

Результаты анкетирования показали, что в 2004 году курили 50% студентов, причем 40 % из них начали курить еще в школе, а в 2006 г. курят 37,6% из них в школе начали курить 39,1, % следовательно, что студенты, поступившие в 2006 г. на 1,5% меньше курят, процент курящих, тем не менее, достаточно высок. По результатам Пермского государственного университета исследования, проведенные в 1998-2003 г. показали что, 51,5 % составляют студенты, употребляющие никотин.

Следует обратить внимание и на такой факт, что 88 % студентов посещают кафе, бары, что влечет за собой не соблюдение режима сна.

57,9 % респондентов в 2006 г. не зарабатывают самостоятельно, что на 2,1 % меньше чем в 2004 г. 76,8 % зарабатывают и живут за счет родителей, а это на 6,8 % больше чем в 2004 г., 39,1 % студентов тратят около 200 рублей в неделю.

Что же касается социально-культурных особенностей, то 81,2 % считают, что стали более самостоятельными, после поступления в университет и у 74 % изменился досуг. 85,5 % студентов поступили в университет с целью получить высшее образование, что свидетельствует о тенденции молодежи быть образованными и востребованными на рынке труда, и лишь 10 % поступали по наставлению родителей.

66,6 % собираются работать по своей специальности – это по результатам 2006г., а в 2004 г. около 80%.

Здоровый образ жизни – это образ мыслей, стиль гигиенического поведения, а не только отказ от вредных привычек. При отношении человека к принципам здорового образа жизни проявляется столкновение двух составляющих: морали и удовольствия. Человек чаще руководствуется не принципами морали. А желанием получить удовольствие, даже зная, что это ему навредит.

Структурно – функциональная модель формирования валеолого-педагогической компетентности студентов социально-педагогического колледжа

С.В. Божедомова, В.И. Щеголь
Тольяттинский социально-педагогический колледж,
Тольяттинский государственный университет,
г. Тольятти

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Трудовые

ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально – нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков и молодежи.

В жизни современного общества происходят фундаментальные преобразования: переход к новым формам общественных отношений, демократизация общественной жизни предъявляют новые требования и к подготовке учителя, способного к сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся, что в современной социокультурной ситуации является приоритетной задачей системы образования. Её выполнение невозможно без признания приоритета здоровья всех субъектов образовательного процесса, что актуализирует проблему подготовки будущих учителей, владеющих культурой здоровья и готовых к здравотворчеству, т.е. компетентного в области здоровьесформирования.

На основе анализа философской, психолого-педагогической и специальной медицинской литературы, результатов проведенного лонгитюдного исследования, а также изучения практического опыта педагогических колледжей и общеобразовательных школ мы пришли к выводу, что *валеолого-педагогическую компетентность* следует рассматривать как междисциплинарную область исследования, возникшую на стыке наук и определить как составную часть взаимодействия доминирующих валеолого-педагогических компетенций (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие, интеллектуальные, коммуникативные, проектировочные, исследовательские и др.), способность мобилизовать организованные в систему знания, умения, навыки, личностные качества, эмотивные чувства, способность рефлексировать направленные не только на сохранение здоровья детей, но и на использование будущими учителями начальных классов опыта и способов деятельности, необходимых для проектирования и реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, обеспечивающих их социальный статус и конкурентоспособность в новых социально-экономических условиях

Становление педагога как профессионала предполагает предварительное создание некоего образа, идеального построения профессиональной модели, выступающего своеобразным ориентиром, способным оказать помощь специалисту в самоанализе и саморазвитии. Как система требований к специалисту модель даст возможность предвидеть конкретные пути, средства, методы, критерии профессиональной

подготовленности и становления личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций.

Базируясь на системном подходе и используя данные педагогики и психологии, на основе которых построены современные технологии обучения и воспитания, а, также учитывая принципы построения педагогических технологий, и на основе профессиограммы учителя начальных классов, разработанной преподавателями колледжа, нами была создана процессуальная модель формирования валеолого-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов.

В ходе моделирования процесса формирования валеолого-педагогической компетентности будущего учителя начальных классов в условиях колледжа мы ориентировались на данные, полученные нами в процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы и эмпирического материала полученного в результате изучения особенностей процесса профессиональной подготовки студентов. Основным критерием для нас являлись требования к современному учителю начальной школы обусловленные необходимостью специальной подготовки к профессиональной деятельности в условиях всеобщей модернизации образования.

Как известно, системообразующей характеристикой любой деятельности является ее цель. Основной целью профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в колледже является формирование профессиональной компетентности, в том числе и валеолого-педагогической посредством здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий.

На рисунке нами представлена обобщенная модель формирования валеолого-педагогической компетентности будущего учителя начальных классов, включающая: целевой, мотивационный, содержательный, операциональный и оценочно-результативный компоненты системы подготовки; этапы подготовки; уровни; ключевые компетенции и доминирующие валеолого-педагогические компетенции, составляющие основу валеолого-педагогической компетентности. В компетентностном подходе отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (то есть относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций.

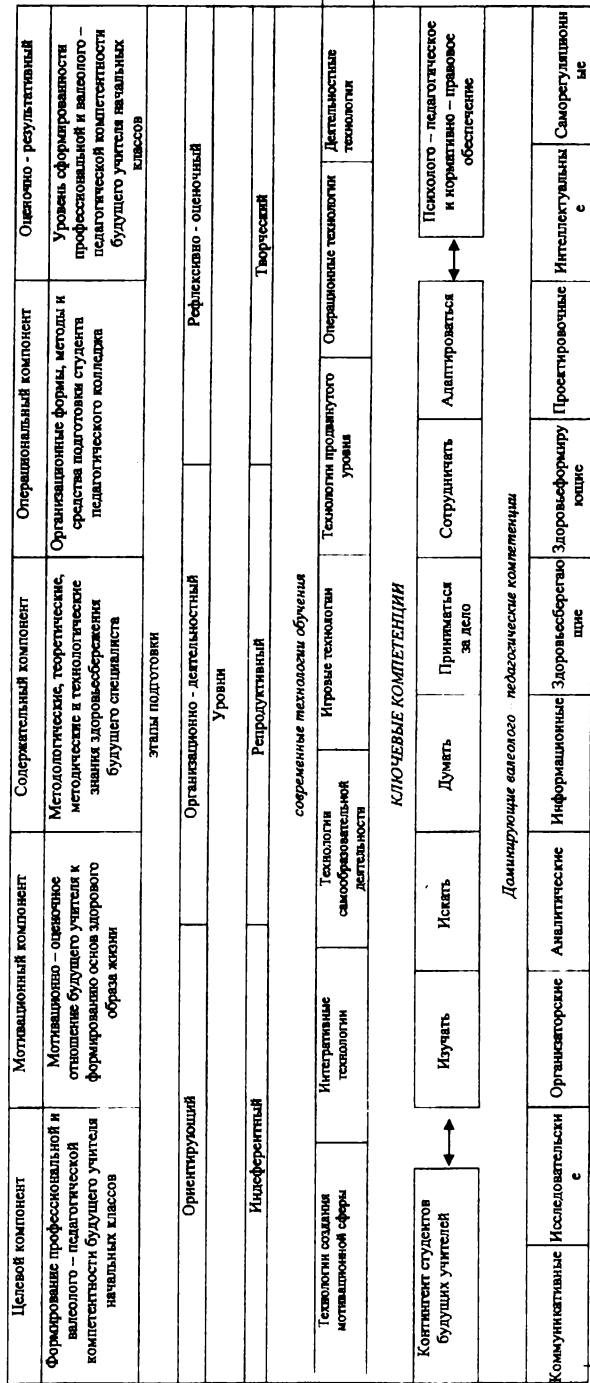
Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях: в познании и объяснении явлений действительности;

Общество

Социальный заказ на подготовку педагога нового типа в условиях обновления содержания российского образования

Система формирования валеолого - педагогической компетентности будущих учителей начальных классов в процессе овладения здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями

Требования государственного образовательного стандарта (обобщенная профессионаграмма)



РЕЗУЛЬТАТ профессионально - педагогической подготовки:
будущий учитель начальных классов со сформированной валеолого - педагогической компетентностью

Рис. 1. Модель формирования валеолого – педагогической компетентности будущего учителя начальных классов

при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей, этических нормах, при оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина (члена семьи, клиента, избирателя и т.п.); при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; при необходимости решать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля жизни и образа жизни, способов решения конфликтов.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах отечественных педагогов М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера, В.В.Краевского, В.В.Давыдова и их последователей. В этом русле были разработаны как отдельные учебные технологии, так и учебные материалы. Однако данная ориентация не была определяющей, она практически не использовалась при построении программ, стандартов, оценочных процедур. Поэтому сегодня для реализации компетентностного подхода нужна опора на международный опыт с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям России.

Ясно, что из простой суммы знаний и умений, приобретенных в колледже, «сложить» компетентного специалиста не удастся, поскольку компетентность формируется на основе создания собственного практического опыта и его тщательного анализа. Однако для того, чтобы наши выпускники оказались вовсе не «новичками» в своей профессиональной деятельности, интеграция приобретаемых знаний и умений (профессиональные компетенции) должна начать свою реализацию уже на этапе подготовки будущих специалистов в колледже с использованием их творческого потенциала, проявления личностной позиции к тем или иным проблемам, которые, в свою очередь, должны стать предметом рефлексии, исследования и оценки. Вряд ли можно говорить об обучении студента компетентности. Таковым он может стать лишь сам, найдя и испытав различные модели поведения и преподавания, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям.

Компетенции формируются в процессе обучения, но не только в учебном заведении, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры и др. в связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается студент. Компетенции формируются с самых первых шагов обучения при

условии, что они становятся нормой педагогического взаимодействия. Нельзя, например, научить таким социальным действиям, как регулирование конфликтов, выявление и решение проблем, если это не стало нормой отношений всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в целом компетентностное образование предполагает достижение таких результатов, которые выражаются в готовности личности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности и в различных ситуациях, в том числе и в решении проблем здоровьесбережения. Работая над содержанием компетентностного образования необходимо осуществлять поиск и разработку концептуальных основ образовательных технологий, позволяющих осуществлять адекватное обучение и методическое обеспечение учителей школы.