

## **Организация здоровьесбережения в физическом воспитании школьников**

**Н.В. Фомичева**

Тюменский государственный университет,  
г. Тюмень

Формирование потребности в регулярном и сознательном использовании средств физической культуры является одной из основных составляющих здоровьесбережения школьников. Декларативные призывы к школьникам о целесообразности вести здоровый образ жизни вряд ли могут быть результативными. Необходимы конкретные рекомендации и пути решения данной проблемы.

Важно, чтобы каждый школьник правильно относился к своему здоровью и физическому развитию, понимал их большое социальное и личностное значение, освоил соответствующие знания и средства, позволяющие ему целенаправленно воздействовать на здоровье не «по принуждению», а в результате внутренней потребности. Во многих школах накоплен определенный опыт в данном направлении. Однако, традиционный путь освоения ценностей физической культуры сводится к формированию двигательных навыков и развитию физических качеств. При этом, сам процесс физического воспитания утрачивает культурный, нравственный, оздоровительный потенциал и одновременно не оказывает влияния на формирование готовности школьников к здоровьесбережению.

Поэтому не случайно обращение специалистов по физической культуре и спорту к здоровому образу жизни, к разработке программ с оздоровительной направленностью, построенных на принципах развивающего обучения. Разные авторы по – своему дополняют информацию о здоровом образе жизни, реализуя ее в применении педагогических здоровьесберегающих технологий.

В сложившейся ситуации актуальной является проблема изучения безопасности внедрения новых образовательных технологий на здоровьесбережение учащихся, которое включает в себя аспекты создания социальной мотивации в комплексе с учетом взаимодействия и влияния педагогических технологий на здоровый образ жизни. При этом, организация учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию должна основываться, прежде всего, на единых требованиях к охране и укреплению здоровья, физическому и психическому развитию ребенка. К ним относятся:

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни через сформированность устойчивого интереса к физической культуре.

2. Воспитание положительного отношения к своим физическим способностям и уверенности в своих силах.

3. Стимулирование коммуникативной, познавательной активности в различных формах двигательной деятельности.

4. Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению в процессе формирования двигательного опыта.

5. Доступность различных видов деятельности уровню восприятия, возможностям и степени подготовленности учащихся.

6. Интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневной самостоятельной двигательной деятельностью.

Для разрешения данной проблемы, в соответствии с постановлениями правительства «О проведении эксперимента по совершенствованию содержания общего образования» разрабатывается комплекс мер по снятию перегрузки, сохранению и укреплению здоровья и внедрению здоровьесберегающих технологий в физкультурное образование.

Одна из таких технологий (сочетание мыслительной и двигательной деятельности) положена в основу разработанной автором программы развития и оздоровления, ориентированной на формирование культуры здоровья через осознанное отношение к физической культуре, при обязательном условии активизации мыслительной деятельности в процессе физического воспитания. Лишь при активном включении в двигательную и познавательную деятельность на уроке физической культуры ученик в состоянии проникнуть в суть изучаемого материала, усвоить его на уровне нормативных требований и использовать в дальнейшем, как средство укрепления здоровья.

Цель программы развития с оздоровительной направленностью заключается в том, чтобы воедино соединить оздоровительную, двигательную и развивающую направленность, сохранив при этом базовый компонент обязательного образовательного стандарта, обогатить его приемами развивающего обучения, способствующими развитию творческих способностей, формированию культуры здоровья в самостоятельных и организованных формах деятельности.

Реализация цели программы предполагает работу в следующих направлениях:

1. Изменение содержания физического воспитания и превращение его в действенную меру охраны и укрепления здоровья школьников;

2. Формирование потребности учащихся в сохранении и укреплении здоровья.

3. Создание мониторинга здоровья учащихся школы.

4. Введение в начальных классах третьего «Урока здоровья».
5. Организация профилактических мер по нарушениям опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов дыхания, зрения, психического здоровья.
6. Разработка комплексных мер по повышению защитных сил организма.
7. Осуществление ежегодного анализа изменения в состоянии здоровья учащихся с учетом пола и возраста, проведение сравнительной оценки интегративных показателей здоровья по общей заболеваемости, определение групп здоровья.
8. Вовлечение в деятельность по укреплению здоровья педагогического коллектива, самих детей и их родителей.
9. Создание условий медико-педагогической защиты на основе здоровьесберегающих педтехнологий, оздоровительных методик и психотренингов.

Таким образом, система школьного физического воспитания должна создать максимально благоприятные условия для решения задач в области здоровьесбережения, которое заключается в целенаправленном формировании ценностных ориентаций на укрепление здоровья, выработке потребностей и мотивов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, творческом отношении к их использованию.

### ***Организационно-педагогические аспекты работы с педагогически запущенными учащимися как условия здоровьесберегающей технологии образовательного процесса***

**Т.В. Карбышева**

Томский государственный педагогический университет,  
г. Томск

В современных условиях общеобразовательная школа испытывает ряд трудностей в обучении учащихся. К их числу относится проблема педагогической запущенности. Принято считать, что проблема педагогической запущенности характерна только для учащихся начального звена общеобразовательной школы, однако контрольные срезы показателей обучаемости школьников старшего звена, подтверждают актуальность проблемы. Учащиеся старшего школьного возраста имеют отклонения в учебной деятельности и поведении.