

представляет собой единство теоретического и практического компонентов преподавательских умений, синтез теории и опыта будущего специалиста.

Таким образом, эффективное развитие профессионально-педагогической компетентности осуществляется в процессе систематической учебно-практической и самостоятельной практической деятельности в вузе и продолжается в ходе педагогической практики, роли которой в процессе подготовки педагогов профессионального обучения должно уделяться большое внимание.

Библиографический список

1. *Варданян Ю. В.* Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю. В. Варданян; под ред. В. А. Сластенина. Москва, 2002.

2. *Галицких Е. О.* Принципы интегративного подхода к профессионально-личностному становлению студентов педагогического университета / Е. О. Галицких // Вестник Вятского педагогического университета. 2000. № 3/4.

3. *Ганичева И. А.* Развитие обучающей компетенции будущего преподавателя в процессе педагогической практики: диссертация ... кандидата психологических наук / И. А. Ганичева. Арзамас, 2007.

4. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2003.

5. *Маркова А. К.* Психология труда учителя: книга для учителя / А. К. Маркова. Москва: Просвещение, 1993.

6. *Мелешина С. В.* Совместно-распределенная учебная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя: на базе педагогических дисциплин: диссертация ... кандидата педагогических наук / С. В. Мелешина. Саранск, 1996.

**М. В. Корчагина,
В. Н. Люсев**

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой частью подготовки специалистов в системе профессионального

образования и оказывает существенное влияние на повышение его качества, содействует решению острой кадровой проблемы в науке и образовании, способствует успешной адаптации выпускников вузов в обществе и на рынке труда [2, с. 9].

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования специальностей 030500.06 Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) и 030500.18 Профессиональное обучение (экономика и управление) записано, что квалификационная характеристика выпускника предусматривает подготовку педагога профессионального обучения к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа (НИР);
- культурно-просветительская деятельность.

Среди этих видов профессионально-педагогической деятельности НИР занимает особое положение. Современная российская система образования быстрыми темпами движется по пути интеграции в единое европейское образовательное пространство. Известно, что современный мир стоит на пороге информационного будущего: многие страны, в том числе и Россия, делают активные шаги навстречу «информационному обществу», в условиях которого изменяются статус, значение различных сфер бытия человека, в том числе и образования. В современной социокультурной ситуации, когда знание, информация становятся ведущими ресурсами информационного общества, одной из главных его ценностей, актуализируются задачи интеллектуального развития подрастающего поколения. Интеллектуальный компонент занимает главное место в структуре информационной компетентности личности, которая выступает важной характеристикой человека постиндустриальной цивилизации [1, с. 450].

Научно-исследовательская деятельность в информационном обществе относится к числу самых престижных, социально значимых и экономически целесообразных сторон деятельности человека. Она обеспечивает перспективное развитие экономики, существенно обогащает культуру, при-

вносит запас прочности в интеллектуальный потенциал общества, определяющий социальный прогресс.

Следует учитывать, что в условиях быстрого роста информации в профессиональной области знаний необходимо владеть общими способами их получения. В процессе подготовки специалиста необходимо обучить студентов владению общими способами проведения научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, специалист должен владеть последовательностью этапов проведения исследования, что позволит решать проблемы в быстроменяющихся условиях развития общества, принимать оперативные профессиональные решения в сфере современных технологий преобразования материальных, энергетических и информационных сред, а также технологий в экономике, сфере услуг и быта, производстве.

НИРС на специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» — это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих формирование научно-исследовательской и научно-методической компетенций обучающихся в сфере избранной специальности.

Содержание НИРС как неотъемлемой составляющей единого образовательного процесса формируется по отношению к учебной работе студентов и определяется по следующим основным формам:

1. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), предусмотренная учебными планами подготовки специалистов.

2. Научно-исследовательская работа, осуществляемая студентами по собственной инициативе.

УИРС понимается как неотъемлемая часть процесса обучения, направленная на формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для самостоятельного ведения исследовательской работы в профессиональной сфере.

На специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» навыкам научного исследования, самообразования призвана обучать дисциплина «Комплексная учебно-исследовательская работа студентов». Здесь студенты учатся писать дипломную работу, готовить доклад для научной конференции, выступать на научном семинаре, закладывать основы будущего диссертационного исследования. Студенты, принимающие активное участие в НИРС, уже выбирают направление работы, которым они будут заниматься в дальнейшем.

Новыми перспективными формами организации НИРС на специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» являются междисциплинарная курсовая научно-исследовательская работа, лабораторно-исследовательские практикумы, задания научно-исследовательского характера, выполняемые в период производственных практик, дипломные проекты и проекты в форме научно-исследовательских работ.

Учебно-исследовательская работа студентов специальности «Профессиональное образование (по отраслям)» служит развитию интереса к научно-исследовательской деятельности в ходе изучения дисциплин по учебным планам и программам профессионально-образовательной подготовки специалистов. Такая работа обеспечивается соответствующими методическими пособиями, включающими разработки учебно-исследовательских заданий с элементами научно-исследовательской работы. УИРС организуется и выполняется по конкретным учебным предметам или циклам дисциплин.

Основной задачей выполнения УИРС является последовательная активизация самостоятельной работы студентов под научно-методическим руководством преподавателей. В процессе работы студенты уясняют и усваивают аналитические, постановочные, поисковые и синтезирующие элементы научной работы. Выполнение различных учебно-исследовательских заданий ориентирует студентов на закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин, навыков классификации предметов исследований, развитие преобразующего мышления и творческих способностей. Одновременно с усвоением предметного содержания дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях, с выполнением учебно-исследовательских заданий в ходе всех видов практик, подготовкой курсовых и дипломных работ студенты приобретают и закрепляют навыки владения средствами и приемами научной деятельности.

НИРС подразделяется на следующие учебные процессы:

1. *НИР, дополняющая учебный процесс.* Основными средствами реализации данного направления являются ориентация на индивидуальный подход к научным интересам и способностям студентов; разнообразный спектр внеучебных форм внепрограммной исследовательской деятельности студентов; формирование студенческих научных объединений (кружков, проблемных групп); внедрение традиционных массовых состязательных мероприятий научного характера; создание возможностей для студенческих публикаций.

Наиболее распространенной формой НИРС является участие в научных конференциях. При подготовке к конференции будущий педагог профессионального обучения приобретает опыт анализа научной литературы, систематизации и обобщения материала, а также навыки научного творчества. Выступление студента с докладом, публикация его статей позволяют ему получить общественное признание среди ученых, профессионалов.

Кафедра педагогики и психологии Пензенской государственной технологической академии (ПГТА), выпускающая педагогов профессионального обучения, ежегодно принимает участие в организации двух студенческих научно-практических конференций, на которых она отвечает за работу отдельных секций. В ноябре проводится конференция «Экономика Пензенской области в XXI в.», где студенты специальности «Профессиональное обучение» имеют возможность реализовать свой научный потенциал по двум направлениям: «Инновационные педагогические технологии» и «Экономика в образовании». Весной организуется конференция «Интеграция образовательной и научной деятельности как фактор профессионального становления компетентного специалиста». В апреле проводится внутривузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, где кафедра организует деятельность секции «Теория и методика профессионального образования».

Каждый год студенческий клуб «СТОРИ» организует студенческую научно-практическую конференцию «Современная наука в России: взгляд молодежи». Специфика этой конференции в том, что студенты старших курсов выступают научными руководителями студентов младших курсов. Надо заметить, что доклады студентов на этой конференции, имея практическую направленность, как правило, подготовлены на очень высоком уровне.

На базе кафедры педагогики и психологии и кафедры педагогики и психологии высшей школы организован студенческий научно-исследовательский кружок. Работа в кружке является одной из форм профессионального воспитания студенческой молодежи ПГТА, расширяет кругозор и научную эрудицию будущих специалистов, дает навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, приучает к серьезному и вдумчивому анализу фактов, творческому решению исследовательских задач, обеспечивает более глубокое и прочное усвоение учебного материала.

Работа студенческого кружка включает в себя:

- заседания кружка один-два раза в месяц с обсуждением научных докладов, реферативных сообщений, научных и организационных вопросов и др.;
- индивидуальную работу членов кружка на кафедре в течение года по конкретным заданиям и планам под руководством научного руководителя;
- организацию и проведение межкафедральных студенческих научно-практических конференций;
- участие студентов в олимпиадах, научных конференциях, а также в конкурсах на получение грантов и др.;
- выдвижение студентов-кандидатов для участия во всероссийских и международных научно-практических конференциях, научных стажировках, конкурсе в аспирантуру ПГТА.

Педагоги кафедры педагогики и психологии привлекают студентов к участию в конкурсах на получение грантов, что дает им возможность приобрести значительный практический опыт и реализовать себя в научной деятельности.

Для проведения массовых научных студенческих мероприятий (конференций, семинаров, предметных олимпиад, открытых и закрытых конкурсов и т. п.) создаются конкурсные комиссии академии и кафедр, которые определяют порядок проведения конкретных кафедральных мероприятий в соответствии с имеющимися документами.

2. НИР, протекающая параллельно учебному процессу. В рамках данного направления осуществляются отбор и поддержка особо одаренных студентов, перед которыми открываются возможности участия в бюджетных и внебюджетных научных исследованиях в рамках планов НИР вуза.

Основной задачей привлечения студентов к научно-исследовательским работам, выполняемым параллельно с учебным процессом, является их научная профессионализация в ходе участия в бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, включенных в планы НИР академии в соответствии с ее научными направлениями, в ходе выполнения самостоятельных научных разработок на конкурсной основе и представления собственных научных результатов на рассмотрение научной общественности.

Совокупность НИР, в которых студенты участвуют одновременно с обучением, представляют научные работы, выполняемые по тематике НИР кафедры педагогики и психологии научно-педагогическим составом

в пределах основного рабочего времени. Студенты участвуют в этой работе на общественных началах (без оплаты).

Наиболее способные студенты могут также привлекаться к участию в различных научно-исследовательских проектах на условиях оплаты их труда по договору о выполнении НИР. Возможна работа студентов во временных творческих коллективах. При этом студенты наиболее полно осваивают методы и специфику НИР, приобретают навыки работы в научных коллективах, а их научные руководители отбирают для себя потенциальных аспирантов и научных сотрудников.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность формирует у студентов навыки выступления перед большой аудиторией, привлечения внимания и интереса к своей работе, способности к организаторской и творческой деятельности.

Библиографический список

1. *Информационное общество*: сборник / сост. А. Лактионов. Москва: АСТ, 2004.

2. *О состоянии и развитии научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений*: решение коллегии Министерства образования РФ № 9/1 от 10 июня 2003 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://depart.ed.gov.ru/ministry/struk/kolleg/resh/03/rk9_1.html.

**М. В. Горшенина,
Е. Ю. Фирсова**

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В последние годы в обществе наметилась тенденция к увеличению востребованности заочной формы обучения. По данным Росгосстата, в 2009 г. более 50 % потенциальных студентов предпочли заочную форму обучения. Данные приемной комиссии филиала ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» в Сызрани также подтверждают привлекательность заочного обучения: за период с 2005 по 2009 г. число студентов, поступивших на данную форму обучения, увеличилось на 17,8 % и по количеству стало сравнимо с числом студентов-очников.