

### **Раздел 3**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

**Н. Н. Коршунова**

### **ИДЕИ А. С. МАКАРЕНКО В РАБОТЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛ-ХОЗЯЙСТВ РОССИИ**

Производительный труд, как считал А. С. Макаренко, должен быть одним из самых основных элементов в воспитательной работе образовательного учреждения. При этом педагогическое учреждение должно оставаться педагогическим, всецело подчиняя производственную деятельность воспитательным и учебным целям, когда производительный труд не является самоцелью, а играет роль воспитательного средства.

Теоретическое наследие великого педагога, весь его многолетний опыт являются утверждением идеи трудовой направленности жизнедеятельности педагогического учреждения, идеи создания школы-хозяйства, способной жить на хозрасчете. Ему удалось создать такую школу, которая при максимальной «педагогизации» производства прекрасно решала задачи воспитания, и в первую очередь воспитания гражданского.

В наше время, время рыночной экономики, идея создания школ-хозяйств приобретает особую актуальность. В связи с этим журнал «Народное образование» совместно с Международной Макаренковской ассоциацией ежегодно проводит конкурсы российских школ-хозяйств. На 4-м Международном конкурсе им. А. С. Макаренко, проходившем в Москве 1–5 апреля 2006 г. под девизом «Теория, практика и технологии производственного воспитания в современной школе», были представлены более 20 передовых школ-хозяйств России, география которых протянулась от Липецка до Холмска и от Санкт-Петербурга до Краснодара.

Оценка материалов конкурсного отбора осуществлялась специальным жюри по следующим критериям:

- качество производственной деятельности в ее воспитательном измерении;

- интеграция производственной занятости и учебного процесса;
- реализация педагогических идей А. С. Макаренко;
- организация экономической деятельности и ее правовое оформление;
- развитие учебно-производственной инфраструктуры за счет заработанных средств;
- эффективность предпринимательских проектов и хозяйственной деятельности, качество бизнес-планов;
- технологичность и интеллектуальная емкость хозяйственной деятельности;
- общественное признание образовательного учреждения.

В своей статье мы покажем двух конкурсантов, поделивших между собой первое место: Переяславскую спецшколу Брюховецкого района Краснодарского края и среднюю общеобразовательную школу (СОШ) № 97 Ижевска.

**Переяславская спецшкола.** Директор – Е. И. Седик. Педагогов – 190 человек; воспитанников – 120 человек. Школа зарабатывает деньги производством изделий из дерева, швейных изделий, обуви; растениеводством; животноводством. Здесь работает художник, под руководством которого дети производят эксклюзивные изделия из дерева. Наряду с вещами, имеющими высокую художественную ценность, воспитанниками изготавливаются простые посылочные ящики и производится ремонт мебели.

В швейной мастерской ведется пошив мешков для сельскохозяйственных нужд, женской и детской одежды, брючных костюмов, рубашек, курток. Кроме этого в 2005 г. силами воспитанников было изготовлено 270 пар обуви.

Основная культура растениеводства – подсолнухи. Школа располагает 1 га земли. На ней выращиваются томаты, сладкий перец, арбузы, дыни, цветы и т. д. В 2005 г. только на уборке клубники, томатов, вишни, сливы дети заработали 95 тыс. р.

Животноводческое хозяйство состоит из 26 овец, 27 голов крупного рогатого скота, 3 лошадей. На реализации молочной продукции школа имеет от 25 до 40 тыс. р. в месяц.

С 11 до 14 лет дети обучаются в школе, а с 14 – в ПТУ по профессиям: столяр, плотник (1 год обучения), каменщик (2 года). По окончании ПТУ им выдается документ государственного образца.

В школе работает театральная студия, которой подготовлено 38 спектаклей, (одна пьеса посвящена идее А. С. Макаренко о создании «мажорного тона» в коллективе).

В зимние каникулы с детьми проводятся макаренковские чтения, обсуждение его художественных произведений. В спецшколе организованы и эффективно действуют разновозрастные отряды.

*Средняя образовательная школа № 97 Ижевска.* Это одна из самых ярких школ, представленных на конкурсе. Руководит ею учитель-менеджер А. Х. Чугулаев.

В школе 1600 детей, которые обучаются 158 педагогическими работниками. Вся работа строится на основе самоуправления под руководством совета школы во главе с президентом.

Особенностью организации производственного воспитания наравне с производительным промышленным и сельскохозяйственным трудом является интеллектуальная направленность. В школе осуществляется лицензированная издательская деятельность, работает специальная аналитическая группа. Учащиеся получают заказы на съемку и оформление фильмов. Неслучайным явился тот факт, что фильм, снятый ими о своей школе, оказался лучшим из представленных на конкурсе. Особенно интересным в нем получился сюжет о заброшенном и разрушенном заводе, отремонтированном силами учащихся и пущенном в производство (кадры до и после ремонта).

Здесь широко реализуются различные дизайн-проекты в более чем 200 элективных курсах, имеется автошкола «Гармония». Помимо участия в промышленном производстве учащиеся обрабатывают 5 га земли. За 2005 г. чистый оборот составил 5 млн р., из них 1,3 млн потрачено на новое оборудование для школы.

Много интересного можно сказать о каждом из конкурсантов. Но даже два приведенных нами примера являются ярким доказательством того, что идея А. С. Макаренко о создании школ-хозяйств, способных воспитывать настоящих граждан-тружеников, может быть достойно реализована и в наше время.

**О. А. Белкина**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

Идеи Антона Семеновича Макаренко о воспитательном коллективе, о самоуправлении, о соединении научного самообразования с производственным трудом воплощаются в жизнь в нашем образовательном учреждении.