

это прежде всего соревнование. Для мальчиков характерно стремление быть лучшим, и спортизация уроков физической культуры дает им такую возможность. Кроме того, на уроках физической культуры в школе мальчики могут реализовать свои потребности в двигательной активности, которая выше, нежели чем у девочек. Что касается девочек, то их привлекают на уроках физической культуры исключительно прикладные аспекты (укрепление здоровья, поддержание физической формы, получение знаний).

Таким образом, было выявлено, что наиболее важными факторами, привлекающими учащихся общеобразовательной школы к занятиям физической культуры, являются возможности укрепить здоровье и улучшить уровень развития физических качеств. Так как именно эти задачи стоят перед школьным физическим воспитанием, можно сделать вывод, что уроки физической культуры в школе востребованы учащимися и цели преподавателей и школьников совпадают.

Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях

Т.М. Чурекова, Э.М. Казия, Н.Г. Блинова, А.В. Сапего, Л.А. Варич
Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» предусмотрен комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовании и разработке механизмов формирования здоровьесберегающей среды.

Под *здоровьесберегающей средой* образовательного учреждения мы понимаем комплекс воспитательно-образовательных, социально-психологических и физиолого-гигиенических условий, направленных на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Для создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, с нашей точки зрения необходимы следующие условия.

1. Мотивация педагогических коллективов образовательных учреждений на осуществление здоровьесберегающей деятельности в процессе воспитания и обучения.

2. Компетентность педагога в вопросах здоровьесбережения (освоение педагогических приемов, подходов в обучении и воспитании детей)

с учетом возрастных, гендерных и индивидуально-типологических особенностей).

3. Наличие специалистов, занимающихся вопросами сохранения и укрепления здоровья воспитанников и учащихся (медработник, психолог, психофизиолог, социальный педагог).

4. Санитарно-гигиенические условия (освещённость, воздушно-тепловой режим, соответствие мебели анатомо-физиологическим особенностям учащихся, рациональное, сбалансированное питание и т.п.).

5. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса (расписание уроков, режим обучения, двигательный режим, соответствие реализации учебных программ принципам здоровьесбережения и т.д.).

6. Научно-методическое и финансово-экономическое обеспечение.

7. Материально-техническая база (кабинеты: психолога, медработника, психоразгрузки, массажиста и т.п.; залы: спортивный, ЛФК, гимнастический; рекреации: для проведения подвижных перемен, зимний сад и др.; соответствующее оснащение данных помещений и т.д.).

Осуществление здоровьесберегающей деятельности следует рассматривать как систему комплексных интегративных воздействий, мероприятий специалистов и педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений, что возможно через реализацию следующих направлений:

1. *Мониторинг* состояния здоровья, особенностей развития и адаптации учащихся (оценка готовности детей к обучению в школе, диспансеризация; оценка индивидуального здоровья и особенностей развития учащихся разного возраста; изучение особенностей адаптации учащихся к условиям обучения и пр.).

2. *Воспитательно-образовательное* направление, которое предполагает воспитание и формирование у учащихся культуры здоровья и здорового образа жизни в единстве с познавательным, мотивационным и поведенческим компонентами через предметы основного образовательного цикла, факультативные занятия; уроки вариативной части учебного плана; различные формы внеурочной деятельности.

3. *Оздоровительно-профилактическое* направление, включающие различные мероприятия по повышению работоспособности, адаптивных возможностей организма учащихся, сохранению и укреплению их здоровья в процессе обучения (закаливание; витаминизация; фитооздоровление; профилактика: миопии, плоскостопия, нарушений осанки; профилактика вредных привычек учащихся).

4. *Физкультурно-оздоровительное* направление, которое предполагает дифференцированный подход в воспитании физических качеств на уроках физической культуры, организацию занятий для учащихся специальной медицинской группы, формирование мотиваций на занятия физической культурой и спортом.

5. *Коррекционно-развивающее* направление, заключающееся в использовании мероприятий и средств, направленных на коррекцию имеющихся нарушений в развитии и состоянии здоровья: ЛФК, массаж, дыхательная гимнастика, развитие моторики руки, физиотерапия, гомеопатия, апитерапия, фитотерапия; социально-психологический тренинг общения, тренинг познавательной сферы, личностного роста; коррекция нарушений речи и др.).

В качестве критериев и показателей оценки влияния здоровьесберегающей среды образовательного учреждения на здоровье и адаптацию воспитанников и учащихся в своей экспериментальной работе мы определили:

- *психологические*: уровень тревожности, психологический комфорт, мотивация к обучению;
- *медико-биологические*: острая заболеваемость, функциональное состояние организма учащихся и их адаптивные возможности;
- *педагогические*: успеваемость учащихся, успешность усвоения ими знаний, уровень культуры здоровья учащихся.

Программа по методике преподавания физики с активацией внимания на здоровом образе жизни старшеклассников

А.А. Лесных

Тюменская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Тюмень

Для укрепления и сохранения здоровья старшеклассников разрабатывается и апробируется программа по методике преподавания физики с интеграцией знаний о биофизике и здоровье человека.

Вариативная часть программы содержит элементы биофизики: механические свойства биологических тканей, работа и мощность сердца, физические основы измерения кровяного давления, физические характеристики слухового аппарата, действие электрического поля на организм человека и т.д.