

А. А. Беспалов,
Т. В. Носакова

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

Педагогическое наследие Василия Александровича Сухомлинского (1918–1970) разносторонне и многопланово. Им был проделан огромный труд по анализу и овладению богатством отечественной и зарубежной педагогической мысли, а также анализу практики коллектива Павлышской школы и опыта других педагогов.

Он является одним из преемников идей Антона Семеновича Макаренко по вопросам гражданского, трудового, нравственного воспитания личности в коллективе. Разработанная В. А. Сухомлинским педагогическая система не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, но и составила значительный этап в развитии отечественной педагогической мысли. Система взглядов В. А. Сухомлинского показывает нам, что задача средней школы заключается в воспитании человека, способного в любой области деятельности подняться на высшую ступень гражданственности.

Роль человека в общественном прогрессе определяется не его профессией самой по себе, а идейным и нравственным смыслом его деятельности. Василий Александрович видит идеал гражданственности в людях, которые готовы к полной отдаче себя своим близким и отчизне, которые всегда прислушиваются к своей совести, своему долгу. В одном из писем к сыну он пишет: «Подавлять в себе голос совести – очень опасное дело. Если ты привыкнешь не обращать внимание на что-либо одно, что противно твоим идеалам и твоей позиции, ты вскоре не будешь обращать внимание ни на что. Не иди на компромисс со своей совестью – только так можно выковать характер» [2, с. 1].

Главной чертой в человеке будущего В. А. Сухомлинский полагает «чувствование человека, духовную потребность в другом человеке» [1, с. 31]. Высшим проявлением человеческой сущности, проверкой на зрелость и достоинство личности выступают, по мнению педагога, культура человеческих желаний, любовь. Поэтому особое место в его работах занимает цикл его поучений и бесед о воспитании у молодежи способности к глубо-

ким человеческим чувствам, к высоконравственным отношениям в семейной жизни. В. А. Сухомлинский убежден, что лишь на основе развития морального сознания, нравственных чувств и убеждений можно воспитать гражданственность, высокую идейность и патриотизм.

Гражданственность и гражданское достоинство формируются из огромного набора человеческих качеств, но все-таки главное для истинного гражданина, по Сухомлинскому, – это верность своим идеалам.

Опираясь на понимание прекрасного как природного начала, которое существует независимо от человека, но отражается в его сознании, В. А. Сухомлинский строит систему эстетического воспитания, которая, по его мнению, должна быть в центре внимания семьи и школы. Свой идеал эстетического воспитания талантливый педагог усматривает в том, чтобы каждый ребенок, увидев прекрасное, остановился перед ним в изумлении, сделал его частицей своей жизни. Познание прекрасного, переживание радости в связи с его созданием обогащают человека, умножают его силы, цементируют мировоззрение. Ведь мировоззрение базируется не только на сумме знаний, но и на нравственно-эстетическом, эмоциональном мире человека, в том числе и на чувстве прекрасного.

В. А. Сухомлинский многого добился в приближении своих воспитанников к вершинам нравственности. Он использовал в своей «Школе радости», директором которой был, большой арсенал этических бесед и рассказов на различные нравственные темы, направляя, таким образом, своих учеников к самовоспитанию, разграничению плохого и хорошего, правдивого и ложного. Также особое место в воспитании он отводил красоте во всех ее проявлениях. У него была своя подборка выдающихся музыкальных и художественных произведений, которые его воспитанники с огромной радостью слушали, приобщаясь к высокой и прекрасной культуре своего народа. Ведь именно через понимание красоты родной природы, человека и его творений можно воспитать у человека гордость за свою родину, ее природные богатства, за свой народ. Ведь только воспитав гордость и ответственность за свою страну, своих близких, друзей, любимых, можно ждать от человека истинного патриотизма и готовности к самопожертвованию. Быть готовым отдать свою жизнь во имя счастья дорогого для тебя человека – с этого начинается гражданская самоотверженность.

Особое место в воспитании и самовоспитании он отводил книгам. У каждого его воспитанника уже с первых лет обучения формировалась

своя маленькая библиотека и появлялись записные книжки, в которых они записывали наиболее понравившиеся им высказывания и фрагменты. У него самого их было огромное количество. Огромное значение В. А. Сухомлинский придавал правильному подбору книг, исходя из того, что человек за всю свою жизнь не может прочесть более нескольких тысяч. Он писал своему сыну: «...А книг – океан, и среди этого океана хорошие книги – как маленькие, отдаленные друг от друга островки; сумей побывать на каждом из них... В этом океане легко заблудиться и попасть на мель» [2, с. 36]. В книгах он видел источник обогащения духовной культуры и почву для появления у воспитанников потребности в благородных поступках.

По поводу воспитания в семье и в коллективе он считал, что «источник детской совести, готовности делать добро для других – это сопереживание чувств тех людей, у которых на сердце горе и невзгоды» [1, с. 221]. А такое сопереживание возможно именно в семье или в коллективе близких людей. Коллектив может стать воспитывающей средой лишь в том случае, считал Сухомлинский, когда он создается в совместной творческой деятельности, в труде, доставляющем каждому радость, обогащающем духовно и интеллектуально, развивающем интересы и способности. И подлинный коллектив формируется лишь там, где есть опытный, любящий детей педагог. В атмосфере сердечности, доброжелательности у детей растет стремление стать лучше не на показ, не для похвалы, а из внутренней потребности чувствовать уважение окружающих, не уронить в их глазах своего достоинства.

Очень важным моментом в системе трудового воспитания В. А. Сухомлинского является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать обществу, но и о том, что труд дает лично ему. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра.

В наше время недостатки гражданского воспитания в школе, семье весьма актуальны; ни родители, ни школа не уделяют должного внимания воспитанию высоких нравственных качеств. Нет должного уважения к старшим, к труду родителей и нет понимания неоплатного долга перед ними. Может ли идти речь о патриотизме, о высших духовных качествах, о совести, об идеалах, которые люди отстаивали порой ценой своей жизни, если эти понятия утратят свою значимость в семейном воспитании?

Если мы хотим улучшить нашу жизнь и сделать наших детей способными к ее улучшению, нам стоит чаще обращаться к идеям семейного воспитания таких замечательных педагогов, как А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский.

Библиографический список

1. *Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 3 т. / В. А. Сухомлинский; сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. М., 1979. Т. 1.
2. *Сухомлинский В. А.* Письма к сыну [Текст] / В. А. Сухомлинский. М., 1979.

**О. Б. Набокова,
Н. П. Сулимова**

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О ГРАЖДАНСКОЙ И МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

В этом учебном году в своей исследовательской работе мы обратились к педагогическому наследию отечественного педагога Василия Александровича Сухомлинского. Изучение его трудов, таких как «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором школы», «Родина в сердце», «Как воспитать настоящего человека» и др., позволило нам выделить те направления деятельности, которые могли бы во многом определять и деятельность современного социального педагога.

Общеизвестно, что семья как малая социальная группа является основной первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Влияние семьи на ребенка много сильнее, чем других социальных институтов, следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависят успешность процессов развития и социализации ребенка.

Воспитательный потенциал семьи во многом определяется содержанием и характером функционирования родительской подсистемы. Ошибки, которые часто допускают родители, их ценностные установки, противоре-