

3. *Сериков Г. Н.* Основания педагогических исследований / Г. Н. Сериков; ИИУМЦ «Образование». Челябинск, 2005.

4. *Федорова М. А.* Педагогическая синергетика как основа моделирования и реализации деятельности преподавателя высшей школы: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. А. Федорова. Ставрополь, 2004.

5. *Хаматнуров Ф. Т.* Этика профессионально-педагогического работника / Ф. Т. Хаматнуров; Урал. гос. проф.-пед. ун-т; Рос. акад. образования, Урал. гос. науч.-образоват. центр; Акад. проф. образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.

6. *Шевченко Л. Л.* Нравственная культура учителя как предмет педагогического исследования / Л. Л. Шевченко // Среднее профессиональное образование. 2004. № 8.

**Н. А. Булкина**

## **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

В последнее время все больше внимания уделяется тому, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не знания как таковые, а сформированные на их основе обобщенные умения, проявляющиеся в способности и готовности решать жизненные и профессиональные проблемы, умения иноязычной коммуникации, подготовка в области информационных технологий и др. [1]. Производству требуются специалисты, освоившие систему профессиональных знаний, умений и навыков и вместе с тем обладающие такими качествами, как мобильность, способность быстро найти выход из сложной ситуации, инициативность, умение работать в команде и креативность. Предприимчивость и творчество, самостоятельность и ответственность, способность видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовность и способность постоянно учиться новому – таковы современные требования, предъявляемые обществом к специалисту. Решение задач подготовки таких специалистов обуславливает необходимость модернизации традиционной системы образования. Одним из направлений модернизации является реализация нового, компетентностного, подхода в образовании.

На основе компетентностного подхода разработаны новые государственные образовательные стандарты (третьего поколения), создаются про-

фессиональные образовательные программы, учебно-методические комплексы и т. д. За минувшее десятилетие появилось множество научных разработок, связанных с проблемами компетентного подхода и поиском способов его реализации в образовании. Только в рамках кандидатских диссертаций проведено уже более 1500 педагогических исследований, в которых авторы предлагают модели формирования тех или иных компетенций и развития профессиональной компетентности специалиста, выявляют, теоретически обосновывают и экспериментально апробируют необходимые для этого педагогические условия [6].

Однако несмотря на большую проделанную в этом направлении работу все еще имеют место существенные трудности в реализации компетентного подхода на практике.

Понятно, что одним из основных, определяющих условий успешной реализации компетентного подхода в педагогической деятельности образовательных учреждений является соответствующая квалификация преподавателей. Анализ ситуации свидетельствует о том, что рядовые преподаватели зачастую не готовы самостоятельно, без дополнительной переподготовки использовать в своей педагогической деятельности методологию компетентного подхода.

В частности, проблема заключается еще и в том, что большинство преподавателей предпочитают традиционное определение ключевых понятий компетентного подхода: *компетентность* – это осведомленность (и авторитетность) в какой-либо области, а *компетенция* – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом [5]. Заметим, что происходит это на фоне беспорядочного множества различных публикаций, описывающих современные подходы к определению понятий «компетенция» и «компетентность» и их классификации, матрицы компетенций по специальности, таксономии целей формирования компетенций и разработки содержания дидактических единиц, обуславливающих их формирование, и т. д. Чтобы разобраться во всех этих хитросплетениях, у рядового преподавателя нет ни времени, ни возможностей.

Анализ множества публикаций на эту тему позволил выделить и выстроить основные определения и положения методологии компетентного подхода, которые можно рекомендовать преподавателям для решения задач реализации компетентного подхода.

*Компетентностный подход* – это совокупность принципов целеполагания в образовании, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки его результатов, которые отражают следующие положения:

1. Смыслом образования является формирование у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и их собственный опыт.

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

4. Оценка результатов образования основывается на анализе уровней образованности, достигнутых студентами на определенном этапе обучения [3].

Особенность педагогических целей при компетентностном подходе состоит в том, что они формулируются не с точки зрения действий преподавателя, а в виде результатов деятельности студента, с точки зрения его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится *формирование компетентностей / компетенций выпускников*.

Представляется корректным предлагаемое авторами монографии «Теория и практика профессионально-педагогического образования» (под редакцией Г. М. Романцева) толкование понятий компетентностного подхода.

*Компетентности* – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.

Базовыми являются общенаучные, социально-экономические, гражданско-правовые, информационно-коммуникационные, политехнические и общепрофессиональные компетентности.

*Компетенции* – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способ-

ность человека на практике проявлять свою компетентность. Сутью компетенций являются деятельностные способности, а именно совокупность способностей деятельности.

Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых. *Ключевые компетенции* определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций [4]. Иными словами, ключевые компетенции – это такие универсальные способности и готовности выпускников, которые наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками обеспечивают им конкурентоспособность в условиях рыночной экономики.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главные направления реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании – это изменение сложившейся модели подготовки кадров, совершенствование содержания образования, проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации вовлечения студентов в различные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов), и разнообразие взаимодействия педагогов и обучаемых.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что компетентностный подход в профессиональном обучении отвечает и ожиданиям общества в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Вместе с тем данный подход противоречит многим сложившимся в системе образования стереотипам, существующим критериям оценки учебной деятельности студентов и педагогической деятельности преподавателей [3].

Реализация компетентностного подхода обуславливает необходимость разработки адекватных образовательных технологий, которые представляют собой совокупность средств и методов обучения, воспитания и развития обучаемых, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели [2].

### **Библиографический список**

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Эйдос: интернет-журнал. 2005. 10 сент. Режим доступа: [www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm](http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm).

2. Кузина Е. А. К вопросу о компетентностном подходе в профессиональном образовании / Е. А. Кузина // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. Вып 1 (43).

3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. № 5. Режим доступа: [www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm](http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm).

4. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007.

5. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Ушакова. Москва, 1996.

6. Трегубенкова М. В. Развитие иноязычной компетентности студентов вузов в процессе профессиональной подготовки: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / М. В. Трегубенкова. Магнитогорск, 2005.

**И. А. Техова**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Устойчивое развитие России и вхождение ее в мировое образовательное пространство возможны при устойчивой системе образования. Для обеспечения этого необходимо удовлетворить *образовательные потребности*:

- личности — как главного действующего лица и действующей силы свободного движения общества;
- общества — с целью творческого развития и образованности своих членов;
- экономики страны в целом и конкретного региона — для обеспечения кадрами различных уровней образования и квалификации;
- самой системы образования — для ее эффективного функционирования и развития.

В ходе реструктуризации национальной образовательной системы предстоит реализовать ряд важнейших для будущего России *целей*:

- приобретение глубоких и разносторонних знаний;
- развитие аналитических способностей и критического мышления;
- развитие самоанализа и осознание собственных возможностей;