреждением;

- формирование у учащихся демократической культуры, гражданской позиции;

- реализацию социально-значимых проектов и программ, направленных на позитивные изменения в жизни общества;

- осуществление культуросообразной деятельности школьников.

Современные органы самоуправления и самодеятельности старшеклассников имеют различную организационную форму: советы старшеклассников, координационные центры, старостаты, комитеты, школьные парламенты, думы, штабы, ассамблеи, министерства, центры инициатив и др. Самоуправленческие структуры школьников действуют на основе уставов, положений, программ, принятых на уровне ученических конференций, сборов, слетов, собраний. Существуют различные модели ученического самоуправления, символика и атрибуты.

Направления работы органов ученического самоуправления также разнообразны: нравственное, интернациональное, патриотическое и гражданское воспитание; общественно-политическое, экологическое, трудовое и профориентационное; спортивно-оздоровительное, экономическое, краеведческое, половое, семейное, интеллектуально-познавательное, эстетическое воспитание и образование; воспитание правовой культуры; благотворительная деятельность; профилактика асоциального поведения; развитие детско-юношеских средств массовой информации; становление лидерских и организаторских качеств; организация досуга.

К наиболее актуальным современным проблемам развития ученического самоуправления относятся:

- недостаточная активность и инициатива самих учащихся, непонимание смысла и значимости социальной практики, слабые навыки самоуправленческой и организаторской деятельности;

- равнодушие педагогических коллективов к развитию общественного движения и ученического самоуправления, отсутствие доверия и авторитарность педагогов, нежелание поддержать детские инициативы, профессиональная неготовность качественно обеспечивать формирование культуры демократических отношений; недостаточное внимание руководителей органов управления образованием к развитию детского движения

и ученического самоуправления, формальный подход к подбору и подготовке координаторов;

- негативное восприятие родителями общественной деятельности детей (стереотип ненужности, обременительной обязанности);
- формальный, эпизодический характер или подмена игрой подлинного самоуправления учащихся на уровне классов и школ; формальный подход к отбору и реализации программ деятельности;
- слабая общественно-полезная направленность в деятельности общественных и самоуправленческих структур;
- обеднение содержания деятельности, использование устаревших, примитивных форм работы, неадекватных мировоззренческим установкам современных подростков, особенно в сфере патриотического, гражданского, нравственного воспитания, развития демократической культуры личности, экономического и трудового воспитания, подготовки старшеклассников к осознанному выбору, принятию самостоятельных решений.

Эти проблемы возможно решить, руководствуясь следующими положениями, сформулированными А.С. Макаренко и реализованными в его практической педагогической деятельности:

1. Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт отношений (школы лидера, учебы школьного актива, борьба с нарушениями – то, что А.С. Макаренко называл работой актива).

2. Школьное самоуправление – не специальная детская деятельность по «управлению», но совместная деятельность детей, которая обеспечивает необходимое развитие демократических, деятельностных отношений в детской среде, задающей реальные возможности гражданского и личностного самоопределения детей и подростков (этот блок А.С. Макаренко связывал с самоуправлением в отряде).

3. Детское самоуправление как сеть демократических отношений в деятельности вырастает вокруг подготовки и реализации школьных дел (А.С. Макаренко называл это культурработой).

4. Детское самоуправление является результатом длительной работы взрослых и детей по созданию системы. Необходимо определить все ком-

поненты системы самоуправления: общее деятельностное поле, единую цель, органы управления и соуправления, жизненные позиции как педагогов, так и учащихся. К тому же необходимо еще раз подчеркнуть, что элементом самоуправления является преемственность органов управления. (Все это, согласно А.С. Макаренко, достигается на общем собрании и в каждодневной работе с новыми воспитанниками)

5. Педагог должен очень чутко относиться к межличностным отношениям, которые возникают в процессе самоуправления, и помогать детям в укреплении их собственной позиции в процессе самоуправления. Опору на этот принцип мы также видим в стиле работы с детским коллективом А.С. Макаренко и его воспитателей.

Педагогические идеи А.С. Макаренко относительно организации ученического самоуправления остаются актуальными и сегодня, так как при модернизации отдельных элементов, форм, структуры самоуправления и видов самостоятельной деятельности сущность самоуправления остается неизменной.

Н.Г. Санникова, Н.С. Месилова

Организация детского самоуправления как способ привлечения воспитанников к управленческой деятельности в практике А.С. Макаренко

«Достойной нашей эпохи и нашей революции организационной задачей может быть только создание метода, который, будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности, сохранять свою индивидуальность», – писал А.С. Макаренко [1, с. 45]. И он создал этот метод, нацеленный на организацию деятельного участия ребенка в жизни общества, развитие его общественной активности, гражданского самосознания, ответственности перед людьми за свои дела и поступки, совершенствование своих личностных качеств, за формирование характера. Название этому методу – самоуправление. К разработке самоуправления как метода воспитания Макаренко подтолкнули коммунистические идеи преобразования общества и человека.