

2. Кузина Е. А. К вопросу о компетентностном подходе в профессиональном образовании / Е. А. Кузина // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. Вып 1 (43).

3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. № 5. Режим доступа: www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm.

4. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007.

5. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Ушакова. Москва, 1996.

6. Трегубенкова М. В. Развитие иноязычной компетентности студентов вузов в процессе профессиональной подготовки: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / М. В. Трегубенкова. Магнитогорск, 2005.

И. А. Техова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Устойчивое развитие России и вхождение ее в мировое образовательное пространство возможны при устойчивой системе образования. Для обеспечения этого необходимо удовлетворить *образовательные потребности*:

- личности — как главного действующего лица и действующей силы свободного движения общества;
- общества — с целью творческого развития и образованности своих членов;
- экономики страны в целом и конкретного региона — для обеспечения кадрами различных уровней образования и квалификации;
- самой системы образования — для ее эффективного функционирования и развития.

В ходе реструктуризации национальной образовательной системы предстоит реализовать ряд важнейших для будущего России *целей*:

- приобретение глубоких и разносторонних знаний;
- развитие аналитических способностей и критического мышления;
- развитие самоанализа и осознание собственных возможностей;

- побуждение творческих способностей, инициативы, воображения;
- развитие чувства ответственности за свои действия;
- выработка способности преодолевать нежелательные импульсы и вредные привычки;
- развитие коммуникабельности;
- помощь людям в адаптации и подготовке к переменам;
- формирование глобального видения мира;
- формирование способности оперативно и эффективно решать возникающие проблемы.

Развитие образования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствования существующей образовательной системы и формирования новых концептуальных подходов и элементов ее развития на основе аналитических оценок и стратегических направлений в экономике и социальной политике государства. Процесс развития образования должен основываться на принципе преемственности, анализе предыдущего периода эволюции образования и учете позитивных достижений отечественной системы образования.

Анализ действующей системы профессионального образования и ее ретроспектива позволяют сформулировать основные (приоритетные) направления развития образования.

Исходными положениями выбора этих направлений развития должны быть:

1) концепция устойчивого гуманистического развития, которая подразумевает развитие и возвышение в каждом человеке интеллектуально-духовного начала при удовлетворении разумных материальных потребностей всех людей планеты, что может быть достигнуто при максимально развиваемых науке, культуре и создании адекватной этим задачам системы образования и воспитания;

2) постулат об устойчивом развитии России и вхождении ее в мировое образовательное пространство, которые требуют создания устойчивой системы образования;

3) программа действий для достижения устойчивости системы образования, которую необходимо строить с учетом:

- требований общества, государства, экономики к образованию. Данные требования включают в себе те моменты, которые вменяются системе образования как государственному институту и диктуются интересами го-

сударства, а также ожиданиями общества и граждан в отношении перспектив экономического и социального развития страны;

- ориентации системы на удовлетворение образовательных потребностей личности, которые в свою очередь тесно связаны с требованиями социальных слоев, различных общностей людей, конфессий, национальных, региональных и других особенностей;

- влияний, оказываемых на образование общественно-экономическими трансформациями (в нашем случае это финансово-экономическая нестабильность, появление иных, кроме государственной, форм собственности, институций и видов деятельности);

- тенденций и процессов внутри самой образовательной сферы: с одной стороны, это сохранение традиций российского образования; с другой — общемировые тенденции, степень их влияния и наша ориентация на них, обусловленная входением в мировое образовательное пространство.

Развитие системы образования ставит перед собой социально-экономические и педагогические цели. К социально-экономическим целям можно отнести преодоление отставания и развитие новых технологий в ключевых областях экономики, дальнейшее развитие культуры и духовности общества, а к педагогическим — обновление содержания образования, создание новых технологий обучения, разработку новых направлений, профессий и специальностей в обучении, проведение междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.

Ниже перечислены основные *направления развития образования* в России, первоочередная реализация которых будет способствовать оптимизации и интенсификации решения задач совершенствования национальной системы образования.

1. *Гуманизация образования* как процесс и результат переориентации его на личность и как средство ее устойчивости и социальной защиты в рыночных условиях. Проблемы гуманизации образования раскрываются через следующие ее аспекты:

- гуманитаризация обучения и воспитания, включающая эстетическую, этическую, в том числе профессионально-коммуникативную, экономическую, экологическую и правовую составляющие, создаст в учебных заведениях «гуманитарную среду» благоприятного для студентов образовательно-воспитательного пространства, здоровый морально-психологический климат;

- фундаментализация, что проявляется через усиление общеобразовательной компоненты, модульный или интегративный принцип построе-

ния содержания, переход на подготовку специалистов широкого профиля, выделение базисной подготовки, усиление научного потенциала и методологической подготовки;

- социально ориентированный и личностно-деятельностный характер обучения и используемых педагогических технологий.

2. *Демократизация образования* – средство демократизации всего общества. Демократизация образования предполагает необходимость и возможность, а также средства и условия реализации следующих принципов в образовании:

- равные возможности в получении образования и его бесплатный характер;

- открытость и многообразие образовательных учреждений;
- сотрудничество обучающихся и обучаемых; студенческое самоуправление;
- регионализация образования;
- международная интеграция и сотрудничество;
- негосударственные формы получения образования и частные образовательные учреждения;

- общественно-государственное управление в системе образования;
- демократический механизм руководства и контроля за качеством образования с учетом расширения имеющихся на всех уровнях полномочий.

3. *Построение системы непрерывного профессионального образования* как основное условие развития и реформирования образования России. Система непрерывного профессионального образования позволит обосновать, раскрыть и сформировать следующие понятия и явления в педагогике:

- многоуровневость образовательных учреждений;
- преемственность и маневренность образовательных программ;
- гибкость организационных форм обучения;
- интеграция образовательных структур;
- переподготовка профессиональных кадров;
- неформальное образование взрослых.

4. *Широкая диверсификация образования* – один из путей развития образовательной системы России и вхождения ее в мировое образовательное пространство. Диверсификация образования предполагает:

- многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификацию;
- разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки;

- многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

5. *Опережающий характер образования* как условие будущего устойчивого развития страны, ее экономики и социальной сферы.

С этой целью необходимо пересмотреть содержание образования, технологий обучения с позиций:

- саморазвития личности (интеллектуальный, волевой, эмоциональный, сенсорно-двигательный аспекты);
- повышения уровня образованности населения;
- мониторинга рынка труда;
- подготовки кадров по перспективным направлениям;
- учета географического положения и перспектив развития конкретного региона и страны в целом.

6. *Управление процессами реструктуризации образовательной системы* на современном этапе развития. Реструктуризация образовательной системы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения должна учитывать:

- острый дефицит финансовых ресурсов на всех уровнях;
- несоответствие системы образования региона его хозяйственно-экономическому потенциалу, что приводит либо к резкому сокращению учебных заведений, либо их перепрофилированию, либо к массовому введению платного обучения;
- разрушение традиционной структуры хозяйства регионов, переориентацию предприятий военно-промышленного комплекса на гражданскую продукцию, увеличение потребностей в кадрах социальной и экономической сферы;
- необходимость национально-региональной адаптации государственных стандартов;
- необходимость воспроизводства профессиональной элиты на всех уровнях.

С целью создания новой системы управления образованием предполагаются:

1) формирование системы многоканального финансирования учреждений образования всех уровней (в том числе введение регионального налогового сбора на нужды образования);

2) организация общественно-государственной системы управления, самоуправления и контроля за качеством обучения;

3) оптимизация рынка образовательных услуг, расширение баз подготовки, перепрофилирования и повышения квалификации кадров; оптимизация спектра специальностей с учетом потребностей хозяйственной и социокультурной сферы;

4) социальная защита работников образования.

7. Информационное обеспечение образовательной системы. Развитие современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи сделало актуальной задачу использования возможностей этих технологий в обучении и научных исследованиях.

Для этого необходимы развитие территориальных сетей передачи данных, предназначенных для обеспечения доступа организаций образования, науки и культуры в российские и международные информационные сети; совершенствование сетевой инфраструктуры и информационного наполнения; создание условий для доступа широкого круга граждан к мировым информационным ресурсам.

Глобальные информационные системы открывают новый этап международной интеграции, прежде всего в решении следующих стратегических задач:

- ликвидация неграмотности, в том числе и функциональной;
- реализация системы непрерывного образования;
- приоритетное внедрение в образование новейших достижений науки и техники;
- научно-методическая перестройка всех форм обучения с учетом новых информационных технологий и т. п.

Неизмеримо возросшие интенсивность и масштабы межгосударственного обмена информацией стали своеобразным катализатором интеграционных процессов в образовании. Национальные образовательные системы используют общие информационные потоки. Обеспечивается это растущей глобальностью мирового информационного пространства. В отличие от товарных потоков информация не знает границ.

Актуальной задачей сегодня является создание единой информационно-образовательной сети в регионе, что позволит использовать новейшее программное обеспечение для обмена различной информацией от текстовых данных до видеоконференций, применять интерактивные мультимедиа-технологии в учебном процессе, а также сформировать региональные

и межрегиональные данные рынка труда, провести анализ перспективных потребностей в профессиях и специальностях.

8. *Интеграция науки и образования.* Интеграция науки и образования позволит развить научное обеспечение системы образования России, решить задачи подготовки кадров для инновационной деятельности, укрепит потенциал вузовской науки.

9. *Формирование профессиональной элиты.* Современная экономическая ситуация и необходимость поиска путей практического использования научно-технических достижений требуют подготовки высококвалифицированного персонала для работы в этих условиях. Согласно данным Минобрнауки РФ, на ближайшие годы прогнозируется особенно устойчивый спрос на руководителей и специалистов всех рангов в области управления во всех областях общественной жизни, на менеджеров, на специалистов по маркетингу и коммерциализации разработанных инновационных проектов.

По этой причине сегодня как никогда остро стоит вопрос о формировании профессиональной элиты, которая будет задавать тон в политике, экономике и культуре России в XXI в.

Принцип равных возможностей при получении образования не исключает, а предполагает необходимость особого внимания и бережного отношения к особо одаренным детям.

Уже сегодня необходимо организовать обучение одаренных детей по ускоренным индивидуальным программам, создать для них специализированные учебные заведения, где бы они могли в полной мере проявить и развить свой творческий потенциал.

Развитие элитарных образовательных учреждений будет способствовать развитию системы образования как на государственном (новые стандарты образования, критерии качества образования), так и негосударственном (укрепление частных и негосударственных профессиональных образовательных учреждений) уровнях.

Перечисленные направления развития образования в России не составляют полный перечень, но являются ключевыми в плане совершенствования национальной системы образования. Их первоочередная разработка позволит России успешно интегрироваться в мировое образовательное пространство и будет способствовать оптимизации и интенсификации решения образовательных проблем.