

Специальному рассмотрению подвергаются вопросы профилактики вредных привычек и наркозависимости у подростков. Актуальность этих проблем обуславливает требование обязательной, хотя бы минимальной компетенции в этой области всех, кто работает с учащимися.

Программа раскрывает современные представления об организации оздоровительной работы и обучения здоровью, делается обзор и анализ программ обучения здоровью учащихся, дается методика организации и проведения работы по формированию, сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.

Достаточно подробно представлены требования к уровню подготовки слушателей, освоивших полный курс данной образовательной программы (что должны знать, что должны уметь).

Форма обучения по программе – очная и очно-заочная.

В целом, предлагаемая программа может быть полезной для любого педагогического работника, поскольку предназначена для введения слушателей в проблемы здоровьесворящего образования и служит формированию у педагогов системы знаний о человеке и его здоровье, о привычках и о потребностях в здоровом образе жизни как предпосылках формирования культуры здоровья, приобретению ими методологических здоровьесберегающих основ построения учебного, учебно-тренировочного и воспитательного процессов, а также практических умений и навыков, необходимых для работы с детьми в различных образовательных средах.

Формирование культуры здоровьесбережения будущих учителей физической культуры

В.Г. Купцова

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург

В современном педагогическом пространстве активно идут процессы поиска эффективных путей гуманизации образования. В число приоритетных гуманистических ценностей и целей современного образования входит, прежде всего, охрана здоровья человека, гармоническое и полноценное развитие личности, способствующее успешной самореализации индивидуума в обществе. Важность социальной и педагогической задачи организации благоприятных для здоровья и развития обучающихся условий обучения и воспитания диктует изменение требований, социального заказа к организации профессионального образования, что обуславливает процесс коррекции

задачи содержания, организационных форм и квалификационных требований (Ким С.В., 2003-192 с.).

Учителю физической культуры необходимо систематизировать научно-практические знания из различных отраслей деятельности человека, позволяющие учитывать в педагогической деятельности большой спектр индивидуально – личностных характеристик, включая особенности здоровья и развития человека в различных возрастных периодах его жизнедеятельности; а также дающие представление об эффективных способах сохранения и укрепления индивидуального здоровья человека, о путях формирования здорового образа жизни.

Под «компетентностью» понимается некая интегральная способность решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы. (Белкин А.С. 2004). С профессионально-педагогических позиций компетентность рассматривается, как совокупность профессиональных, личностных качеств человека, обеспечивающих эффективную реализацию приобретенных знаний.

В процессе физического образования следует ориентировать студентов на здоровый образ жизни как наиболее существенный фактор сохранения и укрепления индивидуального здоровья, чтобы в дальнейшем они могли внедрять научные знания в свою профессиональную деятельность. Необходимо выделить формы, методы и средства физической культуры оздоровительной направленности, а также глубокие знания основ теории и методики физической культуры, что позволит формировать правильное и сознательное отношение к личному здоровью, телу, развитию физических качеств, адаптационных возможностей, личной и общественной гигиены (Круглова Т.Э., Мяконьков В.Б. 2000).

Системы знания о человеке полученные в период обучения и самосовершенствования будут способствовать повышению культуры созидания здоровья объектов учебно-воспитательного процесса.

В профессиональной подготовке студентов необходимо правильно организовывать учебно-воспитательный процесс, определять выбор методов и средств, выявлять негативное влияние на здоровье факторов образовательного процесса, а также способствовать развитию таких качеств как:

- ◆ организованность (деловой потенциал);
- ◆ креативность (творческий и самокритический потенциал);
- ◆ ценностный потенциал;
- ◆ профессиональная компетентность в физкультурно-педагогической деятельности.

В структуре профессиональной компетентности здоровьесбережения, грамотность педагога может стать основой формирования культуры созидания здоровья, что позволит повышать внимание педагога к сохранению такой базовой ценности человека, как индивидуальное здоровье ученика, учителя.

Система просветительской работы, направленная на формирование мотивации к здоровому образу жизни

Л.Д. Кондратенкова, И.В. Власова
МОУ СОШ № 62,
г. Челябинск

Задача обеспечения сохранения здоровья школьников, формирование у них сознательного и ответственного отношения к своему здоровью является ведущей в работе образовательного учреждения МОУ СОШ № 62 г. Челябинска. В школе сложилась система просветительской работы с учащимися, позволяющая использовать разнообразные формы внеклассной работы. Они варьируются в зависимости от возрастных особенностей, уровня физического и психического здоровья детей. В образовательном учреждении активно внедряется практика проведения «Уроков здоровья», циклов занятий, лекций по проблемам патологий у детей и подростков.

В целях формирования у учащихся ответственного отношения к своему здоровью в МОУ СОШ № 62 разработано положение о проведении смотр-конкурса «Самый-самый здоровый класс». В рамках этого мероприятия проводятся тематические декады: «Я и мое здоровье», «Я и мой выбор», «Я и моя безопасность», «Я и физкультура». Цель тематических декад – активизация познавательной деятельности учащихся, развитие творчества, расширение кругозора, формирование и укрепление навыков и умений учащихся сохранять свое здоровье и действовать в чрезвычайных ситуациях. Работа построена по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися и их родителями. В школе создана и успешно реализуется программа профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения в лифте, на воде, и т.д. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие пагубность вредных привычек и методы борьбы с ними. Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со