

Описанная технология – лишь начало большой, кропотливой работы по формированию этнотолерантности наших воспитанников. Мы уверены, что через знакомство с культурой, через познание менталитета различных народов, который ярко и полно раскрывается в эпосе, сказках, поговорах, будет происходить постепенное сближение, основанное на терпимости, и очень важно, чтобы дети чувствовали, что дружеский настрой по отношению к другому народу, партнерские отношения делают собственный мир богаче, а жизнь полней и интересней.

Библиографический список

1. *Дмитриев Г. Д.* Многокультурное образование [Текст] / Г. Д. Дмитриев. М., 1999.
2. *Конституция Российской Федерации* [Текст]. М., 2003.
3. *Лебедева Н. М.* Социально-психологическое исследование этнической толерантности [Текст] / Н. М. Лебедева, Ф. М. Малхазова М., 2005.
4. *Об образовании* [Текст]: Закон Российской Федерации. М., 2003.
5. *Степанов П. В.* Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика [Текст] / П. В. Степанов. М., 2003.

Е. А. Оносова

ТЕХНОЛОГИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В современных условиях в числе приоритетов обновления содержания образования в российских школах следует указать модернизацию и развитие правового воспитания.

Актуальность этой проблемы обусловлена несколькими моментами. Первый из них состоит в том, что молодежная преступность растет быстрее преступности взрослых и потому требует непрерывного мониторинга и реагирования. Второй – по нынешнему уровню молодежной преступности можно судить о разного рода девиациях в обществе грядущих лет. То, что посеяно сегодня, взойдет «махровым» криминалом завтра.

Проституция и алкоголизм, наркомания, суицид и преступность сильно помолодели. Сейчас специалистов не удивишь тем, что 13–15-летняя девочка занимается проституцией, а 13-летний подросток стоит на

учете по поводу алкогольной или наркотической зависимости. Не имея жизненного опыта и не умея предвидеть социальные, физиологические последствия проституции, алкоголизма, наркомании, подростки не считают их отклонением от нормы. Их массовое распространение создает у подростков иллюзию нормального поведения, по крайней мере, отсутствия чего-то чрезвычайного. Возникает молодежная подростковая субкультура со своими «нормами», разрешающими делать все, что хочется, и минимальными табу наподобие «воровских законов», запрещающих «предать своих». В итоге отрицаются нормы, установленные взрослыми, обществом, и насаждаются свои представления о нормальном и ненормальном поведении. Складывается подростковая, молодежная система ценностных ориентаций со своими приоритетами и авторитетами.

Правосознание человека определяется не только тем, какие проступки он осуждает, но и тем, к каким проступкам он относится снисходительно. Не менее важно, насколько он сам готов следовать требованиям закона.

Примечательный материал для размышления на эту тему дает исследование правосознания подростков, проведенное под эгидой фонда Макарутова в Москве, Калининграде и Екатеринбурге.

Менее трети респондентов готовы соблюдать законы при любых обстоятельствах. Большинство считает, что следует подчиняться требованиям только тех законов, которые соответствуют требованиям общества или своим собственным; 8% подростков уверены, что люди должны решать проблемы между собой, опираясь на традиции, а не на законы государства. С возрастом число тех, кто предпочитает жить «по понятиям», растет.

Динамика преступности несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних напрямую связана с невовлеченностью детей и подростков в общественно полезную деятельность и незнанием своих прав и обязанностей. Ежегодно в совершении преступлений участвуют до 4–5 тыс. несовершеннолетних [2].

На современном этапе развития педагогической мысли накоплен методологический и технологический материал по проблеме правового образования. С. С. Алексеевым, Г. И. Балюк, Е. А. Зорченко, В. И. Каминской, А. В. Малько, А. Р. Ратиновым, А. П. Семитко определены содержание, функции и структура понятия «правовая культура».

В условиях криминогенного воздействия факторов социальной среды возрастает значение организации правового воспитания посредством основных агентов социализации, каковыми являются семья и школа.

Прежде всего нам бы хотелось уточнить содержание понятия «*правовое воспитание*». Правовое воспитание – это научно обоснованный процесс реализации комплекса методов, форм и средств по формированию правового сознания личности и моделей правомерного поведения.

Правовая культура личности – это знание и понимание права, а также действие в соответствии с ним. Правовая культура личности тесно связана с правосознанием, опирается на него. Но она шире правосознания, так как включает в себя не только психологические и идеологические компоненты, но и юридически значимое поведение.

Структура правовой культуры личности представлена следующими компонентами:

1. *Идеологический компонент* (правовая идеология) – это систематизированные научные знания о праве, о системе действующих в разных сферах жизни общества правовых норм и порядке их применения.

2. *Психологический компонент* (правовая психология) – ориентированное на социальную ценность права и строгого правопорядка эмоциональное отношение к правовым явлениям.

3. *Поведенческий компонент* (юридически значимое поведение) – социально полезное поведение личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, в защите своих прав в случае их нарушения [1, с. 17].

Нами была создана и реализована на практике модель правового воспитания. Экспериментальной площадкой выступила общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Березовского.

Разработка и реализация технологической модели правового воспитания состоит из шести этапов.

Первый этап – аналитический, на котором определялась проблема, требующая решения, и выдвигались возможные пути ее решения. В нашем случае это необходимость организации правового воспитания в рамках общеобразовательной школы.

Второй этап – диагностический. Данный этап заключался в определении уровня развития системы правового воспитания и объема располагаемых ресурсов: материальных, духовных, кадровых, социально-психологических и др., а также социального контекста нашей деятельности.

Иногда благие задачи оказываются неосуществимыми только потому, что коллектив воспитанников и педагогов не готов к их решению.

Мы пришли к выводу, что в состоянии решить эту задачу, и перешли к третьему этапу.

Третий этап – проектировочный. Он делится на пять подэтапов. На первом подэтапе мы исходили из конечной цели. Мы знали, какова цель, к которой мы стремимся, и наметили конкретные задачи (второй подэтап), которые нам надо было решить, чтобы эту цель достигнуть. Кроме того, мы определили алгоритм реализации этой модели конечной цели, т. е. последовательность шагов (третий подэтап).

На четвертом подэтапе нами был определен состав исполнителей, их полномочия. Была создана группа исполнителей с учетом целой системы социально-психологических факторов, профессиональной подготовленности, характера взаимодействия исполнителей. На пятом подэтапе этой группе были даны инструкции по технологиям решения поставленных задач.

Четвертый этап – организационный. Этот этап начался с запуска технологии правового воспитания.

Наша работа по правовому воспитанию подростков была продолжена на уроках традиционных предметов. Речь идет о целенаправленном включении в систему уроков нравственно-правовой информации и ее обсуждении с учащимися. При этом отбор элементов этических и правовых знаний был ориентирован на предусмотренные учебными программами темы уроков, с тем чтобы органично взаимодействовать с другими компонентами содержания уроков. Программа правового воспитания реализовывалась через коллективные творческие дела, междисциплинарные семинары и совместные воспитательные мероприятия.

Воспитательная работа с подростками, направленная на формирование их правовой культуры, выстраивается в целостную систему. Для того чтобы правовые знания школьников превращались в устойчивые убеждения, формировались их правовое мышление и правомерное поведение, необходимо правильно использовать в данной работе методы правового воспитания.

Методы правового воспитания являются специфической разновидностью общепедагогических методов формирования качеств личности. Исходя из определения метода как способа достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, мы определяем методы правового воспитания как способы, с помощью которых совершается целенаправленное воздействие на правовое сознание, мышление, поведение личности с целью формирования ее правовой культуры.

В процессе своей работы мы использовали следующие группы методов правового обучения и воспитания:

1. Методы, основное назначение которых заключается в формировании у учащихся нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений. Это рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, работа с текстовыми источниками информации, анализ ситуаций соответствующего содержания, ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях. Примером могут выступать методики «нравственно-ориентационное единство группы», «асоциальное Я» и т. д.

2. Методы, направленные на формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения. Это практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение, правовые игры «Гражданин, вы арестованы!»; «Правовой калейдоскоп» – по уголовному праву; «Сам себе юрист» – по семейному и жилищному праву; «Работник и работодатель» – по трудовому праву, учебно-деловая игра «Выборы президента» – по основам избирательного права и т. д.

3. Методы, которые дополнительно стимулируют, подкрепляют социально-нормативное поведение личности и коллектива или же тормозят проявление социальных отклонений (поощрение, соревнование, осуждение, наказание).

Все названные методы на практике выступают в интегрированном виде, взаимно обогащая и дополняя друг друга.

В процессе формирования правовой культуры учащихся важную роль играют те условия, в которых протекает их жизнь и деятельность: режим, личный пример педагогов и других лиц. Эти условия так же, как и методы, можно отнести к средствам воспитания школьников с задержкой умственного развития.

В качестве форм правового воспитания мы используем и общепедagogические, и специфические, присущие только процессу формирования правовой культуры учащихся. В научной литературе понятие «форма правового воспитания» теоретически не разработано. Исходя из философского понимания формы как способа существования и выражения содержания, мы определяем это понятие как конкретные мероприятия или группу мероприятий, направленных на развитие правовой культуры учащихся.

Среди форм правового воспитания можно назвать следующие:

- конкурсы «знатоков»;
- смотры-тренировки, соревнования по выполнению правил;

- выступления с сообщениями по объяснению правил поведения другим учащимся;
- подготовка наглядных пособий по нравственно-правовым проблемам: газет, плакатов, рисунков;
- подготовка и проведение концертов, спектаклей нравственно-правового содержания.

Пятый этап – коррекционный. Данный этап заключался в том, что коллектив педагогов вносил изменения в осуществление этапов модели правового воспитания, если в их реализации не было результатов по достижению поставленной цели.

Шестой этап – итоговый, на котором оценивался полученный результат. Диагностика уровня сформированности правовой культуры предполагала следующие процедуры:

1) *оценка знаний*. Для диагностики полученных и усвоенных знаний проработан тестовый контроль на каждый год обучения;

2) *оценка эмоциональных отношений подростков к правовым явлениям*. Здесь использовался цикл внеурочных дел (деловые правовые игры). Подростки оказываются в ситуациях, когда необходимо применить на практике полученные на занятиях знания. Без таких своеобразных тренировок невозможно привитие умений и навыков поведения. На психологически-эмоциональном уровне игры позволяют отследить:

- активность участников в процессе игры;
- заинтересованность процессом игры;
- эмоции, получаемые от участия и результатов игры;

3) *оценка социально полезного поведения личности*. Изучение курса «Социальная практика» завершается ежегодной практикой, на которую отводится 3–5 дней. Ее цель – накопление опыта общественно полезных дел: работа помощником воспитателя в детском саду, ремонт детских площадок, работы в садах и парках, по очистке леса, по выявлению экологически опасных мест, по уходу за могилами воинов и за памятниками истории, ремонт книг в школьной библиотеке и т. д.

Важные цели правового образования – социализация школьников и формирование гражданского самосознания. Приобретенные ими правовые знания и умения должны быть адекватными характеру и стилю поведения, их взаимоотношениям с окружающими. Подростки должны уметь давать нравственную оценку всех явлений жизни, общества, фактов истории, культуры и т. д.

Библиографический список

1. Система правового образования в школе и воспитание граждан на России [Текст]: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Н. И. Элиасберг. СПб., 1999.

2. Система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних [Электронный ресурс]. Режим доступа: / <http://www.amursu.ru/>

А. В. Лазарев

ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ

Формирование гражданских качеств у современной молодежи является основной задачей каждого педагогического коллектива. Подразумевая под гражданскими такие качества, как патриотизм, любовь к родине, ответственность, любовь к ближним и др., мы не должны забывать о различных способах формирования этих качеств. Одним из них не без основания может считаться туризм, а точнее, такая его разновидность, как походный туризм.

Для многих «сходить в поход» означает просто выбраться в лес на шашлыки, дойти до источника, расположенного в нескольких километрах от жилой зоны. Но мало кто решится сегодня отправиться за многие сотни километров от привычных ему мест в лес, чтобы оказаться один на один с природой. Современная молодежь, за редким исключением, не имеет ни малейшего представления о том, какие красоты окружают нас, и не знает, что до всего этого буквально можно дотянуться рукой.

Познание родного края через непосредственное созерцание его богатств есть лучший способ формирования в человеке любви к этим богатствам. Недаром А. С. Макаренко очень внимательно относился к организации турпоходов в своей колонии. Он считал это неотъемлемой частью педагогического процесса, так как совместное пребывание группы детей на природе на протяжении нескольких дней сплачивало эту группу, укрепляло отношения между воспитанниками. Через любовь к природе родного края можно и нужно добиваться любви к своей родине. Ведь кому, как не туристам, дано увидеть все проблемы родной природы.