

План действий по реализации программы целесообразно представить в следующей последовательности: направления деятельности и задачи (что делать); мероприятия (как); место проведения (где); сроки проведения (когда); ответственный исполнитель (кто); объем финансирования (сколько).

Далее необходимо определить условия реализации программы.

К ним мы относим: организационные; кадровые; научно-методические; материально-технические; финансовые; мотивационные; нормативно-правовые.

После того как программа готова, ее нужно обсудить в педагогическом коллективе, утвердить педсоветом.

В качестве экспертов программы могут выступать видные ученые, преподаватели вузов и ИПК, главные и ведущие специалисты органов образования.

Концептуальные подходы к формированию здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различного типа

М.П. Асташина

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,
г. Омск

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится здоровье. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом человека на физическое, духовное, психическое и социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Оно является социально значимым феноменом, по уровню и состоянию которого судят о степени развитости и благополучия общества (Э.М.Казин, 1997; В.В.Колбанов, 1998; О.Л.Трещева, М.П.Асташина, 2002 и др.).

Специалисты ЮНЕСКО и ВОЗ оценили жизнеспособность России в 1,4 балла по пятибалльной системе. Это уровень, ниже которого начинается необратимая деградация страны. Кроме того, уровень заболеваемости в Омской области на 9% превышает среднероссийский показатель. Уровень рождаемости с генетическими отклонениями в Российской Федерации достиг 17%. Если деградация генофонда будет продолжаться подобными темпами, нация самоуничтожится через 2-3 поколения.

В связи с этим возникает необходимость формирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различного типа. Здоровьесберегающая среда предполагает учет положительного или негативного влияния материальных и нематериальных факторов, определяющих и обуславливающих образ жизни личности, группы людей, общества, использующих все условия и возможности в интересах здоровья, гармоничного физического, психического и духовного развития человека.

Определяя концептуальные подходы к формированию здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях мы опирались на теоретико-методологические положения ученых (Н.М.Амосова, И.И.Брехмана, В.П.Казначеева, Ю.П.Лисицына, А.Г.Щедринной, О.Л.Трешевой и др.) и результаты практических исследований, проводимых в период с 1993 по 2005 год на базе образовательных учреждений г. Омска (ДООУ № 312, 331, 341, 354, 375, 401; общеобразовательные школы № 38, 51, 56, 61, 118, 144, педагогический колледж №2, Сибирский профессионально-педагогический колледж, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта).

Концептуальная модель формирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях представляет собой актуализацию основополагающих компонентов здоровьесбережения всех участников образовательного процесса: 1 – оздоровительно-развивающий (создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития гармоничной личности); 2 – деятельностно-прогностический (диагностика состояния здоровья и образа жизни; организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с особенностями и возможностями всех участников образования); 3 – потребностно-мотивационный (формирование ценностной мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, потребностей совершенствования здоровья, освоение знаний, умений и навыков здорового образа жизни).

К первому компоненту здоровьесбережения (оздоровительно-развивающему) относится создание здоровьесохраниющих условий образовательного процесса, которые представлены тремя блоками: гигиенические, педагогические и психологические. Это соблюдение санитарно-гигиенических норм и дизайна; создание благоприятной социокультурной и образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности, формированию здоровья, предупреждению дистресса и хронического утомления; индивидуально-дифференцированный подход к детям и др.

Второй компонент здоровьесбережения (деятельностно-прогностический) включает в себя обследование образа жизни и оценку состояния здоровья участников образовательного процесса; разработку и реализацию методологически унифицированных, но лично дифференцированных образовательных программ, нацеленных на самоактуализацию личности посредством здорового образа жизни; использование здоровьесохраняющих целесообразных учебных режимов и педагогических технологий; внедрение организационно-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, подростков и студентов в образовательных учреждениях различного типа; здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса с дифференцированным выбором образовательных маршрутов дошкольников, школьников и студенческой молодежи и т.д.

Третий компонент здоровьесбережения (потребностно-мотивационный) предполагает создание, поддержание и упрочение ценностно-потребностной мотивации здорового образа жизни; формирование умений и навыков здравотворческой деятельности; разработку индивидуальных маршрутов оздоровления и конструирования здорового образа жизни; формирование культуры здоровья детей, родителей и педагогов посредством форм, методов и средств активного обучения и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что современная система образования представляет собой культурное пространство, направленное на обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения. При этом достаточно актуально создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различного типа, что способствует более эффективному формированию культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Влияние комплексов упражнений с элементами ритмической гимнастики на развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста

И.М. Кременевская, А.Ю. Аввакумов

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Ритмическая гимнастика – традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности. Привлекая эмоциональностью и подобием современным танцам, ритмическая гимнастика позволяет исключить монотонность в выполнении упражнений и в то же время