

оценивалось в 3 балла; одновременное, но правильное – 2 балла; верное выполнение после повторного показа – 2 балла; неверное, симметричное – 1 балл.

На втором этапе исследования в физкультурные занятия экспериментальной группы включали комплексы упражнений с элементами ритмической гимнастики. Выучив с детьми простое движение, добавляются различные элементы с подключением рук, плеч, головы. Под воздействием музыки движения становятся более четкими, ритмичными, координированными.

На третьем этапе вновь была проведена диагностика координационных способностей детей обеих групп.

Сравнительный анализ результатов тестирования показал положительные сдвиги в уровне координационных способностей экспериментальной группы. Количество правильно выполненных упражнений увеличилось на 43%. Разумеется, положительные изменения произошли и в контрольной группе. Количество правильно выполненных упражнений увеличилось на 19%. Однако темп прироста в экспериментальной группе значительно выше.

В результате проведенного исследования: был определен уровень координационных способностей детей старшего дошкольного возраста, в физкультурные занятия экспериментальной группы были включены упражнения с элементами ритмической гимнастики и в результате повторного тестирования, выявилась эффективность разработанных комплексов.

Таким образом, ритмическая гимнастика – прекрасное средство разностороннего физического развития и эстетического воспитания ребенка.

Процессы экологизации в Качканарском Центре образования «Урал»

М.Н. Сульгина
Качканарский Центр образования «Урал»,
г. Качканар

Экологическая проблема является одной из важнейших глобальных проблем современности, затрагивающих интересы всего общества. В решении данного вопроса огромную роль играет образование. При этом практическая реализация теоретически проработанных концептуальных аспектов экологизации образования значительно затруднена, подтверждением чего являются тенденции, выявленные в ходе исследования

экологических вопросов в КЦО «Урал», свидетельствующие о привязанности учащихся ко «второй» природе, созданной человеком искусственно; приоритете рационально-потребительского отношения учащихся к природе; предпочтении технократического способа решения экологических проблем.

Обозначенные проблемы обнаружили необходимость системной работы педагогического коллектива по экологизации образовательного процесса.

В процессе реализации данного направления нами были определены основные принципы экологизации образовательного процесса:

- изучение экологии человека – одно из приоритетных направлений экологизации образовательного процесса;
- представление сущности человека как космо- био-социального существа;
- рассмотрение процессов экологизации и валеологизации в единой системе эколого-валеологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Реализация принципов направлена на развитие экологической культуры субъектов образовательного процесса, которую мы определили как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человека с эко-социальной средой его жизни.

Экологизация образовательного процесса, координируемая эколого-валеологическим центром КЦО «Урал», осуществляется через следующие направления:

- проектирование и создание экологически благоприятной среды в образовательном учреждении (приближение параметров искусственной среды к природной среде);
- придание образовательному процессу здоровьесозидающего характера;
- развитие способности к адаптации субъектов образовательного процесса, адекватной условиям быстроменяющейся действительности, посредством совершенствования процессов саморегуляции психофизического состояния человека.

Уровень развития нашей цивилизации таков, что, сколько бы мы не говорили о здоровом образе жизни и общении с природой, мы вынуждены, к сожалению, прибывать большую часть времени в искусственной среде. Как в таких условиях можно сохранять и развивать здоровье человека, его экологическую культуру? Выход в решении данной проблемы мы видим в создании условий среды, приближенных к природным. Этому способствует:

- ♦ выполнение санитарно-гигиенических правил и норм;

- ◆ использование антропных факторов природной среды: цвета, аромата, звука;
- ◆ озеленение учебных помещений.

Деятельность по созданию экологически благоприятной среды в нашем образовательном учреждении организуется согласно реализации программы развития КЦО «Урал» в области культуры здоровья, а также в рамках муниципальной экспериментальной педагогической площадки по проблеме «Культура здоровья».

Изучаются научные подходы к процессу озеленения учебных помещений, влиянию антропных факторов природной среды, на основе этого создаются соответствующие методические пособия. В педагогическом коллективе накапливается опыт использования методов аромаоздоровления и цветооздоровления на уроках теоретического обучения, в начальных классах, в группах детского сада, проводятся семинары-практикумы, консультации для педагогов, учащихся и их родителей. Итогом деятельности по направлению «Озеленение учебных помещений» является призовое место в городском конкурсе «Самая зеленая школа» среди образовательных учреждений г. Качканара в 2005 году.

Здоровотворческая деятельность является одним из ведущих направлений в реализации программы развития КЦО «Урал» и направлена на формирование потребностей, умений и решимости творить (от слова «творчество») свое здоровье за счет своих внутренних резервов, а не только за счет чужих и внешних условий и усилий. Эффект оздоровления становится как бы производным от здорового образа жизни, включенного в образовательный процесс.

Здоровотворческая деятельность осуществляется через эколого-валеологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, систему традиционных мероприятий по развитию культуры здоровья и экологической культуры (эколого-валеологические линейки, недели эколого-валеологической культуры, дни здоровья, научно-практические конференции по вопросам культуры здоровья, круглые столы и др.), а также через реализацию авторской программы «Путь к себе (экология человека)».

Опираясь на множественность позиций и многоаспектность понятия «здоровье», которое дает З.И.Тюмасева («Здоровье - это состояние баланса между адаптационными возможностями организма и условиями среды»), наша программа «Путь к себе (экология человека)» выделяет идею гармонии человека с собой, окружающим миром, как природным, так и социальным. Без овладения навыками саморегуляции психофизического состояния организма эта задача будет трудноразрешимой.

Наша главная идея заключается в том, что каждый человек уникален сам по себе, имеет свою уникальную «сверхзадачу», «сверхпотенциальность», свой собственный способ реализации в мире, поэтому каждый человек должен взять ответственность за свою жизнь и свое здоровье на себя, а педагоги должны научить его этому еще тогда, когда он находится в стенах образовательного учреждения.

Аспекты здоровьесформирования как проблема специальной кафедры

Г.Н. Тхазеплова

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
г. Нальчик

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта утверждена примерная учебная программа для высших учебных заведений по физической культуре, на основании которой составляется рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура». Внедрением её в практику практически во всех вузах Российской Федерации занимаются кафедры физического воспитания, учитывающие особенности будущей профессии студентов каждого факультета и материально-технические возможности конкретного вуза. Однако в Кабардино-Балкарском госуниверситете по приказу ректора была произведена реорганизация данной кафедры, а её сотрудники были закреплены за кафедрами факультета физической культуры и спорта. По традиционно сложившимся представлениям о структуре ФФКиС специальные кафедры призваны решать лишь проблемы обучения и воспитания студентов в соответствии с их профессиональной направленностью. Реорганизация кафедры физвоспитания КБГУ изменила эти представления.

Таким образом, в обязанности каждого структурного подразделения факультета вошло исполнение, в том числе, и несвойственных для них функций физического воспитания студентов вуза, что связано с большой дополнительной ответственностью, так как в вузах физическая культура представлена как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов.

Сложность работы кафедры теоретических и методических основ физической культуры и спорта заключалась в решении поставленных перед ней целей и задач, обусловленных спецификой деятельности по учебным планам направления «Физическая культура и спорт», квалификации «Специалист ФКиС», «Бакалавр ФКиС», дополнительной квалификации