

обучения, всевозможных подготовительных курсов и т.п.; потери для здоровья будут невозможными. Если же гипотетически предположить, что какими-то административными мерами это удастся пресечь, то большая часть выпускников пополнит криминалитет среднего звена тех же больших городов, потому как нашей молодежи деться некуда.

Таким образом, в наших условиях организация здоровьесбережения фактически является условием для успешного профессионального самоопределения выпускников.

### **Изучение факторов, привлекающих учащихся общеобразовательной школы к занятиям физической культурой**

Е.Л. Семенова

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем является проблема здоровья подрастающего поколения, в частности, учащихся общеобразовательных школ. По данным некоторых исследователей, до 90% выпускников средних общеобразовательных школ имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. На крайне низком уровне находится культура здоровья современных школьников.

В современных условиях реформирования системы образования, в том числе и общего среднего, существует возможность сделать уроки физической культуры интересными и полезными для учащихся, при том не только с точки зрения развития кондиционных физических качеств (а от уровня их развития во многом зависит состояние здоровья), но и со стороны приобщения школьников к культуре здоровья.

В связи с этим актуальной темой для исследования становится изучение факторов, влияющих на отношение учащихся общеобразовательной школы к урокам физической культуры.

*Объект* исследования – учащиеся средней общеобразовательной школы; *предмет* – отношение к урокам физической культуры. Эмпирическая база проведенного в 2005 г. исследования – учащиеся СОШ № 4 г. Новая Ляля.

Одной из *задач* исследования было выявить основные факторы, привлекающие учащихся к занятиям физической культурой.

Было выявлено, что первую очередь к таким факторам относятся: возможность укрепления здоровья (46% ответов), возможность улучшить

свои физические качества (45%), возможность поддерживать физическую форму (33%), занятия любимым видом спорта (32%), а также возможность получить новые знания, умения и навыки (19%) и участие в спортивных соревнованиях (17%).

Примечательно, что большинство учащихся приоритетной целью школьных занятий физкультурой считают сохранение и укрепление здоровья, но лишь 46% привлекает эта возможность. Та же тенденция прослеживается и в отношении возможности развивать свои физические качества. Обратная закономерность – в отношении к получению новых знаний, умений и навыков. Лишь 11% учащихся считают это целью уроков физкультуры, и 19% опрошенных привлекает возможность получить на уроке подобные знания. Таким образом, мы сталкиваемся с некоторым противоречием между целеполаганием и факторами, привлекающими учащихся к занятиям.

Важным является и то, что у учащихся 4 и 8 классов на первом по значимости месте стоит укрепление здоровья. Для учащихся же 7 и 11 классов возможности укрепления здоровья и улучшения физических качеств равнозначны, а для учащихся 9 класса приоритетной является возможность посредством уроков физической культуры улучшить развития физических качеств.

Анализируя полученные данные, обращает на себя внимание снижение значимости практически всех факторов (за исключением возможностей улучшения физических качеств и укрепления здоровья в 8 классе) за период обучения в школе. Так, к 11 классу лишь 25% школьников идут на урок с целью поддерживать физическую форму. Скорее всего, можно увязать этот факт с тем, что к данному возрасту большинство учащихся (как юношей, так и девушек) регулярно и целенаправленно занимаются физическими упражнениями именно с целью повысить свою привлекательность, поэтому школьные занятия теряют свою привлекательность.

Также к 11 классу значительно снижается потребность школьников в получении знаний, умений и навыков на уроках физической культуры. Тем не менее, 10% опрошенных одиннадцатиклассников отмечают, что хотели бы получать на уроке физической культуры теоретические знания.

Если сопоставить ответы мальчиков и девочек, независимо от их возраста, то можно отметить, что девочек в большей степени, нежели чем мальчиков привлекает возможность получения на уроках физической культуры знаний, умений и навыков. Все остальные факторы имеют меньшую значимость, чем у мальчиков.

Полученные данные еще раз подтверждают, что занятия физической культурой имеют для мальчиков большее значение. По своей природе спорт –

это прежде всего соревнование. Для мальчиков характерно стремление быть лучшим, и спортизация уроков физической культуры дает им такую возможность. Кроме того, на уроках физической культуры в школе мальчики могут реализовать свои потребности в двигательной активности, которая выше, нежели чем у девочек. Что касается девочек, то их привлекают на уроках физической культуры исключительно прикладные аспекты (укрепление здоровья, поддержание физической формы, получение знаний).

Таким образом, было выявлено, что наиболее важными факторами, привлекающими учащихся общеобразовательной школы к занятиям физической культуры, являются возможности укрепить здоровье и улучшить уровень развития физических качеств. Так как именно эти задачи стоят перед школьным физическим воспитанием, можно сделать вывод, что уроки физической культуры в школе востребованы учащимися и цели преподавателей и школьников совпадают.

### **Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях**

**Т.М. Чурекова, Э.М. Казян, Н.Г. Блинова, А.В. Сапего, Л.А. Варич**  
Кемеровский государственный университет,  
г. Кемерово

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» предусмотрен комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовании и разработке механизмов формирования здоровьесберегающей среды.

Под *здоровьесберегающей средой* образовательного учреждения мы понимаем комплекс воспитательно-образовательных, социально-психологических и физиолого-гигиенических условий, направленных на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Для создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, с нашей точки зрения необходимы следующие условия.

1. Мотивация педагогических коллективов образовательных учреждений на осуществление здоровьесберегающей деятельности в процессе воспитания и обучения.

2. Компетентность педагога в вопросах здоровьесбережения (освоение педагогических приемов, подходов в обучении и воспитании детей)