

В структуре профессиональной компетентности здоровьесбережения, грамотность педагога может стать основой формирования культуры созидания здоровья, что позволит повышать внимание педагога к сохранению такой базовой ценности человека, как индивидуальное здоровье ученика, учителя.

Система просветительской работы, направленная на формирование мотивации к здоровому образу жизни

Л.Д. Кондратенкова, И.В. Власова
МОУ СОШ № 62,
г. Челябинск

Задача обеспечения сохранения здоровья школьников, формирование у них сознательного и ответственного отношения к своему здоровью является ведущей в работе образовательного учреждения МОУ СОШ № 62 г. Челябинска. В школе сложилась система просветительской работы с учащимися, позволяющая использовать разнообразные формы внеклассной работы. Они варьируются в зависимости от возрастных особенностей, уровня физического и психического здоровья детей. В образовательном учреждении активно внедряется практика проведения «Уроков здоровья», циклов занятий, лекций по проблемам патологий у детей и подростков.

В целях формирования у учащихся ответственного отношения к своему здоровью в МОУ СОШ № 62 разработано положение о проведении смотр-конкурса «Самый-самый здоровый класс». В рамках этого мероприятия проводятся тематические декады: «Я и мое здоровье», «Я и мой выбор», «Я и моя безопасность», «Я и физкультура». Цель тематических декад – активизация познавательной деятельности учащихся, развитие творчества, расширение кругозора, формирование и укрепление навыков и умений учащихся сохранять свое здоровье и действовать в чрезвычайных ситуациях. Работа построена по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися и их родителями. В школе создана и успешно реализуется программа профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения в лифте, на воде, и т.д. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие пагубность вредных привычек и методы борьбы с ними. Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со

специалистами. Большое внимание уделяется профориентационной работе, где классные руководители рассказывают не только об интересных, нужных и важных профессиях, но и о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, о том, какую профессию можно выбрать, если имеешь какие-либо заболевания, как сохранить здоровье в трудовых условиях. Классными руководителями спланирована и проводится работа по формированию здорового образа жизни учащихся, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Активно помогают в этом специалисты школы: психолог, социальный педагог, врач. В каждом учебном кабинете силами учащихся оформлены уголки культуры здоровья, отражающие здоровьесберегающую деятельность классных коллективов.

В течение года было проведено анкетирование учащихся о вредных привычках, позволившее выявить реальную наркогенную ситуацию в старших классах и дать рекомендации по антинаркотической профилактике школьников классным руководителям и педагогам предметникам. Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья обучающихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

Наиболее остро стоит проблема правильного питания учащихся в семейных условиях, хорошего и полноценного сна, психического отдыха. Данные проблемы решаются при проведении факультативных курсов: «Разговор о правильном питании», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» (начальные классы), «Пища – залог здоровья» (5-7 классы), «Уроки здоровья» (8-11 классы), «Твоя безопасность» (7 – 8 классы).

Уже сейчас мы можем сделать вывод о том, что такая целенаправленная работа (по данным анкетирования учащихся) начинает давать свои плоды: изменилось отношение учащихся к здоровому образу жизни, к спорту, к правильному питанию. Все учащиеся признают, что курить вредно, сами стараются не курить и рекомендуют своим сверстникам из других школ бросить эту вредную привычку. Поэтому работу в этом направлении следует продолжать и расширять, более активно привлекать родителей учащихся – ведь семья – опора здорового воспитания учащихся.