

вательного пространства личности: сборник научных статей / науч. ред. Н. С. Глуханюк. Екатеринбург, 2003.

4. *Зимняя И. А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.

5. *Федотова Г. А.* Творческое саморазвитие учителя в сельском социуме как педагогическая проблема: диссертация ... доктора педагогических наук / Г. А. Федотова. Великий Новгород, 2009.

6. *Хайруллина Э. Р.* Системная ориентация проектно-творческой деятельности на саморазвитие конкурентоспособности студентов инженеро-технологов: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Э. Р. Хайруллина. Казань, 2007.

7. *Худякова Н. Л.* Философия и развитие образования: учебное пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск: Образование, 2009.

И. Х. Кутейникова

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОДЕЙСТВИИ СТАНОВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НРАВСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В отечественной системе профессионального образования в 80–90-е гг. XX в. активизировался поиск наиболее перспективных моделей гуманитарной подготовки специалистов (Н. А. Асташова, Г. Н. Комарова, Е. И. Макуренкова, Н. С. Петелин, Ю. А. Самсонов, Е. А. Финогеева и др.). В последние годы появилось немало серьезных работ, описывающих глубоко проработанные пути и средства оптимизации формирования личности педагога. Анализ этих материалов приводит к выводу о том, что преобразование профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста в содержательном плане сегодня чаще всего связывается с развитием его самосознания, а в технолого-процессуальном отношении замыкается на сферу его общения с обучающимися.

Однако отметим, что проблема становления и развития профессиональной нравственности (ПН) будущего педагога профессионального обучения в психолого-педагогической теории явно недостаточно отражена. Несмотря на достаточно разработанные подходы к определению значения нравственной позиции педагога в формировании мировоззрения, черт личности под-

растающего человека, вопрос, связанный с методами формирования нравственности будущего педагога, остается практически открытым. Более того, в литературе недостаточно хорошо разработано содержание понятия «педагогическая нравственность», чаще оно подменяется понятиями «педагогическая мораль», «педагогическая этика», «педагогическая культура» и т. п.

Таким образом, имеет место противоречие между потребностью общества в присвоении специалистами нравственности как компонента педагогической квалификации, практической необходимостью подготовки педагогов с высоким уровнем профессиональной нравственности (ПН) и недостаточной теоретической разработкой обоснования условий ее становления в процессе профессиональной подготовки.

Обострение данного противоречия в настоящее время обуславливает проблему организации образовательного пространства профессионального образования, способствующего эффективному становлению профессиональной нравственности студентов. В ходе теоретического исследования по данной проблеме нами был проведен системный анализ понятия «профессиональная нравственность», определены основные теоретические предпосылки педагогического содействия становлению профессиональной нравственности, спроектирована педагогическая модель образовательного процесса, направленного на педагогическое содействие становлению профессиональной нравственности.

В данной статье мы обозначим основные характеристики данной модели, аспекты и результативность ее реализации в педагогическом колледже.

Под профессиональной нравственностью педагога понимается свойство педагога проявлять духовность, соответствующую нормам морали при исполнении им педагогических компетенций (Г. Н. Сериков).

Анализ педагогической теории позволил нам выделить такие основные научные предпосылки педагогического содействия становлению ПН, как теория гуманно ориентированного образования и синергетический подход. Исследователями доказано, что в становлении профессиональной нравственности решающую роль играют процессы взаимодействия между субъектами образовательного пространства. Синергетический подход позволяет учитывать развитие систем именно в условиях взаимодействия. В настоящее время разрабатываются подходы к учету идей синергетики в практике образования [3, 4].

Перейдем от теоретических предпосылок к описанию модели содействия становлению профессиональной нравственности будущих педагогов.

При определении основания модели мы опирались на особенности морфоструктуры ПН.

В основание модели педагогического содействия положены компоненты ПН: гностический (осведомленность в области педагогической морали), ценностный (профессионально-нравственное сознание, нравственные ценности, потребности и др.) и деятельностный (нравственное поведение в профессиональной деятельности), которые соотнесены с компонентами образованности (осведомленность, сознательность, действенность, умелость).

Содержание компонентов взаимосвязано, поэтому процессы педагогического содействия направлены на совокупность компонентов. Это соответственно представлено в модели. Связи между компонентами ПН – гностическим, ценностным и деятельностным – являются прямыми, поскольку только взаимодействуя они влияют друг на друга и, в конечном счете, определяют уровень ПН как системы в целом.

Следующим уровнем модели являются основные направления педагогического содействия (методический замысел учебных занятий и организованной досуговой деятельности) и его аспекты (содействие в организации содержания образования и индивидуальное влияние на студента).

Мы полагаем необходимым осуществление педагогического содействия становлению ПН не только непосредственно в образовательном процессе, но и в процессе организованной досуговой деятельности. Г. Н. Сериков подчеркивает, что образовательный процесс нецелесообразно делить на процессы обучения и воспитания: «...в образовательном процессе обучение и воспитание не разрываются (не отделяются друг от друга), а рассматриваются как два аспекта одной и той же целостности. Другими словами, осуществляется единый образовательный процесс, а в нем реализуются две взаимосвязанные функции (воспитания и обучения)...» [2, с. 149]. Вследствие этого в нашей модели педагогическое содействие направлено на целостный процесс образовательной деятельности студента.

Другим направлением педагогического содействия является организованная досуговая деятельность. Научное обоснование досуговой деятельности как одного из ведущих видов деятельности наряду с игровой, учебной и трудовой было сделано А. Ф. Воловик и В. А. Воловик [1]. Исследователи отмечают необходимость целенаправленной организации досуга, в процессе реализации которого удовлетворяются потребности человека, в том числе и нравственные (И. В. Бестужев-Лада, В. М. Димов, В. М. Пи-

ча, В. А. Разумный, Э. В. Соколов и др.). Г. Н. Сериков отмечает, что «...досуг учащихся можно использовать в качестве “полигона” апробации ими каких-либо аспектов, усвоенных в образовательном процессе знаний и умений. Это служит фактором воспитания обучающихся, ибо они на практике могут пользоваться ценностями, декларативно усвоенными в когнитивной деятельности» [2, с. 212]. Соответственно, организованная досуговая деятельность обладает достаточным потенциалом для развития профессионально-нравственных качеств будущих педагогов. Очевидно, что образовательную деятельность и организованный досуг студентов следует рассматривать во взаимосвязи в целях развития ПН.

Кроме основных направлений педагогического содействия мы выделяем два основных аспекта педагогического содействия – содействие в организации образовательного процесса и содействие посредством индивидуального влияния на студента.

Многими исследователями доказано, что потенциалом нравственного воздействия обладает содержание практически любой дисциплины; педагогу лишь необходимо акцентировать внимание студентов на нравственных аспектах изучаемых явлений и процессов. Однако для эффективного процесса становления ПН содержание обязательных дисциплин является недостаточным. Неслучайно в работах С. И. Ткачева и Н. А. Ткачевой, Ф. Т. Хаматнурова, Л. Л. Шевченко подчеркивается важность введения в учебные планы подготовки будущих педагогов междисциплинарных спецкурсов, затрагивающих проблемы педагогической этики и морали, философии и т. п. [5, 6].

Таким образом, теоретическое обоснование модели педагогического содействия становлению профессиональной нравственности будущих педагогов профессионального обучения позволяет выделить компоненты, аспекты и направления рассматриваемого педагогического содействия. Реализация данной модели в соответствии с выделенным содержанием в достаточной мере может обеспечить становление профессиональной нравственности будущих педагогов.

Библиографический список

1. *Воловик А. Ф.* Педагогика досуга: учебник / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. Москва: Флинта: Моск. психол.-соц. ин-т, 1998.
2. *Сериков Г. Н.* Образование и развитие человека / Г. Н. Сериков. Москва: Мнемозина, 2002.

3. *Сериков Г. Н.* Основания педагогических исследований / Г. Н. Сериков; ИИУМЦ «Образование». Челябинск, 2005.

4. *Федорова М. А.* Педагогическая синергетика как основа моделирования и реализации деятельности преподавателя высшей школы: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. А. Федорова. Ставрополь, 2004.

5. *Хаматнуров Ф. Т.* Этика профессионально-педагогического работника / Ф. Т. Хаматнуров; Урал. гос. проф.-пед. ун-т; Рос. акад. образования, Урал. гос. науч.-образоват. центр; Акад. проф. образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.

6. *Шевченко Л. Л.* Нравственная культура учителя как предмет педагогического исследования / Л. Л. Шевченко // Среднее профессиональное образование. 2004. № 8.

Н. А. Булкина

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

В последнее время все больше внимания уделяется тому, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не знания как таковые, а сформированные на их основе обобщенные умения, проявляющиеся в способности и готовности решать жизненные и профессиональные проблемы, умения иноязычной коммуникации, подготовка в области информационных технологий и др. [1]. Производству требуются специалисты, освоившие систему профессиональных знаний, умений и навыков и вместе с тем обладающие такими качествами, как мобильность, способность быстро найти выход из сложной ситуации, инициативность, умение работать в команде и креативность. Предприимчивость и творчество, самостоятельность и ответственность, способность видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовность и способность постоянно учиться новому – таковы современные требования, предъявляемые обществом к специалисту. Решение задач подготовки таких специалистов обуславливает необходимость модернизации традиционной системы образования. Одним из направлений модернизации является реализация нового, компетентностного, подхода в образовании.

На основе компетентностного подхода разработаны новые государственные образовательные стандарты (третьего поколения), создаются про-