

Наша главная идея заключается в том, что каждый человек уникален сам по себе, имеет свою уникальную «сверхзадачу», «сверхпотенциальность», свой собственный способ реализации в мире, поэтому каждый человек должен взять ответственность за свою жизнь и свое здоровье на себя, а педагоги должны научить его этому еще тогда, когда он находится в стенах образовательного учреждения.

### ***Аспекты здоровьесформирования как проблема специальной кафедры***

**Г.Н. Тхазеллова**

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,  
г. Нальчик

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта утверждена примерная учебная программа для высших учебных заведений по физической культуре, на основании которой составляется рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура». Внедрением её в практику практически во всех вузах Российской Федерации занимаются кафедры физического воспитания, учитывающие особенности будущей профессии студентов каждого факультета и материально-технические возможности конкретного вуза. Однако в Кабардино-Балкарском госуниверситете по приказу ректора была произведена реорганизация данной кафедры, а её сотрудники были закреплены за кафедрами факультета физической культуры и спорта. По традиционно сложившимся представлениям о структуре ФФКиС специальные кафедры призваны решать лишь проблемы обучения и воспитания студентов в соответствии с их профессиональной направленностью. Реорганизация кафедры физвоспитания КБГУ изменила эти представления.

Таким образом, в обязанности каждого структурного подразделения факультета вошло исполнение, в том числе, и несвойственных для них функций физического воспитания студентов вуза, что связано с большой дополнительной ответственностью, так как в вузах физическая культура представлена как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов.

Сложность работы кафедры теоретических и методических основ физической культуры и спорта заключалась в решении поставленных перед ней целей и задач, обусловленных спецификой деятельности по учебным планам направления «Физическая культура и спорт», квалификации «Специалист ФКиС», «Бакалавр ФКиС», дополнительной квалификации

«Преподаватель», а также решением проблем, связанных с физическим воспитанием студентов пяти факультетов университета нефизкультурных специальностей. Данное обстоятельство предположило условное деление преподавателей на две группы: ведущих занятия со специалистами по физической культуре и спорту и по учебной дисциплине «Физическая культура».

Другая сложность – в осуществлении программы физического воспитания студентов при отсутствии возможности её реализации в полном объеме, продиктованной сокращением количества часов, отведенных на физическое воспитание, должного количества качественного инвентаря и оборудования, мест занятий, спортивных сооружений, пришедших в неудовлетворительное состояние за годы «перестройки». Эти обстоятельства потребовали от сотрудников кафедры не только пересмотра программного материала по физическому воспитанию, но и изменения психологического настроя на работу.

В первую очередь стоял вопрос о явно недостаточном количестве практических занятий, проводимых один раз в неделю, повлекших за собой снижение показателей уровня физической подготовленности студентов. Проведенные исследования в 2003-2005 г.г. по мониторингу физического состояния студентов КБГУ, основанные на педагогических методах исследования, подтвердили неутешительные прогнозы о том, что физическое здоровье студенческой молодежи университета ухудшается. Во-первых, физическая подготовленность студенток по-прежнему варьировала в пределах среднего и ниже среднего уровней, а юношей – в пределах среднего и выше среднего, не поднимаясь до более высоких показателей. Во-вторых, по сведениям студенческой поликлиники количество представляемых справок по болезни, освобождающих от занятий по физической культуре не уменьшилось, а количество студентов, определяемых в специальные медицинские группы, с каждым годом увеличивается. Между тем, общепризнанным является то, что занятия физической культурой и спортом являются превентивным средством поддержания и укрепления здоровья и профилактики различных неинфекционных заболеваний и вредных привычек.

Приняв во внимание полученные результаты в ходе мониторинга физического состояния и здоровья студентов, кафедра разработала систему организационно-педагогических направлений образовательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками на основе рабочих программ по физическому воспитанию, учитывающих специфику каждого факультета. Также были учтены недостаточность условий материально-

технической базы для реализации двигательной активности и слабый уровень физической подготовленности студентов. Данная система предусматривала:

- ❖ овладение теоретическими знаниями, стимулирующими интерес студентов к ценностям физической культуры, с последующей ориентацией на освоение и использование ими основных правил здоровой и активной жизни, а также использование различных форм контроля самостоятельного освоения студентами базовых теоретических знаний;

- ❖ использование тестовых упражнений, отражающих индивидуальное состояние физической подготовленности;

- ❖ оценочную деятельность в рамках рейтинговых контрольных мероприятий;

- ❖ составление индивидуальных корректировочных программ физического развития, двигательной и функциональной подготовленности студентов;

- ❖ проведение социологических исследований по выявлению интересов, мотивов и потребностей в двигательной активности.

Таким образом, проведенные мероприятия, на наш взгляд, позволили решить лишь незначительную часть проблем здоровьесформирования у студентов факультетов, закрепленных за кафедрой теоретических и методических основ физической культуры и спорта, и лишней раз задуматься о поиске оптимальных путей укрепления здоровья нации.

### ***Условия организации службы здоровья в учебном заведении***

**Н.В. Третьякова**

Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург

Решение задач охраны здоровья детей и подростков в учебных заведениях предполагает реализацию системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских и социальных работников образовательного учреждения в совместной здоровьесберегающей деятельности. Данное взаимодействие обеспечивает организация службы здоровья.

Изучение научного знания и анализ результатов практической деятельности в области валеологической работы позволяют говорить о недостаточной разработанности ряда организационных условий обеспечения данного процесса. Так, на сегодняшний день, принимая во внимание накопленный практический опыт деятельности данных служб (Л.А.Башарина, Н.А.Голиков, Е.А.Демин и др.), о развитой инфраструктуре служб здоровья