

Библиографический список

1. *Дичек Н.П., Ярмаченко М.Д.* Англомовні дослідження спадщини А.С.Макаренка // Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук України. К., 1994. №2 (3). С. 158–162.
2. *Карпенчук С.Г.* Педагогічна технологія А.С. Макаренка і сучасність: Монографія. Рівне, 2001.
3. *Левин Я.* Пока мы едины // Педагогический вестник. 2007. № 4.
4. *Пащенко В.О., Гриньова М.В.* Розвиток діяльності магістратури 8.000009 «Специфічні категорії. Управління навчальним закладом» при кафедрі педагогічної майстерності Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічна майстерність керівника освітнього закладу: теорія і практика». Полтава, 2007.
5. *Санникова Н.* Идеи социального менеджмента в теории и практике А.С. Макаренко // Социальная педагогика. 2006. № 2. С. 39–46.
6. *Свистун В.І.* Сучасна підготовка студентів до управлінської діяльності в світлі творчої спадщини А.С.Макаренка // Нові технології навчання. Вип. 39. К., 2002. С.166–175.

Л.В.Мардохаяв, Н.И.Никитина

Некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе с родителями

В каких направлениях профессиональной педагогической деятельности Вы испытывали наибольшие затруднения? На этот вопрос попросили ответить будущих социальных педагогов, студентов ГОУ СПО «Педагогический колледж №1 им. К.Д. Ушинского» г. Москвы, ГОУ СПО «Педагогический колледж №13 им. С.Я. Маршака» г. Москвы после прохождения ими трех видов практики (психолого-педагогической, социально-педагогической, в учреждениях дополнительного образования). Среди прочих ответов («работа с педагогически запущенными детьми», «профилактика и разрешение педагогических конфликтов», «изучение психоло-

гических особенностей различных социальных и возрастных групп», «развитие творческих способностей детей», «сплочение детского коллектива и развитие самоуправления» и др.) одно из первых мест занимала проблема эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

Действительно, профессиональная деятельность социального педагога не всегда опирается на поддержку родителей; молодые специалисты иногда не могут установить должный контакт с семьей подопечного. Поэтому совершенствование такого аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов как методика работы с родителями становится сейчас как никогда актуальной.

Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов в колледже осуществляется в соответствии с личностно-ориентированным подходом. Как отмечает В.В. Сериков, основой личностно-ориентированного образования можно считать учебную ситуацию. К основным типам конструирования учебной ситуации относятся: технология задачного подхода, технология учебного диалога, технология имитационных игр. Подробнее остановимся на учебном диалоге, так как он наиболее удачно использовался нами в процессе обучения студентов, будущих социальных педагогов, методике взаимодействия с родителями.

Так, например, в ходе диалога о *причинах, препятствующих гармонизации взаимоотношений между педагогом и родителями*, сами студенты сформулировали некоторые из них: недостаточно высокий уровень социально-психологической культуры как родителей, так, к сожалению, и педагогов; неумение налаживать деловое и личностное сотрудничество, несформированность у родителей «педагогической рефлексии», т.е. неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причину своих педагогических ошибок; непонимание родителями самооценности периодов детства, отрочества и юности.

В ходе диалога студенты вспомнили слова Ш.А. Амонашвили: «Детство – это движение вперед, это непрекращающийся процесс взросления. Ребенок хочет быть взрослым. Характер, направленность его повседневной жизни постоянно доказывают это стремление к взрослению. Детство – это вовсе не время досужего препровождения и радужная жизнь. Взрослый, не

замечающий, как детям порой сложно жить, как многогранна и содержательна эта жизнь, может допустить ошибку в их воспитании».

Профессиональный интерес у нас вызвал диалог «*Показатели эффективности работы социального педагога с семьей*». Студенты определили следующие показатели: увеличение количества и качества вопросов к социальному педагогу образовательного учреждения, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира, отношения с окружающими; появление интереса у родителей к содержанию занятий, которые организует социальный педагог; возникновение дискуссий по вопросам воспитания по инициативе самих родителей; стремление родителей к личностно-деловому взаимодействию с социальным педагогом и продуктивному сотрудничеству со специалистами образовательного учреждения.

В особо оживленной атмосфере прошел диалог «*Этапы работы социального педагога с коллективом родителей*». На нем студенты неожиданно для себя обнаружили, что результаты их самостоятельной профессиональной деятельности в периоды практики отражают данные современных исследований: установление партнерских отношений между специалистом и семьей возможно лишь при *поэтапном* построении взаимодействия и создания особой формы общения, которую В.А Петровский обозначил как «доверительный деловой контакт». Обсуждение каждого этапа сопровождалось «иллюстрациями», которые приводили студенты как из своей практической деятельности, так из своего родительского опыта, если таковой имелся. Кратко опишем каждый из этапов работы.

На *первом этапе* происходит моделирование общения на предстоящую деятельность. Это своеобразная подготовка социального педагога к деловому и личностному взаимодействию с родителями, создание установки на эмоционально-положительное отношение к ребенку и родителям. Моделируется содержание и форма работы с родителями. На *втором этапе* формируются доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество, основа которого улучшение взаимоотношений между родителями и ребенком, формирование у родителей положительного образа ребенка. Главное на этом этапе – заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить. *Третий этап* – формирование у родителей более полного образа ре-

бенка и правильное его восприятие путем сообщения им информации о ребенке, которая может быть для них неожиданной, социальный педагог раскрывает неизвестные им стороны личности ребенка. *Четвертый этап* – ознакомление педагога с особенностями семейного воспитания ребенка. Заметим, только после успешного прохождения первых трех этапов у родителей на основе достигнутой доверительности и доброжелательности в общении возникает потребность поделиться со специалистом сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка дома. *Пятый этап* – совместное с родителями исследование личности ребенка; планируется конкретное содержание работы с родителями и выбираются формы сотрудничества специфичные для каждой возрастной группы детей, а также с учетом возможностей, индивидуальных особенностей как родителей, так и социального педагога.

Не менее значимыми в профессионально-педагогическом плане для нас и студентов были следующие диалоги: а) *«Принципы взаимодействия социального педагога с семьей»*, в ходе которого определились следующие позиции: личностная заинтересованность родителей во взаимодействии с социальным педагогом; доверительность отношений, вера родителей в тактичность, доброжелательность, порядочность, профессионализм педагога; «эмансипации родителей», т.е. их освобождение от неадекватных взглядов, установок на воспитание и самого ребенка, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что поможет и лучше понять своих детей; б) *«Условия оптимизации взаимодействия социального педагога и семьи»*, в процессе которого студенты сформулировали следующие профессиональные установки: проявление искреннего интереса социального педагога к родителям воспитанника; умение активно слушать родителей, умение дать почувствовать им их значимость для педагога; развитие педагогической рефлексии родителей; оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с родителями. Базой для установления эффективного личностно-делового социально-педагогического взаимодействия с родителями является наличие у специалиста педагогического такта, что подразумевает ориентацию на индивидуальные качества родителей, их психические состояния, переживаемые отношения в совместной деятельности. Ведь суть личности родителей не в пассивном

усвоении готового психологического, социально-педагогического опыта или в принятии обстоятельств, а в преобразовании их, в преобразовании своей деятельности и, в конечном счете, в самоизменении.

В процессе же самих учебных диалогов сложилась атмосфера продуктивного взаимодействия студентов и преподавателей, а одним из результатов стало создание цикла тренинговых занятий с родителями с учетом диагностических исследований, проведенных студентами в периоды практики. *Основные задачи занятий:* сократить психологическую дистанцию между социальным педагогом и родителями, сформировать у родителей более полный образ ребенка, помочь им в совместной деятельности с ребенком лучше понять его возрастные и индивидуальные особенности, воспринимать его таким, какой он есть; содействовать тому, чтобы родители и дети больше времени проводили вместе; развивать у родителей навыки педагогической рефлексии; сформировать у родителей более высокий уровень самосознания, самоуважения; создать условия для эмоциональной разрядки; научить спокойно, терпеливо слушать других. Как отмечают студенты, проводившие тренинговые занятия с родителями на практике, после занятий увеличилось число родителей, пришедших на индивидуальное консультирование, что связано с наработкой зоны доверия между родителями и педагогом, осознанием того, что он реально может помочь в решении возникших трудностей в воспитании ребенка.

Результатом же практико-ориентированной профессиональной подготовки в колледже студентов по специальности «Социальная педагогика» являются сформированные профессиональная готовность и подготовленность к самостоятельной социально-педагогической деятельности с родителями воспитанников образовательных учреждений.

А.А. Беспалов, Д.Н. Симонов

**Опыт реализации управленческих идей А.С. Макаренко
в гимназии «Оптимум» г. Екатеринбург**

Этот год отмечен знаменательной датой – 120-летием со Дня Рождения великого педагога Антона Семёновича Макаренко. В своей статье