

Система медико-педагогического мониторинга состояния здоровья учащихся

С.Ю. Мосина, В.Н. Люберцев

МОУ СОШ № 164,

**Уральский государственный технический университет – УПИ,
г. Екатеринбург**

В настоящее время проблема здоровья учащихся требует решения ряда важнейших задач по дальнейшей рационализации учебного процесса, который не должен оказывать негативного влияния на здоровье детей и подростков, совершенствованию материально-технической базы, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Необходимо создание инфраструктур по сохранению и укреплению здоровья, конкретной интеграции деятельности всех структур общества на основе создания программ межсекторального сотрудничества, ликвидации противоречий между неувядающими реформами в области образования и существующей системой здравоохранения.

На основе комплексных физиологических, клинических и педагогических исследований, проведённых на базе образовательных учреждений г. Екатеринбурга и г.Новоуральска выявлена неблагоприятная динамика изменения состояния здоровья и физической работоспособности на протяжении всего учебного процесса. Общая заболеваемость детей в возрасте 10-14 лет увеличилась за последние годы на 12,2%, в возрасте 15-17 лет на 17,6%. Наибольшая доля хронической патологии приходится на болезни костно-мышечной системы (33,3%), нервной системы и органов чувств (13,9%), желез внутренней секреции (11,9%). Значительно увеличилось количество детей с нарушением органов зрения (в 10 лет – 55,9%, в 17 лет – 84,8%).

Результаты оценки физического здоровья и физической работоспособности на основе ряда клинико-физиологических параметров, частоты сердечных сокращений, артериального давления, ударного объёма сердца, жизненной ёмкости лёгких, теста PWC₁₇₀ и др., показали, что процесс адаптации к учебному процессу от первого к одиннадцатому классу сопровождается тенденцией к неблагоприятному сдвигу функционального состояния организма и увеличения числа учащихся с низким уровнем здоровья. Выявлено, что 22,5% учащихся имеют пониженную готовность к школе.

Низкий уровень физической работоспособности по тесту PWC₁₇₀ связан, видимо, не только с нарушением нейрогуморальных механизмов регуляции, а в снижении уровня функциональных возможностей

кардиореспираторной системы, вследствие недостаточной двигательной активности, отсутствием научно-обоснованного комплекса оздоровительно-физкультурных мероприятий, низкой эффективности работы учителей и всей системы физического воспитания в школе.

Для преодоления межведомственного разобщения деятельности педагогических и медицинских служб, привлечения к проблеме здоровья всего педагогического коллектива школ разработана медико-педагогическая система мониторинга состояния здоровья учащихся. Предложены критерии для оценки физического и психического здоровья, которые позволяют в условиях школы своевременно проводить коррекцию отклонений в динамике учебного процесса. Данная система предусматривает конкретные мероприятия по организационному, диагностическому, информационно-аналитическому разделам, а также схема управленческой структуры и функции подразделений. Разработано положение о «Медико-педагогическом центре основ здоровья» на уровне городской системы муниципального управления образования. В дальнейшем требуется создание специализированной материально-технической базы реабилитационно-коррекционного характера, решение правовых вопросов по совершенствованию охраны здоровья детей, медико-педагогических экспертиз учебных программ и педагогических нововведений. Необходимо организовать фундаментальные научные исследования по разработке проблем охраны здоровья детей и подростков, а также подготовку высококвалифицированных кадров для осуществления оздоровительно-профилактической работы в школе.

Педагогический мониторинг как средство повышения эффективности управления физическим воспитанием студентов

С.П. Миронова

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Для руководителя образовательного учреждения очень важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о состоянии учебного процесса, в том числе и по дисциплине «Физическая культура». Педагогический мониторинг состояния физической подготовленности позволяет получить конкретную картину изменений уровня развития кондиционных физических качеств и мотивационных установок студентов, происходящих в процессе занятий физической культурой, сделать