

Для обеспечения индивидуализации процесса оздоровления и оценки эффективности проводимой работы мы осуществляем мониторинг в различных направлениях: оценка состояния здоровья детей, оценка физической подготовленность детей, оценка уровня двигательной активности, оценка эмоционального отношения детей к физической культуре, социально-гигиенический скрининг. Использование методик в рамках процедуры психолого-педагогического мониторинга и медико-педагогического контроля, дает нам результаты, позволяющие оценить влияние системы работы по сохранению и укреплению здоровья.

Наше ДОО – учреждение комбинированного вида, но в планах изменение данного вида на « детский сад присмотра и оздоровления» и следующим шагом будет принятие статуса экспериментальной площадки.

В дальнейшем в нашем ДОО планируется открытие физиокабинета и введение в штат ставок медсестры по физиотерапии, массажиста. Закуплено необходимое оборудование для проведения физиопроцедур.

В перспективе мы будем совершенствовать систему мер, направленную на управление развитием оздоровительной деятельности, ее модернизацию и совершенствование качества. Надеемся, что эта система будет гарантировать возврат затраченных ресурсов в виде крепкого здоровья и полноценного физического развития воспитанников.

Использование современных образовательных программ и технологий в процессе оздоровления детей дошкольного возраста

Л.П. Скурлатова, Л.В. Посеукова

ГОУ ВПО Комсомольск-на-Амуре государственный педагогический университет,
г. Комсомольск-на-Амуре

В концепции дошкольного воспитания, Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении, программах стабилизации и развития российского образования определены основные задачи дошкольного учреждения. Одной из главных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, забота об эмоциональном благополучии. Эта задача основана на отношении к дошкольному возрасту, как уникальному периоду развития личности.

Ни в какой другой период жизни ребёнка физическое воспитание не связано так тесно с воспитанием, как в первые 6 лет. В дошкольном детстве закладываются основы здоровья и всестороннего развития личности.

В.И.Сухомлинский писал, что от здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

На сегодняшний день проблема здоровья является одной из самых актуальных. Отсутствие личной мотивации в сохранении здоровья привело к тому, что в настоящее время в мире большую обеспокоенность вызывает тенденция к его ухудшению. За последние десятилетия в России сложилась катастрофическая ситуация в связи с резким ухудшением жизненного уровня населения. Специалисты — врачи, физиологи, педагоги выражают серьёзную озабоченность состоянием здоровья подрастающего поколения.

Проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписанное Президентом России В.В.Путинным постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» показывает беспокойство государства за будущее страны. Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна.

Решение проблемы снижения общей заболеваемости возможно при правильной организации воспитательной и оздоровительной работы, проведении неотложных мер по профилактике отклонений в состоянии детей. Главная задача персонала дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и родителей – выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни с раннего детства.

Новые медико-педагогические технологии управления здоровьем детей предусматривают научный подход в работе персонала ДОУ, совершенствование диагностики, методов оценки состояния здоровья детей, организации реабилитационных мероприятий с учётом местных условий. Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья. Роль родителей в сбережении здоровья ребёнка при поддержке ДОУ состоит в конструировании природо- и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка, активном участии в создании культурных традиций детского сада.

Готовность детей к школе включает зрелость всех систем организма, сформированность крупной и мелкой моторики, зрительного восприятия. Из

этого следует, что необходимо проводить мониторинг состояния здоровья, в том числе, выявить наследственные и приобретённые отклонения.

Возникает острая необходимость в создании и реализации комплексных здравоохранительных проектов, направленных на профилактику и укрепление здоровья детей, Только совместными усилиями специалистов разных областей знаний — медицины, педиатрии, психологии, физической культуры и педагогики можно решить эту сложную проблему.

Научные основы физической культуры и здоровья детей закладывались в России выдающимися учёными П.Ф.Лесгафтом, И.М.Сеченовым, И.П.Павловым, П.Ф.Каптеревым и др. Значительный вклад внесли видные учёные 20 века, врачи В.В.Гориневский, Л.И.Чулицкая, Е.А.Аркин и др.; педагоги М.Ю.Кистяковская, Т.И.Осокина, Д.В.Хухлаева, А.В.Кенеман, А.И.Быкова; психологи А.В.Запороржец, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев и др.

Идея гуманизации дошкольного образования и воспитания является в настоящее время центральной, требующей своего осмысления и, соответственно, принятия конкретных решений в этой области. В любом случае это не должно навредить здоровью ребёнка-дошкольника. Поэтому всё большее внимание специалистов в области физической культуры привлекают разнообразные подходы к занятиям физической культурой, использование оригинальных оздоровительных систем, нетрадиционных средств физического развития и укрепления здоровья детей.

На современном этапе происходит постоянное обновление педагогического процесса. Большинство ДОУ пытаются отойти от традиционной системы образовательного процесса или же изменяют его содержание. Повышение творческой активности педагогов, желание реализовать свои педагогические идеи на практике, поделиться накопленным опытом привело к разработке и внедрению в дошкольных учреждениях своих оздоровительных программ. Разработка и использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогам вырабатывать собственный аналитический взгляд на воспитание и обучение детей. Воспитатели свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Цель нашего исследования – определить значение образовательных программ и технологий в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста, обусловлена актуальностью рассматриваемой проблемы. Были проанализированы здоровьесберегающие программы и технологии Ю.Ф.Змановского, В.Г.Алямовской, В.Т.Кудрявцева, Н.Н.Ефименко, Л.Д.Глазыриной, М.Л.Лазарева, В.И.Прокопенко, А.И.Белоусова и В.П.Брагиной и др.

Исследование проводилось на базе муниципального ДОО № 8 г. Комсомольска-на-Амуре в группе детей старшего возраста.

На первом этапе определялся исходный уровень здоровья и физического развития детей. Результаты диагностики являются точкой отсчёта для прогнозирования особенностей развития ребёнка и подбора оптимального содержания обучения, воспитания, средств и приёмов адекватного педагогического воздействия.

Результаты первого этапа исследования показали, что физическое развитие детей соответствует среднему уровню; заболеваемость за учебный год составила 16 случаев с общей продолжительностью 159 дней, что является достаточно тревожным показателем. Это и определило задачи нашей дальнейшей работы по оздоровлению детей в ДОО. Необходимо было разработать комплекс мероприятий по оздоровлению детей старшего дошкольного возраста на основе современных образовательных программ и технологий.

Оздоровительная работа велась по трём направлениям: лечебно-профилактическое, лечебно-оздоровительное, закаливающие мероприятия и имела своей целью качественное улучшение физического развития и здоровья ребёнка.

Расширенный комплекс оздоровительных мероприятий с использованием элементов других программ и технологий применялся в ДОО в течение учебного года.

Учитывая, что ребёнок проживает своё детство, а взрослые организуют этот процесс, важным моментом оздоровительных мероприятий является выработка у ребёнка осознанности в необходимости здорового образа жизни. Для этого в течение учебного года проводились познавательные занятия на темы: «Знакомимся со своим телом», «Учимся культуре гигиены», «Учимся охранять своё здоровье», «Учимся быть осторожными» и др.

Для оздоровления часто болеющих детей ОРВИ, ОРЗ использовался комплекс мероприятий:

- создан благоприятный эмоционально-психологический микроклимат;
- лечебная гимнастика, массаж;
- увеличение дневного сна с учётом индивидуальных особенностей детей;
- физиотерапевтические методы: УФО, кварц;
- соблюдение общего режима со своевременной сменой различных видов деятельности, чередование их с отдыхом;
- проведение малоподвижных и подвижных игр;

- в летний период — обеспечение максимального пребывания детей на воздухе с учётом климатических условий Хабаровского края;
- индивидуальная физическая нагрузка и индивидуальный подход к закаливанию.

Во время проведения эксперимента велось наблюдение за детьми с целью выяснить, какие упражнения им нравятся больше, а какие они выполняют менее охотно, следили за их эмоциональным состоянием. Воспитатели отмечали старания и усилия детей, качество выполнения и степень освоения физических упражнений и самомассажа, внутреннее состояние, личностные изменения, происходящие в процессе выполнения двигательных заданий, с позиции гуманистических эталонов оценивания. Наблюдения показали, что детям нравятся упражнения для пальцев рук и ног, самостоятельное выполнение упражнений для глаз по пиктограммам.

К концу учебного года дети освоили самомассаж по Л.А.Уманской и с удовольствием его выполняли. Очень нравится детям «гимнастика маленьких волшебников», включающая элементы психогимнастики, в сочетании с точечным самомассажем. Осознавая важность здорового образа жизни, дети старательно выполняют все упражнения, а своими успехами делятся с родителями и даже учат их дома самым интересным упражнениям.

В ДОУ были оформлены папки-передвижки с описанием упражнений пальчиковой гимнастики, по профилактике плоскостопия и зрения, которые рекомендованы родителям для работы с детьми в домашних условиях.

Эффективность использования комплекса мероприятий по оздоровлению детей старшего дошкольного возраста и в целом системы воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы в ДОУ была оценена по результатам её позитивного воздействия на здоровье детей. Об этом свидетельствуют показатели физического развития и заболеваемости детей экспериментальной и контрольной групп до эксперимента и по его завершению. До эксперимента дети обеих групп по уровню здоровья, физического развития были примерно одинаковы и занимались по единой методике оздоровления.

Таблица 1

Показатели заболеваемости ОРВИ экспериментальной и контрольной групп детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная группа				Контрольная группа			
Год, предшествующий эксперименту		Экспериментальный год		Год, предшествующий эксперименту		Экспериментальный год	
Кол. случаев	Пропущ. дней	Кол. случаев	Пропущ. дней	Кол. случаев	Пропущ. дней	Кол. случаев	Пропущ. дней
16	159	9	63	18	204	15	139

Таким образом, под влиянием разработанного комплекса мероприятий по оздоровлению детей старшего дошкольного возраста на основе здоровьесберегающих программ и технологий произошли положительные изменения в состоянии здоровья, физическом развитии и психоэмоциональном состоянии детей. Снижение заболеваемости за год составило 60%, уменьшилось число случаев повторного заболевания ОРВИ одного ребёнка, улучшилась осанка и состояние здоровья детей в целом.

Полученные результаты исследования свидетельствуют об эффективности применения в дошкольном образовательном учреждении предложенного нами комплекса мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Особенности развития двигательного интеллекта у детей пятого года жизни, посещающих дошкольное образовательное учреждение

Т.С. Грядкина, М.Н. Федорова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург

Анализ психологической, педагогической литературы позволяет заключить, что в настоящее время имеется достаточно теоретических предпосылок для выделения понятия «двигательный интеллект» и начала глубокого изучения этого явления. Двигательный интеллект занимает важное место среди других видов интеллекта. Его проявления связаны с необходимостью находить оптимальные решения двигательных задач в конкретный момент, при неожиданно возникающих ситуациях, условиях, обстоятельствах, где важна правильная оценка пространственно-временных параметров, быстрая двигательная адаптация к требованиям обстановки. Изучение литературы позволило нам сформулировать следующее определение двигательного интеллекта. Двигательный интеллект – это динамическая структура, возникающая на основе наследственно-закреплённых анатомо-физиологических задатков, формирующаяся и проявляющаяся в двигательной деятельности, обусловленная условиями воспитания и обеспечивающая адекватное взаимодействие с окружающей действительностью. Двигательный интеллект проявляется как: способность к обучению движениям - к быстрому усвоению новых сложных двигательных действий; качество ранее освоенных движений (общая обученность); способность к эффективному решению двигательных задач, приспособляясь к нарастающей сложности условий в окружающей