

Если мы хотим улучшить нашу жизнь и сделать наших детей способными к ее улучшению, нам стоит чаще обращаться к идеям семейного воспитания таких замечательных педагогов, как А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский.

### Библиографический список

1. *Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 3 т. / В. А. Сухомлинский; сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. М., 1979. Т. 1.
2. *Сухомлинский В. А.* Письма к сыну [Текст] / В. А. Сухомлинский. М., 1979.

**О. Б. Набокова,  
Н. П. Сулимова**

## **В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О ГРАЖДАНСКОЙ И МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

В этом учебном году в своей исследовательской работе мы обратились к педагогическому наследию отечественного педагога Василия Александровича Сухомлинского. Изучение его трудов, таких как «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором школы», «Родина в сердце», «Как воспитать настоящего человека» и др., позволило нам выделить те направления деятельности, которые могли бы во многом определять и деятельность современного социального педагога.

Общеизвестно, что семья как малая социальная группа является основной первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Влияние семьи на ребенка много сильнее, чем других социальных институтов, следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависят успешность процессов развития и социализации ребенка.

Воспитательный потенциал семьи во многом определяется содержанием и характером функционирования родительской подсистемы. Ошибки, которые часто допускают родители, их ценностные установки, противоре-

чивость требований и многие другие факторы в итоге определяют степень социализирующего влияния семьи на ребенка.

Социальный педагог, со своей стороны, должен стремиться определить специфические черты взаимодействия между родителями и детьми, степень родительской ответственности за воспитание и развитие детей. Деятельность социального педагога в основном включает в себя социально-педагогический мониторинг семьи по изучению типологии и структуры современной семьи, выявление ее воспитательного потенциала. Однако вне поля зрения современного педагога остается один из важнейших аспектов – гражданская и моральная ответственность семьи в воспитании будущего активного гражданина.

Для определения специфики данного аспекта работы социального педагога мы обратились к теории и практике прошлого, а именно к наследию замечательного отечественного педагога В. А. Сухомлинского, подходы которого весьма актуальны для современной социально-педагогической деятельности.

Остановимся на основных положениях «родительской педагогики» В. А. Сухомлинского.

Прежде всего, В. А. Сухомлинский отмечал, что «нет благороднее, выше миссии для человека-творца, чем отцовство и материнство. С той поры как частица от твоей плоти стала дышать и открыла глаза на мир, ты возложил на себя огромную ответственность: каждое мгновение, видя своего ребенка, ты видишь себя. Воспитывая своего ребенка, вы воспитываете себя, утверждаете свое человеческое достоинство» [1, с. 402].

«Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая уникальная, самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье – это творение человека.

Отличительной чертой этой работы является то, что человек находит в ней ни с чем не сравнимое счастье. Продолжая род человеческий, отец и мать повторяют в ребенке самих себя, и от того, насколько сознательным является это повторение, зависит *моральная ответственность* за человека, за его будущее. Каждое мгновение этой работы, которая называется воспитанием, – это творение будущего и взгляд в будущее» [2, с. 12].

«Если вы мечтаете оставить после себя след на земле, – писал В. А. Сухомлинский, – не обязательно быть выдающимся писателем или

ученым, творцом космического корабля или открывателем нового элемента периодической системы. Вы можете утвердить себя в обществе, воспитывая *хороших* детей. Хороших граждан, хороших тружеников, хорошего сына, хорошую дочь, хороших родителей» [1, с. 403]. В слиянии общественного и личного, по мнению В. А. Сухомлинского, и заключается гармония человеческого счастья. Но именно в этом он видит и смысл *гражданской ответственности* родителей.

«Какая бы у вас ответственная, сложная, творческая работа ни была на производстве, знайте, что дома вас ожидает еще более ответственная, более сложная, более тонкая работа – воспитание ребенка. Это не только самая важная, самая нужная, самая неотложная работа для вас. Этого требует и принцип общества: человек – высшая ценность среди всех ценностей мира. Надо понять каждому из нас, что невоспитанный человек, нравственный невежда, недоучка – то же, что самолет, выпущенный в полет с неисправными двигателями: погибнет сам и принесет гибель людям» [2, с. 14].

#### Библиографический список

1. *Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 3 т. / В. А. Сухомлинский; сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль, А. И. Сухомлинская. М., 1981. Т. 3.
2. *Сухомлинский В. А.* Мудрость родительской любви [Текст] / В. А. Сухомлинский; сост. А. И. Сухомлинская. М., 1988.

Ю. А. Лутфуллина,  
Т. С. Шабанова, Н. П. Сулимова

### **В. А. СУХОМЛИНСКИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАК ФАКТОРЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Обращаясь к педагогическому наследию В. А. Сухомлинского, необходимо отметить разносторонность и многоплановость его интересов, фундаментальность подходов в решении различных педагогических задач. В рамках данной статьи мы рассмотрим один из аспектов его практической деятельности – эстетическое воспитание и то, какую роль отводил ему В. А. Сухомлинский в целостной системе воспитания и становления гражданина.