

Совершенствование методики преподавания иностранного языка для реализации индивидуальных оздоровительных программ студентов вузов

А.О.Селезнева

Тюменская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Тюмень

В последние годы все чаще говорится о физической культуре не только как о социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Научная литература изобилует данными, показывающими значимую роль физической культуры в оздоровлении организма человека и в становлении здорового образа жизни. Вместе с тем фактически отсутствуют данные, характеризующие реальное выполнение учебной программы по физической культуре в вузе и ее действительный вклад в динамику уровня здоровья студентов, в формирование мотивационно-ценностного аспекта личностной физической культуры студента на различных этапах обучения.

Нами предпринята попытка интегрировать основные положения о здоровом образе жизни в процесс изучения иностранного языка (ИЯ) среди студентов первого и второго курсов Тюменской государственной сельскохозяйственной академии. Важнейшими элементами формирования физической культуры студенчества становятся мотивационная сфера личности, широта и глубина теоретических и методико-практических знаний, умений и навыков в области физической культуры.

Мы попытались раскрыть динамику становления физической культуры студентов в процессе освоения ими данного вида культуры через учебную дисциплину «Иностранный язык с оздоровительной направленностью».

Личностно-ориентированный подход к изучению ИЯ с оздоровительной направленностью, уже выдвинул весьма важные методические вопросы и предлагает интересные их решения. Есть основание рассматривать выдвигаемые в этой связи тенденции в четырех группах, относящихся:

- к самой проблематике мотивации занятиями физической культурой на уроках иностранного языка;
- к решению вопросов предметно-смыслового содержания обучения ИЯ и физической культуре в вузе;
- к проблеме создания условий для осуществления двигательной активности студентов на уроках иностранного языка с оздоровительной направленностью;
- к инновациям психолого-дидактического характера, вносимых непосредственно в собственно учебную деятельность студентов.

Очевидно, что подход к методике обучения ИЯ с оздоровительной направленностью, ориентированный на личность студента, должен, прежде всего, углубиться в мотивационную сферу студентов более тщательно и точно, чем это сделано до сих пор.

В этой связи педагог создает эффект необычности, сюрприза, контрастности обычному, когда привычные занятия по иностранному языку превращаются в уроки о здоровье. Процесс усиления мотивации всего учебного процесса может и должен быть более общим. В качестве подтверждения можно привести положительное влияние на студентов традиции иноязычного речевого общения на тему «Здоровый образ жизни и спорт в нашей жизни». «Традиция»— каждую неделю сообщать о просмотренной передаче, прочитанной статье на тему «Здоровье и пути его сохранения», о спортивных достижениях в своей стране или в мире и своих собственных достижениях. Это может быть широко использовано применительно ко многим подобным традициям (физические упражнения на ИЯ или дни здоровья на ИЯ).

Одним из ведущих моментов в этих случаях является установившееся положительное отношение как к физкультурным занятиям, так и к иностранному языку.

В целях же создания прочной мотивационной основы изучения ИЯ и физической культуры внимательнее и критичнее необходимо подойти к познавательной мотивации, так как она должна проявляться не столь однолинейно на уроках ИЯ, как иногда происходит. Опыт показывает, что далеко не все студенты основу мотивов изучения языка видят в стране и культуре изучаемого языка, далеко не все в культуре интересно, и не так легко этот интерес пробуждать. Подавляющее большинство студентов, в принципе положительно относящихся к изучению языка, загораются интересом все же тогда, когда задета какая-то другая их склонность.

При организации исследования мы исходили из того, что в основе формирования физической культуры студентов заложен анализ динамики показателей физической и функциональной подготовленности. Оценка физической подготовленности студентов проводили по результатам выполнения обязательных тестов, рекомендованных программой дисциплины «Физическая культура»: 1) бег на 30 м, 2) бег на 100 м, 3) бег на 1000 м.

Анализ результатов свидетельствует, что показатели физической подготовленности студентов, принявших участие в курсе «Английский язык с оздоровительной направленностью», значительно улучшились (рис.1).

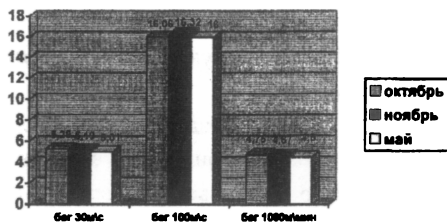


Рис.1 Показатели физической подготовленности студентов в 2004-2005 гг.

Нравственные профессионально важные качества спортивного судьи в единоборствах

А.Р. Хайрулин

Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург

Современный спорт – стремительно профессионализируется. Спортсмены за свою работу получают гонорары, т.е. становятся профессиональными работниками. В этой ситуации любительский уровень судейства соревнований, уже не устраивает ни кого из заинтересованных сторон в спортивной деятельности. Время диктует переход на профессиональную основу и в спортивном судействе.

Для качественного профотбора в состав судейской коллегии, одной из важнейших задач является составление профессиограммы спортивного судьи. В самом общем виде профессиограмма определяется как "описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности", сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач (Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова).

Важным понятием в психологии труда является *психограмма*, понимаемая как выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности. Данные качества называются *профессионально важными качествами - ПВК* (Э.Ф.Зеер, 1997).

Мастерство судьи во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его работе, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Все профессионально важные качества судьи можно разделить на следующие группы: нравственные, коммуникативные (включая такт), волевые, интеллектуальные и психомоторные, включая перцептивные, аттенционные (качества понимания), мнемические (качества памяти) и двигательные.