

Интерактивный подход и модель дистанционного изучения теоретического раздела физической культуры

С.В. Морозова, В.Д. Панячев

Пермский государственный технический университет,
г. Пермь

Дистанционное обучение (ДО) стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во всем мире. Этот термин в самом общем плане означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, базирующуюся главным образом на самостоятельном обучении студента. Обычно выделяют четыре этапа развития ДО: Первый этап – генезис идеи и практики ДО (1955-1960). Второй этап – развитие ДО в особую самостоятельную форму образования (1960-1969), когда расширяются рамки высшего образования и признается то, что самообразование граждан, направляемое и контролируемое вузами, становится альтернативой дневной форме обучения. Третий этап – выработка и утверждение классических форм ДО (1970-1980): открытый, дистанционный, электронный, виртуальный университеты. Четвертый этап – возникновение постиндустриальной формы дистанционного обучения, проектирование различных его моделей, порождение новых педагогических технологий, новых дидактических подходов.

Технологии ДО можно разделить на три категории: неинтерактивные (печатные материалы, аудио, видео-носители), средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа); видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям. Таким образом, современные задачи образования связаны с использованием новых технических средств, с совершенствованием образовательных методик, с проблемой перевода педагогических технологий на информационный уровень.

Помимо этого, дистанционное образование рассматривается как одна из форм системы непрерывного образования, признанная реализовать права человека на получение образовательной информации в течение всей жизни, и само является одним из ключевых направлений образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ», в которых было сформулировано четыре «столпа образования»: «научиться жить вместе», «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить» (Ж. Делор).

Советом Европы определены пять ключевых компетенций, которыми школы должны «вооружать» молодых европейцев: политические и социальные; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; коммуникативные компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением; информационные компетенции, связанные с возникновением информационного общества и образовательные компетенции – способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте профессиональной подготовки.

Российское образование не осталось в стороне от тенденции определять образовательный результат по ключевым компетенциям, что выделено в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». Сущностное рассмотрение понятия «компетенция» показывает, что она ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что» и таким образом дает широкое представление относительно проявления социальной жизни человека в современном обществе.

В России образование перестает быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний, оно становится способом обмена информацией между людьми и предполагает не только усвоение полученных знаний, но и отдачу своих знаний, умений и навыков в обмен на полученные. Вбирая в себя лучшие черты традиционных форм образования и являясь следствием масштабного процесса информатизации общества ДО вошло в 21 век как наиболее развивающаяся, гуманистическая и интегральная форма получения образования. Для вхождения в дистанционное образование необходимо формирование базового уровня информационной культуры учащегося, в которую включают информационные качества личности, способность получать новую информацию; умение создавать на основе полученной информации новую; применение технологий в профессиональной деятельности; участие в информационном взаимодействии; открытость для творчества.

Однако, к сожалению, в нашей стране пока не сложилась система подготовки, как активных потребителей информации, так и коммуникативно-компетентных учащихся – нет специализированных дисциплин, направленных на формирование информационной и коммуникативной культуры. Многие авторы отмечают, что нет существенных сдвигов в

образовательном процессе, не изменяется мотивация учения и не работает технология самостоятельной учебной деятельности.

Большое значение для организации дистанционного процесса обучения имеют следующие факторы: отбор и организация материала в соответствии с целями и задачами курса (его научность); структурирование курса, его методическая и технологическая организация (гипертекстовые технологии, Web-страницы); четкое планирование работы группы (организация работы в малых группах, проведение конференций, в том числе аудио, видео, телеконференций), организация систематической отчетности; организация постоянных тематических консультаций с преподавателем и куратором сервера; формирование и умелое поддержание положительной мотивации в группе целом и у каждого обучаемого в отдельности.

Семья, ее значение в укреплении здоровья детей средствами физической культуры и спорта

Т.М. Михеева

Оренбургский педагогический университет,
г. Оренбург

Не секрет, что большинство людей лишь с возрастом познают истинную цену своего здоровья, начинают отчетливо понимать, что никакие жизненные успехи и материальные блага не могут компенсировать его потерю. Вполне естественно, что детей и вовсе не волнует проблема сохранения здоровья. Забота о ней всегда была и будет уделом взрослых – семьи, школы, и дошкольных учреждений. Еще многие родители и педагоги забывают или просто не понимают, что обучать, воспитывать и гармонично развивать ребенка как личность легче если он здоров и хорошо физически развит. И сегодня мы пожинаем плоды выросшие на почве недопонимания, недооценки роли физического воспитания в воспитательном процессе.

Необходимо заметить, что школа и другие учебно-воспитательные учреждения многое делают для решения вопросов связанных с сохранением и укреплением здоровья детей занятиями физической культурой и спортом.

Главная цель которых - формирование физической культуры личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья человека. «Здоровый человек встречает меньше преград на дороге, ведущей к счастью. Чтобы не оступиться в пути, человек должен быть обучен». В программе средних специальных учебных заведений (да и высших тоже) решение этой задачи осуществляется через воспитание физической культуры личности.