

к ещё большей пассивности (даже – нигилизму) в отношении здоровьесохранного поведения в целом. Иными словами, молодой человек должен видеть, что в обществе здоровый, психофизически и нравственно полноценный человек не только востребован как социально активная единица, но, более того, такой человек *имеет преимущества в системе социального выживания*. Сейчас это наблюдается только в ограниченном списке профессий. Более того, по словам И.В.Журавлёвой (2002), вредные привычки, здоровьезатратные и девиантные формы поведения в молодёжной среде сами являются своеобразной формой социализации.

Наконец, поскольку конечная цель любой образовательной системы – это развитие личности, то мерой достижения этой цели является результат, который, находится в личности выпускника, а «не в безличных новообразованиях типа технологий обучения, методик воспитания, организации учебного процесса, создания материальной базы и т.п.» (А.А.Реан, 2004). С позиций педагогики здоровья главным является сформировать у учащегося сущностные основы здоровьесбережения, показать, что в физкультурно-оздоровительной деятельности любой человек объективно и субъективно может найти для себя область развития своей личности в целом, проявления своих социально-психологических интенций, формирующих индивидуальное здоровье и адекватную «Я-концепцию».

Инновационные технологии в системе здоровьесбережения дошкольников

П.П. Тиссен, Н.В. Сократов, И.Н. Корнева

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург

Фундаментом здоровья взрослого человека является здоровье ребенка, от состояния которого будет зависеть выполнение им в дальнейшем присущих ему социальных задач, и, в конечном итоге, благополучие всего общества.

Однако в настоящее время оздоровительная работа чаще всего носит бессистемный характер, слабо используются новые технологии оздоровления. В современных условиях, когда идет отставание физического и нервно-психического развития детей возрастает роль двигательной активности, возникает необходимость введения новых форм оздоровления, например эстетотерапии (кинезо- и музыкотерапии) в учебно-воспитательный процесс дошкольников.

Концепция системы здоровьесбережения средствами эстетотерапии предполагает становление ответственного отношения к личному здоровью, здоровью окружающих и окружающей среде, как его фактору, формирование фундаментальных знаний по основам здорового образа жизни и факторам сохранения и развития здоровья, а также создание здоровьесберегающего образовательного пространства и внедрение оздоровительных технологий – эстетотерапии в образовательный процесс. Основным конечным результатом данной концепции будет личность ребенка, владеющая достаточным уровнем компетенции в системе валеологических знаний, готовая к моделированию собственного здоровья и здорового образа жизни.

Эстетотерапия представляет современную технологию с использованием совокупности методов, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к ребенку в образовательном учреждении с учетом его возрастных, нервно-психических возможностей, уровня развития здоровья. Технология направлена на снижение негативных факторов педагогического процесса – физической пассивности, нервно-психических и физиологических перегрузок, нарушение биологических и генетических потребностей. При ее использовании возможно осуществлять профилактику и коррекцию нарушенных функций организма у ребенка, способствовать социальной адаптации и социальной защите детей.

Данная технология включает в себя комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оптимизация двигательной активности, гармонизация психоэмоционального состояния и формирование устойчивых мотиваций на собственное здоровье и здоровый образ жизни.

Оптимизация двигательной активности предполагает использование занятий по хореографии, построенных в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами в целях привития детям основных двигательных навыков: ловкости, точности, ритмичности, артистичности и других, навыков правильного дыхания.

Гармонизация психоэмоционального состояния подразумевает использование в ходе хореографических занятий музыкальных произведений, подобранных в соответствии с оздоровительными возможностями музыки. Правильно выбранное музыкальное произведение будет способствовать формированию психической устойчивости, эмоциональной лабильности, возможности адекватного реагирования на любую жизненную ситуацию, развитию музыкального воображения и креативности.

Формирование устойчивых форм мотиваций на здоровье и здоровый образ жизни предполагает обучение детей навыкам самооздоровления,

основным гигиеническим знаниям, навыкам закаливания, основам рационального питания, правильному режиму дня и другим, которые способствуют становлению ответственного отношения к личному здоровью, здоровью окружающих и окружающей среде, как его фактору.

Необходимо отметить, что формирование устойчивых форм мотиваций к здоровью и здоровому образу жизни предполагает осуществление комплекса обучающих мероприятий для всех субъектов образовательного процесса.

Такие мероприятия можно разделить на следующие структуры: школа здоровья для детей, школа здоровья для родителей, университет здоровья для педагогов.

Школа здоровья для детей предназначена для обучения основным двигательным навыкам, основам правильного дыхания, навыкам самооздоровления - самомассаж, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, основным гигиеническим знаниям, навыкам закаливания, основам рационального питания, саморегулирования и т.д. Университет здоровья для педагогов предназначен для изучения преподавателями основ здоровьесберегающей педагогики и ее внедрение в образовательный процесс. Важно подчеркнуть, что оздоровительный эффект достигается лишь в том случае, когда двигательные нагрузки соответствуют физиологическим возможностям организма ребенка.

Педагоги получают также знания о положительном и отрицательном влиянии музыкального и хореографического искусства на здоровье детей и возможности использования данных видов искусства для осуществления оздоровления детского населения.

Без взаимодействия с родителями невозможно плодотворно осуществлять оздоровительную деятельность, для этих целей предназначена школа здоровья для родителей, в которой они расширяют свои знания о методах сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих детей.

В ходе реализации технологии эстетотерапии была проведена оценка эффективности ее применения в детском дошкольном учреждении, которая показала благотворное влияние на физическое и нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста.

Такая технология предполагает ее использование в различных образовательных учреждениях детей с целью профилактики и коррекции адаптационных возможностей организма ребенка.